

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MERCEDES CABELLO DE CARBONERA”**



**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°152 BELÉN,
MOQUEGUA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

Colquehuanca Mamani, Pierina Isabella
Wisa Mamani, Xiomara Nirvana

ASESORA:

Mg. Romero Mamani, Teofila

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional y físico en primera infancia

MOQUEGUA – PERÚ

2024

JURADO DICTAMINADOR

PROF. JUAN VICENTE VEGA RIVEROS

PRESIDENTE

PROF. LEANDRO RAUL TEJADA HERRERA

SECRETARIO

MG. EDITH YNES QUISPE GALLEGOS

VOCAL

Dedicatoria

Dedicamos con todo nuestro corazón a nuestros padres, hermanos, abuelos e hijos, por habernos forjado por ser cómo somos ahora en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes entre que se los incluye este. Nos formaron con muchas reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos y sueños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, ser divino que nos dio la vida y guio nuestros pasos día a día.

A la Mg. Teófila Romero Mamani asesora de nuestra tesis.

A todos nuestros maestros y maestras por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos, en especial a nuestras maestras de practica Prof. María Esther Murillo Velásquez, Prof. Mara Salas Tapia y Prof. Teófila Romero Mamani.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA



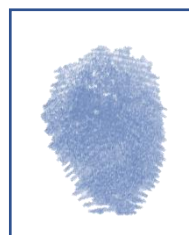
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **PIERINA ISABELLA COLQUEHUANCA MAMANI** egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaro bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: "**Desarrollo de la autonomía en infantes de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°152 "Belén", Moquegua, 2023**", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente tesis:

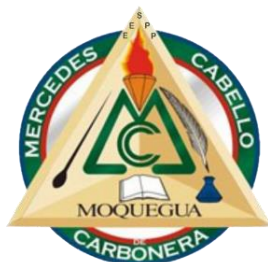
- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

Pierina Isabella Colquehuanca Mamani
71796823



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **XIOMARA NIRVANA WISA MAMANI** egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaro bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: **"Desarrollo de la autonomía en infantes de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°152 "Belén", Moquegua, 2023"**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

Xiomara Nirvana Wisa Mamani
72951501



Índice

Carátula	1
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de originalidad de autores	5
Índice	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I X	14
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Interrogante general	16
1.2.2 Interrogantes específicas	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Importancia del estudio	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	18
2.1 Antecedentes de estudio	18
2.2 Base teórico científicas	20
2.3 Definición de términos	32
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Tipo de Investigación	35
3.2 Diseño de Investigación	35
3.3 Población y Muestra	35

3.3.1 Población.....	35
3.3.2 Muestra	36
3.4 Variable de estudio.....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5.1 Técnica.....	36
3.5.2 Instrumento.....	36
3.6 Descripción técnica de Procesamiento y Análisis de datos	36
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS DEL ESTUDIO	38
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	38
4.2. Conclusiones.....	44
4.3. Recomendaciones.....	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Autonomía en los estudiantes del nivel inicial	39
Tabla 2 Niveles de la dimensión Socioafectiva de la Autonomía	40
Tabla 3 Niveles de la dimensión Cognitiva de la Autonomía	41
Tabla 4 Niveles de la dimensión Comunicativa de la autonomía.....	42

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la variable Autonomía	39
Figura 2 Niveles de la dimensión Socio Afectiva	40
Figura 3 Niveles de la dimensión Cognitiva.....	41
Figura 4 Niveles de la dimensión Comunicativa.....	43

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo establecer cuál es el nivel de autonomía; que poseen los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E.I. N° 152 “Belén” de Moquegua; la metodología empleada es de tipo cuantitativa, con el nivel descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por los 43 estudiantes de 5 años del nivel inicial. Para la recolección de los datos se ha empleado la técnica de la observación y el instrumento Guía de observación, el cual ha sido validado por un grupo de expertos. La información obtenida ha sido procesada a través de la hoja de cálculo Excel; haciendo uso de la estadística descriptiva; la información se ha plasmado en tablas y figuras. Los resultados arrojaron que el nivel de autonomía en los niños de 5 años del nivel inicial ha obtenido un nivel insatisfactorio, con un total de 49%, el 42% alcanzó un nivel poco satisfactorio y sólo el 9% obtuvo un nivel satisfactorio. Del estudio se concluye que los niños y niñas al haber alcanzado un nivel de autonomía insatisfactorio, necesitan desarrollar estrategias, que consoliden el desarrollo de esta capacidad.

Palabras clave: Autonomía, infantes

Abstract

The objective of this study was to establish the level of autonomy; that five-year-old boys and girls at the initial level of the I.E.I. No. 152 of Moquegua; The methodology used is quantitative, with a descriptive level. The population and sample were made up of 43 5-year-old students at the initial level. To collect the data, the observation technique and the Observation Guide instrument have been used, which has been validated by a group of experts. The information obtained has been processed through the Excel spreadsheet; making use of descriptive statistics; The information has been expressed in tables and figures. The results showed that the level of autonomy in 5-year-old children at the initial level has obtained an unsatisfactory level, with a total of 49%, 42% reached an unsatisfactory level and only 9% obtained a satisfactory level. The study concludes that boys and girls, having reached an unsatisfactory level of autonomy, need to develop strategies that consolidate the development of this capacity.

Keywords: Autonomy, infants

Introducción

El presente estudio, cuyo título es el Desarrollo de la autonomía en los infantes de 5 años de la institución educativa Inicial N° 152 Belén, Moquegua, en el año 2023, tuvo como objetivo establecer cuál es el nivel de autonomía, en cuanto a su desarrollo, en estudiantes de manera específica en edades de 5 años, los cuales realizan clases en la institución educativa Inicial N° 152 “Belén”; en ese sentido nos hemos propuesto realizar un análisis de lo que implica ser autónomo y la importancia que tiene en el desarrollo de la vida diaria de cada individuo.

El estudio desarrollado, se origina en la necesidad que los niños y niñas poseen respecto a la competencia de Gestionar su autonomía, la cual debe ser promovida no sólo desde las escuelas sino también desde la propia familia, quienes son los agentes primordiales en el desenvolvimiento de niños y niñas; cabe señalar que todo individuo, poseedor de autonomía es capaz de valerse por sí mismo, asumiendo responsabilidades, sobre la toma de decisiones, a la que se enfrenta diariamente desde la cotidianidad. La investigación esta estructurada en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se da a conocer el análisis de la problemática detectada,, a nivel mundial, nacional, regional y a nivel de la institución educativa en estudio, esta problemática, nos condujo a la elaboración de los objetivos, los cuales responden a determinar ¿cómo es la autonomía en los niños y niñas de 5 años?; además de ello se ha considerado dar a conocer la importancia de la autonomía en la formación integral de los niños y niñas.

En cuanto al capítulo II, se ha consignado el Marco Teórico Conceptual, el cual está determinado por los antecedentes de estudio como referentes de otros estudios, relacionados con nuestros objetivos, de igual forma, se ha tratado las diversas concepciones enmarcadas en autores que previamente han logrado vislumbrar las definiciones, características, relaciones y dimensiones de la autonomía; junto a ello se ha podido dar una definición de términos, los cuales han permitido, tener una mejor visión sobre los alcances de la autonomía.

El capítulo III, muestra aspectos referentes a la metodología de investigación; a través de esta metodología se ha logrado identificar el tipo y el nivel de investigación, al cual ha sido sometido nuestros objetivos planteados, de igual manera se ha logrado determinar la población y muestra pertinente a investigar, lo mismo que la determinación de la variable, la técnica e instrumento, para la recolección de la información; para

posteriormente realizar la descripción de la técnica empleada, para el procesamiento de la información y el análisis respectivo de los datos obtenidos.

Finalmente en el capítulo IV, se ha consignado los resultados del estudio, es allí donde se da a conocer toda información concerniente a lo evidenciado en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial, los resultados descriptivos, permitieron determinar el nivel de autonomía que poseen los estudiantes y a su vez se ha logrado concluir a partir de la información recogida, en este capítulo también, se ha establecido las sugerencias y/o propuestas en cuanto a la autonomía.

De igual forma, a través de los anexos se ha logrado mostrar las evidencias que dan mayor confiabilidad y validez al estudio realizado; puesto que esto permitirá dar fe del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

La autonomía es una de las capacidades que en el transcurrir del tiempo ha venido tomando una mayor importancia, ya que es el referente de desarrollo que cada individuo, debe poseer para poder desenvolverse de manera eficiente y eficaz en la sociedad actual, desde muy temprana edad, es necesario que niños y niñas sean gestores de su propia autonomía. Barrable (2020), menciona que la autonomía tiene su inicio en la primera infancia, la cual se refleja al momento que el infante comienza a perseguir sus intereses propios, siendo capaz de poner en juego su imaginación, creación, emprendiendo y desarrollando actos responsables teniendo sentido crítico, en contextos de confianza y seguridad. En ese sentido es necesario, que en la primera infancia, a través de la escuela los maestros, padres de familia y/o cuidadores, se fomente la autonomía que es un factor clave de desarrollo en la personalidad de los niños y niñas.

En el mundo actual, esta situación cada día se va imponiendo más, pues con los grandes cambios y transformaciones que vienen surgiendo en la sociedad, es preciso que los individuos, ubicados en pleno proceso de formación y adquisición de comportamientos, actitudes y conocimientos, mantengan una línea de adquisición de habilidades que le permitan ser capaz de asumir responsabilidades, a través de la toma de decisiones de manera autónoma, para estar acorde a la globalización mundial. Al respecto Maria Montessori 2015, citada por Cuevas et al. (2021), señala que la autonomía está relacionada con aquella capacidad que permite llevar a cabo ciertos hechos acorde a sus propios juicios, pasando por la autoevaluación, y la priorización de sus necesidades. Por tal razón en el ámbito educativo, es indispensable que desde las aulas se promueva la autonomía en los niños y niñas; puesto que ello permitirá el buen desenvolvimiento dentro de la sociedad globalizada.

En el Perú está problemática denominada falta de autonomía, se ve reflejada no sólo en niños y niñas, sino en los ciudadanos que no se encuentren en la capacidad de tomar decisiones por iniciativa propia, llegando muchas veces a la heteronomía que es lo contrario a la autonomía; dejando que otros decidan por ellos; olvidando muchas veces el bienestar del cual ha de ser su propio gestor; por ello desde niños, se debe promover y gestionar el desarrollo de la autonomía. (Julca, 2023), menciona que el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial, es de gran fundamento, para que pueda desenvolverse en la sociedad; dado a que hace posible que los individuos puedan trazar metas de aprendizaje, logrando organizarse, cumpliendo sus propósitos en lo académico, con el fin de lograr la plenitud no sólo intelectual, sino moral y emocional.

En el ámbito regional, Moquegua es una de las ciudades, que ha venido alcanzando grandes logros de aprendizaje en las pruebas de Evaluación Censal, específicamente en los grados bajos, es bien sabido que una de las características, para elevar los logros de aprendizaje es la autonomía, puesto que los estudiantes deben tener confianza en sí mismos, mostrando seguridad en el trabajo que van realizando; sin embargo existe un porcentaje considerable de estudiantes, que no han logrado situarse en el nivel de logro, cuya relación se ve reflejada en la falta de autonomía. En esta dirección (Bellido, 2023) ha determinado que existe una relación positiva media entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes, que cursan el primer año; lo que significa que a mayor autonomía mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de la región. Estos resultados dan a conocer la importancia que tiene la autonomía de los estudiantes, para obtener mejores logros de aprendizaje, de allí que los docentes no deben minimizar la generación de la autonomía en los niños y niñas como un proceso de formación de los mismos.

En cuanto a la institución educativa, donde se desarrolla la investigación, existen evidencias que los niños de 5 años, aún tienen dificultades, para alcanzar un pleno desenvolvimiento de manera autónoma, pues las situaciones observadas en las interacciones pedagógicas entre maestros – estudiantes, estudiante – estudiante; delatan la dependencia y co dependencia hacia padres de familia y docentes; de allí la determinación de indagar sobre ¿cuál es el nivel de autonomía que presentan los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Moquegua?.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Interrogante general

¿Cuál es el nivel de autonomía en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 “Belén”, de Moquegua, en el año 2023?

1.2.2 Interrogantes específicas

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión Sociomafectiva de la autonomía en los infantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 152 “Belén”, de Moquegua, en el año 2023?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión Cognitiva de la autonomía en los infantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 152 “Belén”, de Moquegua, en el año 2023?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión Comunicativa de la autonomía en los infantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 152 “Belén”, de Moquegua, ¿en el año 2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los infantes de 5 años de la I.E.I N° 152 “Belén”, de Moquegua, en el año 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión Socio afectiva de la autonomía en los infantes de 5 años de la I.E.I N° 152 “Belén”, de Moquegua, en el año 2023.
- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión Cognitiva de la autonomía en los infantes de 5 años de la I.E.I N° 152 “Belén”, de Moquegua, en el año 2023.
- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión Comunicativa de la autonomía en los infantes de 5 años de la I.E.I N° 152 “Belén”, de Moquegua, en el año 2023.

1.4 Importancia del estudio

El estudio, es de gran trascendencia, puesto que aportó datos que están vinculados a la autonomía que poseen los estudiantes del nivel inicial, un hecho que viene siendo motivo de preocupación dado a que el nivel de autonomía en los niños y niñas son bajísimos; por esa razón los resultados, nos permitirán asumir compromisos de mejora en cuanto a desarrollar la autonomía de los niños y niñas.

La autonomía es una de las capacidades que desde a muy temprana edad, los individuos deben desarrollar, puesto que ello implica la toma de decisiones oportunamente con responsabilidad y criterio propio, en busca del bien común. Además de ello, es preciso señalar que las acciones y/o actividades que la escuela como centro de formación, realiza, deben estar orientadas al desarrollo de la autonomía; ya que a través de la revisión bibliográfica existen numerosos autores que afirman que la autonomía es un factor clave para mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Finalmente, la autonomía es parte del ser competente de cada individuo y al ser fortalecida, estaremos fortaleciendo la calidad de ciudadanos, necesarios, para el desarrollo de una sociedad; todo ello dependerá de cómo se irá promoviendo la gestión de la autonomía de los niños y niñas de la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

A nivel internacional tenemos a (Lilieth & León, 2018); cuya tesis titula: *Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años. Taller para representantes legales*; donde el propósito fue establecer si la convivencia familiar está relacionada con la autonomía en los párvulos del nivel inicial, en cuanto a la metodología es de tipo descriptiva, con 98 individuos, como población, entre autoridades educativas y docentes. Los autores concluyen que la comunicación que se da entre los miembros de la familia, mejora la comunicación, la armonía y la confianza; contribuyendo a su vez, con la autonomía de los niños y niñas, lo mismo que con su identidad.

(Granda, 2018); en su tesis *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*; planteó como objetivo dar una mejora de los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas, a través de la implementación de juegos lúdicos enfocados en la mejora de la concentración. El tipo de investigación fue de campo, la muestra se conformó por 79 individuos entre profesores y discentes, el muestreo fue similar al del universo,, los resultados que se obtuvieron, resaltan que las personas, necesitan estimulación que promueva el dar a conocer sus emociones; del mismo modo buscó la implementación de talleres de convivencia, dirigido a padres de familia y niños.

(Martinez, 2020); *Desarrolla la tesis titulada: La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*; desarrollada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, el propósito de la indagación fue realizar un análisis acerca de la sobreprotección que

ofrece la familia y su influencia en el desarrollo de la autonomía, en específico en una muestra de niños y niñas del nivel inicial, el tipo de investigación es descriptiva, la muestra se constituyó de 30 sujetos, comprendidos entre docentes y estudiantes. El autor concluye que los niños y niñas, deberían participar desde temprana edad en una institución, que les permita desarrollar su aprendizaje, dejando la facilidad que le ofrece en el hogar el padre de familia, mejorando así su autonomía.

A nivel nacional, (Figuroa, 2022); desarrolla la tesis titulada: *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo*; se realizó en la ciudad de Chiclayo, el propósito primordial fue encontrar la relación que existe entre los enfoques lúdicos y la autonomía en los niños y niñas de tres edades; en cuanto al enfoque de investigación fue no correlacional de tipo cualitativo; 25 alumnos fueron los integrantes de la muestra; como resultados se tuvo que si existe relación ; de igual manera el autor concluye que la implementación de estrategias lúdicas servirá para la mejora de la autonomía en niños y niñas.

(Acuña et al., 2022); en su tesis: *Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 060 de Cachicoto, Monzón – 2020*; el objetivo principal de la investigación estuvo centrada en dar a conocer la mejora de la autonomía, a través de actividades experienciales. Dada la naturaleza de la investigación, fue de tipo experimental. La muestra se conformó por 64 párvulos, en cuanto a las conclusiones los autores concluyen que antes de la aplicación de las estrategias, el nivel de la autonomía era bajo en un 81%; luego de la aplicación de las estrategias, este porcentaje disminuyó a razón de la implementación del programa experimental.

Por su parte, (Aréstegui, 2022); desarrolla la tesis titulada *Materiales didácticos y desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021*; el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre los materiales didácticos y el grado de autonomía de los niños y niñas. El tipo de investigación es básica, correlacional y no experimental; la población la conformaron 21 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 años, los resultados refieren que existe una correlación positiva entre los materiales didácticos y la autonomía; por lo que se deduce que al contribuir con la autonomía a su vez esta mejora la confianza de los mismos.

(Dávila, 2022); en su tesis *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. Néstor Cáceres Velásquez-Arequipa, 2020*; el objetivo principal de la investigación, fue mejorar la autonomía de los infantes, a través de actividades didácticas en los niños y niñas de 3 años. El enfoque de investigación es de tipo cualitativa básica; la población establecida a quienes se les aplicó los instrumentos, fueron de 25 estudiantes; pudiendo concluir que la implementación de estrategias didácticas con el uso de manualidades, permiten crear conciencia acerca del mundo real y las situaciones, que se presentan en él. De igual forma queda establecido que las actividades se encuentran adheridas al desarrollo de la autonomía.

2.2 Base teórica científicas

2.2.1. Teorías relacionadas a la autonomía

La autonomía es un término empleado frecuentemente como parte de nuestro discurso y se refleja en casi todas las leyes y principios educativos de la última década; de igual forma se ve reflejada en las programaciones de aula; además se ve planteado como objetivos que los estudiantes deben alcanzar en toda su trayectoria escolar. Además, podemos relacionar la autonomía con otros términos como la independencia, autosuficiencia o realización de actividades sin ayuda de otros.

Para desarrollar nuestro análisis en cuanto a la autonomía es indispensable tener conocimiento de las teorías, además de los enfoques, principios y conceptos con los que se hará seguimiento a nuestra investigación.

Vásquez referenciado en Huancai Mendoza (2021), señala, que la autonomía es el derecho que tiene una persona para escoger, con el conocimiento de la moral de buenas acciones, siendo directo en sus acciones y tomar toda responsabilidad por su conducta. Todo niño tiene que aprender conocimiento en sus posibilidades; la moral de su propia libertad y su responsabilidad.

Carrera Veloz citado en Huancai Mendoza (2021), menciona a la autonomía como la capacidad de un infante para realizar todo tipo de actividades solo, sin asistencia alguna de mayores; desde temprana edad van poniendo en manifiesto sus emociones, sentimientos intentando integrarse en aquel ambiente completamente nuevo para ellos, al intentarlo van tomando la confianza necesaria para fortalecer su resiliencia; que mientras más la desarrollen mayor será su grado de autodescubrimiento

de sus propios talentos y dones, dando por resultado una mayor confianza en quienes somos y lo que valemos como seres humanos.

A. Concepto de Autonomía

Según Bornas (1994), la autonomía se refiere a la individualidad y a la autoconfianza que el niño tiene al momento de llevar a cabo acciones de higiene, alimentarse y socializar; entre otros. El individuo debe propiciar un ambiente donde pueda interactuar, permitiéndose hacer un despliegue de su independencia, pudiendo tener libertad para realizar elecciones. Es de gran importancia mencionar que la autonomía promueve la práctica de actitudes que permiten a los individuos actuar con independencia, con compromiso y de manera autónoma sea capaz de tomar decisiones, con confianza, iniciativa y aceptación.

Por su parte, Riley (1987), menciona que aquellos niños que muestran más desenvolvimiento no sienten amenaza alguna y tienen la capacidad de llevar a cabo sus actividades con plena confianza, incluyendo los problemas a los que se enfrentan. Por tal motivo, aquellos niños que son dueños de autonomía, podrán dirigir exitosamente su aprendizaje, construyendo así su personalidad desde muy temprana edad.

Al respecto Rodríguez y Zehang (2009), consideran que la autonomía permite el desarrollo de variados beneficios, lo cual influye en la autoestima, el autoconcepto, la confianza en sí mismo, madurando su personalidad; además de mejorar la capacidad para la toma de decisiones, mejorando su destreza, para llevar a cabo actividades acorde a su edad.

Según Piaget y Heller (1968), citado por Sepúlveda (2003) mencionaron que la autonomía es aquella capacidad que integra al niño y niña, favoreciendo la adaptación y el equilibrio psíquico del mismo, pues de ello se deriva la seguridad en sí y su relación armoniosa y positiva con su entorno, el cual le permite cumplir sus responsabilidades y deberes, mediante su comportamiento, el cual se desprende en interacciones de competencias, teniendo en cuenta su cultura y el proceso de interrelaciones personales.

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, del Ministerio de Educación (2021) define a la autonomía como aquella facultad que tiene un individuo para la toma de decisiones y así pueda actuar considerando su propio criterio; además de ello permite a los sujetos tener un manejo eficiente frente a la presión social, logrando

regular su comportamiento, estableciendo claramente propósitos para su vida lo cual favorece su desarrollo personal, considerando a las demás personas.

Bellido (2023), al respecto señala que “un alumno autónomo”, es alguien individual que es poseedor de un mejor nivel de control de su propio aprendizaje; y del mismo modo brinda significado a la experiencia; antes de recibirla pasivamente. A la vez, sostiene que el enfoque de autonomía como enseñanza – aprendizaje implica tratar a la autoestima, la autonomía, la autoevaluación y la reflexión sobre su propia forma de aprender.

(Lilibeth, 2018); señala que la autonomía es la valoración y construcción de la imagen que el infante tiene de sí mismo, sus conocimientos aprendidos y la generación de dinámicas que le permitan ejecutar paulatinamente una menor dependencia del sustento de un adulto mayor.

Para Pinto y Ramírez; en la búsqueda de la autonomía, se debe tener en cuenta que no debe haber presión alguna ni exigencias, no debe ser promovido en ningún caso por estímulos externos. Algunos recursos de autocontrol dados a los niños obligan a que regulen sus actuaciones en manera autónoma.

Para la autonomía es imprescindible que el infante sienta confianza en sí mismo y seguridad, es decir que sepa y entienda su identidad como ser humano; por ello es fundamental el entorno familiar.

(Granda, 2018); la palabra autonomía proviene del vocablo latín que tiene como significados: uno mismo y norma. Así también la autonomía es la habilidad que tiene la persona de establecer sus propias normas y tomar decisiones de acuerdo con ellas. De acuerdo con la psicología la autonomía se define como la capacidad de poder sentir, pensar y elegir lo mejor por si mismos. Este concepto ocupa una serie de elementos y características referentes a la autogestión del individuo, se adquiere autoestima y mentalidad positiva ante el análisis de las normas de la sociedad.

Se habla de autonomía personal cuando se refieren a los derechos y responsabilidades que tiene cada individuo al tomar sus propias decisiones referidas a su vida cotidiana; Piaget manifiesta que “los infantes que alimentan su ámbito moral tanto como el intelectual desarrolla y entienden su autonomía, una de las finalidades de la educación debe estar centrada en esto.

Los infantes que refuerzan la identidad y autonomía a temprana edad aseguran un mayor grado de porcentaje, que cuando sean adultos puedan tomar sus decisiones de forma eficaz, formando su autoimagen a lo largo de su vida.

(DÁVILA RODAS, 2022); Amarillys indica: “el desarrollo de autonomía de manera adecuada, trae consigo grandes beneficios referente a la virtud de servir a la sociedad y amar las propias acciones”

(HUACANI MENDOZA , 2021); La autonomía desde tiempo atrás siempre ha sido un tema fundamental en el desarrollo del ser humano que conlleva a ser capaces de pensar, decidir mientras actuamos con seguridad a lo largo de nuestras vidas; libertad y gran responsabilidad en las actividades con nosotros mismos

La autonomía se determina como la capacidad del ser humano para establecerse reglas y leyes que le permitan manejar su conducta y no sobrepasarse al interactuar con la sociedad.

Podemos entender que a lo largo del tiempo se le ha dado muchos significados a la autonomía, pero prácticamente todos concuerdan en que la idea es la independencia, capacidad de decidir, responsabilidad y seguridad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2021) nos informa que la autonomía es concebida como la habilidad de una persona para actuar por su criterio y decidir razonablemente. Permite mayor eficacia en evitar la presión social, clarificar su propio propósito de vida y refuerza su mejora la empatía necesaria para el crecimiento social.

Se entiende que la autonomía es el poder de tener control de si mismo, teniendo en cuenta la capacidad de empatizar con el prójimo y disfrutar del respeto mutuo que nos acerca a la idea de tratar y hacer estímulos a los demás como nos gustaría que nos hicieran a nosotros mismos

Mazo Alvares citado en Huancai Mendoza (2021), nos da a entender que la autonomía es el uso de la libertad coherente a la responsabilidad que concentra consigo mismo y con la sociedad. Entonces la autonomía asiste al individuo a entender la pregunta de quién es, cuáles son sus anhelos y metas. De tal manera la autonomía se va conciliando con el pasar del tiempo y la madures de forjar y regirse a sus propias

reglas sin la necesidad se interpongan, así también este ligado al uso adecuado de la libertad y la adecuada madures que se tiene al enfrentar las necesidades de la vida.

Desde el punto de vista filosófico de Sieckmann (2008), hace la definición de autonomía como una estructura particular que se justifica en las normas y esta a su vez rescata tres elementos básicos: los juicios personales, la argumentación y aquellos juicios con fundamento normativo.

Otra concepción acerca de la autonomía, fue propuesta por Boud (1988), el considera que es la capacidad para llevar a cabo acciones de manera individual, considerando las necesidades, nuestras características, además de las posibilidades y las limitaciones; además de tener conciencia de que somos influidos por nuestro contexto. A partir de allí podemos añadir que esa capacidad también abarca la toma de decisiones que son a consecuencia de razonar lógicamente y el desarrollo del pensamiento crítico que se ve fundamentado en nuestras propias ideas, creencias y sentimientos; teniendo consideración del entorno con el cual nos desenvolvemos.

En resumen la autonomía significa ser capaces de pensar por uno mismo con un sentido crítico, además se debe tener en cuenta diversos puntos de vista, tanto en lo moral como en lo intelectual. Kamii y DeVries (1985), señalan que autonomía es gobernarse a sí mismo, término contrario a la heteronomía, cuyo significado es ser que es gobernado por otros.

Se debe tener presente que para poder fomentar y promover el desarrollo de la autonomía, es de gran trascendencia poder trabajar la independencia de manera emocional como la independencia instrumental; lo que implica la superación de la etapa donde los sujetos buscan la aprobación de manera continua de los demás al momento de enfrentarse a la solución de un problema; de igual manera es necesaria la adquisición de la capacidad de resolver situaciones que vayan acorde a la edad evolutiva, obviando pedir o consultar por ayuda de manera constante a otros individuos de otras edades.

B. Heteronomía

El término heteronomía es lo opuesto a la autonomía. Ciertos autores señalan a esta falta de autonomía sobre todo en las primeras etapas de la vida (niñez); es decir la heteronomía se da antes de que el infante tome conciencia de rol en la sociedad; dado que aún depende de los padres, o con mayor frecuencia de la madre.

A decir de Molina et al (2019), los niños en la etapa pre escolar aún no están en la capacidad de realizar razonamientos abstractos, por lo que les dificulta la comprensión de lo que significa normas generales; las que son impuestas por los adultos; por ello, la moral es caracterizada en esta etapa de desarrollo por la heteronomía.

Hernández (2020), considera que la autonomía es el ser gobernado por los demás, esto se convierte en un límite para el desarrollo de los sujetos, coaccionando la libertad y por ende la realización plena, de igual manera; podemos señalar que la heteronomía es un obstáculo para el desarrollo o práctica de la autonomía de un individuo; puesto que cuando establece contacto con la moral esta se debilita.

C. Importancia de desarrollar la autonomía a edad temprana

Luego de realizar un análisis del concepto de la autonomía; la reflexión sobre la importancia de la autonomía en las escuelas, es de gran trascendencia; puesto que el desarrollo de la autonomía debe tener su inicio, en la primera infancia; puesto que a esta edad se lleva a cabo la maduración y la estructuración del cerebro de los sujetos.

En este sentido, si se tiene presente la influencia del contexto en la formación escolar, la escuela debe responder a las transformaciones producidas en la sociedad y por tanto se debe proveer de herramientas a los niños y niñas para que pueda desempeñarse en esta sociedad.

Al respecto Mora (2013), señala que se debe “dejar hacer” a los niños y niñas; en vez de brindarle todo hecho y resuelto, ya que de esta manera se estaría experimentando una reacción emocional, que genera la memorización sólida de lo aprendido. A través de estas experiencias, se estaría ratificando el error cometido, como una gran fuente de aprendizaje.

Diversos autores, se encuentran en la línea de promover el reconocimiento de los derechos otorgados a niños y niñas; como el derecho a opinar, la expresión de puntos de vista, la toma de decisiones, como el ser escuchados y tomados en cuenta. Frente a esta posición Sheridan y Pramling (2001), sostienen que si existe una pretensión acerca de que las personas asumam valores democráticos y los pongan en práctica; es necesario que los estudiantes desde muy temprana edad, tengan la oportunidad de poner en práctica estas situaciones en donde se tenga que aplicar estos valores; por ello es de gran necesidad que los estudiantes esten enfrentados a

situaciones donde deben tomar decisiones, llegando a acuerdos, dado que a través de la práctica es la forma única para poder desarrollar este tipo de habilidades y competencias.

Por todo lo mencionado con anterioridad, es de gran importancia que en la niñez se pongan en desarrollo todas estas herramientas y destrezas que son indispensables para la búsqueda de conocimientos; de tal forma que el análisis de sí mismo sea lo más importante y todo ello este por encima de la memorización de datos y contenidos; es aquí donde la autonomía juega un papel importante, y más aún si se tiene presente los últimos hallazgos de la neurociencia, acerca de cómo funciona el cerebro humano.

C. Características de la autonomía

La autonomía presenta características, las cuales están ligadas entre ellas; tales como la autonomía intelectual, la emocional y la personal. Cabe señalar que estas características parten del propósito de buscar el desarrollo de manera integral y para ello se debe generar condiciones como espacios adecuados y la participación en las actividades culturales que se presenten en su entorno.

Mora (2013), da a conocer la importancia de 5 aspectos, los cuales fomentan la autonomía:

- a) Hábitos; el cual está enmarcado en dejar a los niños para que solos se alimenten; así se logrará que aprendan a cuidarse por sí mismos, en cuanto a su higiene, salud, aspecto físico.
- b) Interacción social, las cuales se entienden como aquellas relaciones que el niño y niña establece con personas adultas y otros niños, lo cual le permite contribuir con el desarrollo de su personalidad.
- c) Desarrollo intelectual, se refiere a ofrecer herramientas y propiciar diversas herramientas que fomenten en los niños su curiosidad, lo cual permitirá un aprendizaje de manera significativo.
- d) Ocio, es importante que, en estos tiempos libres, sean aprovechados, para que los niños jueguen de manera espontánea y puedan tomar sus propias decisiones.

- e) Responsabilidad, promover en ellos este tipo de actitudes que le permitan alcanzar el proceso de maduración y autonomía; puesto que es importante solicitar que se responsabilicen en sus tareas a una edad temprana.

Según lo mencionado, la participación activa, de los niños, es importante, ello implica el permitir que puedan asumir responsabilidades, acorde a su edad y desarrollo, partiendo de su propia iniciativa propia. Del mismo modo, debemos considerar los aportes planteados por (Sibbly & Etnier, 2003), los cuales sugieren actividades prácticas para el desarrollo de la autonomía; tales como de brindar orientaciones en dimensiones pequeñas en el hogar, propiciar ambientes favorables; de igual forma respetar la autonomía de niños y niñas, lo que significa, permitir que los niños respondan libremente ante preguntas o situaciones que se le presenten.

D. Relaciones de la autonomía con otros factores

La familia y autonomía: La familia, es considerada el espacio, encargada de formar individuos de acuerdo a los principios y valores morales previamente establecidos; en la familia se lleva a cabo el desarrollo social y emocional de todos los sujetos, en el periodo de la infancia. En ese sentido es de gran importancia, el acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje, enseñanza de los niños y niñas; para que logren su independencia, valiéndose por ellos mismos, realizando actividades sin contar con la ayuda de un adulto; a partir de allí, el niño aprende a desenvolverse de manera autónoma, desarrollando así su seguridad, la atención, asume responsabilidades y gusto por hacer actividades de manera voluntaria Carreño y Mendoza (2014).

Al respecto (Carretero, 2008), señala que la familia representa para el ser humano la primera escuela, pues allí es donde se forma la personalidad de cada sujeto, adquiriéndose la estructura necesaria que permite desarrollar la aptitud, actitud y los valores. En tal sentido la familia es considerada como la mediadora entre la sociedad y los miembros de ella; dado que a través de ella se establece el grado de interacción entre la sociedad, cabe señalar que en la familia los niños y niñas crean espacios donde se les permite opinar expresando de acuerdo a lo que sienten y piensan. La familia propicia que los niños sean autónomos, desde muy temprana edad, brindándole responsabilidades dentro de la casa, siendo capaz de desarrollar su autocuidado, su higiene personal; por lo tanto, es de gran importancia que los

miembros de la familia le permitan al niño ser autónomo, que confíe en lo que hace; además de invitarlos a que se valgan por sí mismos.

La sobreprotección y la autonomía: Existen padres, que consideran que la protección de los niños es de gran necesidad; sin embargo, sobreproteger es de gran perjuicio; dado a que ello puede afectar al aprendizaje; convirtiendo a los niños y niñas en inseguros, puesto que se genera dependencia hacia otros, al no asumir su responsabilidad. Muchas veces, es el padre quien obstaculiza el desenvolvimiento de las potencialidades de los niños, por querer hacer todas las actividades, que le corresponden al niño, lo cual genera que los niños sean miedosos, inseguros y con autoestima baja y sin la capacidad de tomar decisiones que sean propias.

Rodríguez y Zehang (2009), sostienen que la problemática de la dependencia es planteada de manera cruda en el seno familiar entre las relaciones que existen entre padres e hijos. Los párvulos se encuentran bajo el sometimiento de sus padres por la necesidad de vida, sin embargo la natural tendencia de los papás es proteger, lo cual puede sobrepasar el límite, lo que conlleva a la sobreprotección lo que coarta la libertad de los niños y niñas. En ese sentido, es trascendente que los niños aprendan por propia iniciativa, respondiendo con facilidad a los problemas que puedan darse en el trayecto del proceso evolutivo; puesto que al no dejar que los niños asuman sus decisiones por propia iniciativa, esto puede generar la inseguridad personal, un extra apego hacia sus padres; lo que ocasionaría una conducta dependiente en los niños y niñas.

La escuela y la autonomía:

Para (Muñoz, 2002), los espacios educativos que ofrece la escuela es de vital importancia para que el estudiante desarrolle su autonomía, pues favorece las relaciones que tienen entre sí y con el medio; dado a que se crea la posibilidad de preguntarse en relación a lo que vayan observando; de igual manera se produce la autonomía emocional donde se sienten libres con seguridad al momento de poder dar a conocer sus emociones y sentires, la autonomía en las escuelas también es demostrada cuando los niños dentro de la escuela tienen un desplazamiento tranquilo y con plena libertad.

La escuela en el nivel inicial es un factor que impulsa la autonomía y la responsabilidad en los niños/as, donde la familia es acompañante de este proceso, pudiéndose generar confianza y seguridad en los niños para una debida construcción

de su personalidad Zubizarreta (2011). De igual manera, las escuelas, deben asumir la responsabilidad de generar actividades cotidianas, donde se involucre la manipulación y la exploración; además de crear un ambiente rico con recursos del entorno, donde el niño y niña se capacita de involucrar todos sus sentidos, a través de la captación del olor, la mirada, el gusto y las sensaciones y emociones que puedan expresar con seguridad y confianza, fortaleciendo su autonomía.

El aula y la autonomía:

Gómez (2011), sostiene que el aula es un lugar educativo fundamental, pues aquí es donde se comparte a diario y se aprende; por lo que se debe poner en cautela, logrando que este sea un lugar seguro, amplio, buscando que el equipamiento y los recursos se encuentren relacionados con las características de desarrollo y de aprendizaje. En tal sentido, el aula se convierte en un espacio destinado a aprender, que busca un desarrollo integral, pues se busca que el estudiante se desenvuelva en un ambiente donde se considere las necesidades e intereses de los mismos. El aula, ofrece un espacio, donde los niños puedan relacionarse con los demás, partiendo del juego y otras actividades, logrando la interacción grupal, asumiendo responsabilidades, además de ser capaz de asumir posturas propias, teniendo en cuenta a sus demás pares.

Hohman y Weikart, citado por Gómez (2011), señalan que el aula es un espacio para el empleo de los materiales, que permite la exploración, creación, y la resolución de problemas, además de ser un espacio para desenvolverse, hablando de manera libre sobre lo que se está realizando, es el espacio para desempeñarse solos y con otros similares, de igual manera consideran que el aula es el espacio para la exhibición de sus inventos y el espacio para que un adulto se sume a ellos con la intención de apoyar sus intereses y necesidades. Cabe señalar, que el aula y otros espacios promueven que el niño lleve a cabo todas estas acciones, de tal manera que va fortaleciendo su autonomía, partiendo de la toma de decisiones.

Papel del docente frente a la autonomía:

El rol que desempeña el docente frente a la autonomía es un factor clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje ; puesto que su papel es incentivar a aprender de manera activa, brindando orientaciones para el establecimiento de relaciones con sus demás pares, ofreciendo espacios para la libre elección, la expresión de ideas, manifestando inquietudes y sus preferencias. Además de ello el docente, debe

apoyar a los niños para la autodefinición , en el proceso de la resolución de situaciones , a través de la autonomía (Herrera, 2014).

Es de gran importancia que el docente genere espacios donde el niño y la niña pueda identificar acciones que le agrade de manera independiente y de manera grupal, fomentando así su autonomía, de esa manera se estará propiciando que puedan tener iniciativa y confianza en función del actuar autónomo. En reiterados momentos del aprendizaje, los maestros deben fomentar la toma de decisiones, por parte de los niños y niñas; porque a medida que van aumentando en edad y conocimiento , se irá fortaleciendo en los niños, la toma de decisiones; en esa dirección los profesores deben crear oportunidades en donde los párvulos puedan elegir libremente, proponiendo ideas frente a los demás.

Al respecto (Bornas, 1994), señala que el docente debe dejar de lado el rol “controlador”, con el fin de que los estudiantes sean quienes empiecen a tomar el control; es decir aprender a controlarse, el maestro debe observar las acciones que los alumnos realizan , con el fin de afirmar o corregir los comportamientos.

De igual manera (Muñoz, 2002), sostiene que los educadores se convierten para los niños en un referente de gran importancia, es por esta razón que los educadores, deben mantener un comportamiento empático y de escucha activa,, frente a las distintas situaciones que se vayan a presentar, evitando la sobreprotección.

De igual forma Zubizarreta (2011), menciona que la función a la que se deben los docentes, es el apoyo que debe dar a los estudiantes en el proceso de logro y fortalecimiento de la autonomía de sus estudiantes; de este modo se conseguirá que los niños y niñas mejoren sus competencias, la creatividad , la motivación y sobre todo la habilidad de resolución de problemas, mientras vaya procesando la información.

De lo dicho anteriormente se concluye que para lograr que los estudiantes logren identificar las necesidades básicas de salud y bienestar a favor de su autonomía es imprescindible establecer estrategias o juegos donde sean capaces de resolver de manera autónoma cada suceso presentado, como alimentarse, comer y beber, masticar bien los alimentos; entre otras actividades que realiza diariamente.

E. Dimensiones de la autonomía

Nuestra variable de estudio, a la cual se le realiza un análisis breve, esta referida básicamente, en identificar los niveles y/o grados de autonomía, que presentan los niños y niñas del nivel inicial, para ello se ha considerado al autor Navarro, investigador, cuyos principales estudios radica en el desarrollo de la autonomía, autoestima, inteligencia emocional, entre otros.

El desarrollo de la autonomía, según Navarro (2003), posee tres dimensiones, las cuales han servido para la elaboración de nuestro instrumento enmarcado en recoger información sobre el nivel de autonomía en los niños y niñas.

Dimensión Socio – afectiva; es fundamental cuando se refiere al afianzamiento de la personalidad de los niños y niñas, de igual forma se constituye de vital importancia en la auto – imagen, auto concepto y autonomía; dado que con ello se consolida la subjetividad y la relación que guarda con sus progenitores, hermanos, profesores e individuos próximos a él.

Al respecto Rinaldi (2006), señala que esta dimensión se refiere a las relaciones afectivas, donde se ven reflejadas las emociones, sentimientos y sensaciones, además del autoconcepto y autoestima, las cuales quedan establecidas por el grado de calidad de interacción que guardan con los sujetos y/o individuos que son parte de su medio social.

Dimensión Cognitiva; es la capacidad que los niños y niñas han alcanzado con el fin de aprovechar todas las oportunidades, asumiendo retos, en la obtención de su propio desarrollo. En ese sentido Jaramillo (2007) citado por Betancourt et al. (2015), sostiene que la escuela favorece el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y niñas; resaltando lo importante del desarrollo íntegro de los individuos, los cuales están inmersos en el quehacer educativo. Esto es parte del aspecto físico, social y humano, donde se desarrollan distintas experiencias generadoras de un aprendizaje múltiple, lo cual favorece el desarrollo integral.

De igual manera Rinaldi (2006), sostiene que el conocimiento es construido, mediante actividades que impliquen la manipulación de objetos concretos, con la intervención de aspectos afectivos y sociales, la interacción entre estos, le permite descubrir las cualidades y propiedades físicas, donde se encuentran cimentados los aprendizajes nuevos.].

Dimensión comunicativa; a través de ella se expresa el conocimiento, los hechos acontecidos en la propia realidad; además a través de ella se promueve el vínculo afectivo al momento de expresar sentimientos y emociones. La utilidad que se le da al idioma de manera cotidiana y las distintas maneras de expresión y comunicación; permitiendo focalizarse en el contenido que desea dar a conocer, partiendo del conocimiento que posee, de esa manera el lenguaje se constituye en la manera de expresar sus pensamientos. Según Navarro (2003), el lenguaje responde a la necesidad de poder comunicar, donde los niños y niñas emplean de manera gradual las palabras que son representadas en los objetos y los hechos ausentes. A través del lenguaje podemos tener una plena organización y desarrollo del pensamiento comunicando hacia los demás ; además de ello permite la expresión de sentimientos y emociones.

2.3 Definición de términos

Autonomía:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación Bornas (1994)

Heteronomía:

Por heteronomía (del griego *heteros*, "otro", y *nomos*, "ley") entendemos, en general, a la condición jurídica, moral o filosófica, según la cual una entidad se rige a sí misma según instrucciones o imperativos que provienen del afuera, o sea, que no se han originado en sí mismo. En ese sentido, es lo contrario de la autonomía. Así, un ser heterónomo es aquel que vive la vida no según su propia autodeterminación, sino obedeciendo las leyes impuestas por otro, sea ese otro un individuo, la sociedad o algún tipo de poder. Puede ser que lo haga en contra de su voluntad, o con algún margen de indiferencia (Julca, 2023)

Autonomía personal

La autonomía personal es la sensación interna que siente la persona de ser capaz de afrontar su propia vida, existencia y realidad. La persona posee recursos internos adecuados para gestionar y superar dificultades, obstáculos y frustraciones propias del vivir. Las personas estamos determinadas por una estructura genética, por un estilo de educación, por unos valores, por unas condiciones de vida, por una realidad social que nos condiciona y en parte programa nuestras vidas. Al poder trabajar la autonomía personal la persona desarrolla sus capacidades con libertad e independencia. De esta manera logra dirigir su realidad y decidir de acuerdo a sus criterios, creencias, deseos y necesidades (Bornas, 1994)

Sobreprotección

El término sobreprotección ha sido definido por diferentes autores (Barocio, 2004) refiere que la sobreprotección es evitar que el joven o el niño hagan las cosas por sí solo. La sobreprotección se da cuando los padres realizan las actividades que pueden realizar los hijos por sí solos, por ejemplo, el vestirse o peinarse a cierta edad en la que ya pueden hacerlo por sí mismos.

Interacción social

La interacción social en los niños no solo es un factor asociado a la diversión y el esparcimiento, sino que se vuelve en un elemento crítico cuando se trata del desarrollo de la identidad personal y social, así como de su misma personalidad, es allí donde el relacionamiento juega un papel importante para el desarrollo de un ser humano adulto autónomo, independiente y seguro de sí mismo, ya que de acuerdo con muchos estudios de psicología la identidad y la autoestima tiene una estrecha y directa relación. El primer relacionamiento de todo niño es con sus padres, donde el vínculo afectivo cobra alta relevancia en la seguridad emocional e identidad de los más pequeños, igual a través de estas interacciones se comienza a establecer una visión particular del mundo, basada en una concepción de valores, normas y principios que dan fundamento a la personalidad (Carretero, 2008).

Toma de decisiones

Tomar una decisión significa tener libertad para elegir una acción entre varias alternativas, sin olvidar que cualquier camino elegido conlleva a una consecuencia. Por ello es que se necesita de cierto nivel de madurez para poder asumir la responsabilidad del resultado de su elección.

La toma de decisiones es un ejercicio que se lleva a cabo en todos los aspectos de la vida y a todo momento, por ejemplo, desde que una persona se despierta y elige qué desayunar, cómo vestirse, con qué personas juntarse y muchas otras cosas. Claro que también existen algunas decisiones que son tan importantes que trascienden para toda la vida, como puede ser el elegir una carrera.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

El presente estudio, es no experimental; dado a que no se hará la manipulación de la variable de estudio, de igual manera se dio bajo el enfoque cuantitativo; puesto que los datos recogidos se presentaron de manera numérica, a través de tablas y figuras estadísticas.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación responde a una investigación descriptiva, se le conoce también como investigación estadística, donde se realiza la descripción de la información y las particularidades de la población o fenómeno estudiado tal y como se presentan. El diseño de investigación es el siguiente:

M1 —————> O1

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población está constituida por 43 infantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 152 “Belén”, de Moquegua en el año 2023.

3.3.2 Muestra

Al ser una población pequeña se trabajará con todo el universo, los mismos 43 niños de la sala de 5 años de la I.E.I. N° 152 “Belén” de Moquegua, se aplicará un muestreo censal

3.4 Variable de estudio

Al ser un trabajo de nivel descriptivo se cuenta con una sola variable denominada Desarrollo de la Autonomía.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

La técnica que se empleó para recolectar información fue la observación directa; técnica que consiste en observar de manera guiada las actitudes de los y las estudiantes del nivel inicial.

3.5.2 Instrumento

La guía de observación es el instrumento que se ha elaborado en base a las dimensiones de la variable autonomía, la cual permitió recoger información detallada con el fin de determinar el nivel de autonomía de los niños y niñas del nivel inicial. La guía de observación tiene 27 cuestionamientos.

El instrumento ha sido sometido al proceso de juicio de expertos, para la validez, lo mismo que la confiabilidad pasó por el estadístico de Alfa de Cronbach.

3.6 Descripción técnica de Procesamiento y Análisis de datos

En cuanto a los procedimientos, para la realización de la investigación se procedieron a realizar los siguientes pasos:

- a. Se realizó la planificación y organización del estudio, con el asesoramiento adecuado, además de generar las mejores y adecuadas condiciones.
- b. Se ha logrado implementar la metodología de preparación del instrumento, con la finalidad de recopilar datos.

c. Se realizaron las coordinaciones con antelación con la Dirección de la Institución Educativa para poner en conocimiento y solicitar el respectivo apoyo para el presente trabajo de investigación.

d. Se aplicó el cuestionario, con el fin de conocer el nivel de Desarrollo de la Autonomía que más predomina en los estudiantes.

e. Las encuestas fueron anónimas con la finalidad de obtener una información mucho más sólida y confiable. La información recopilada se procesó en el programa Excel y en el SPSS-24.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Para llevar a cabo el correspondiente análisis del presente estudio; empezaremos por definir los niveles obtenidos y el intervalo que corresponde a cada uno de ellos.

Nivel Insatisfactorio: Es el nivel que corresponde al baremo de respuestas obtenidas entre 27 y 63 puntos, lo que significa que el porcentaje de individuos que han caído en este intervalo aún no han logrado alcanzar y/o desarrollar actividades que hacen que los niños sean o no autónomos. Es decir, son estudiantes heterónomos, que necesitan la aprobación de alguien más para llevar a cabo cualquier actividad, además que otros hagan las actividades por ellos.

Nivel Poco Satisfactorio: Es el nivel alcanzado por las puntuaciones entre 64 y 100 puntos; dicho baremo implica actividades de autonomía que los estudiantes realizan de manera inconstante, es decir no muestran actitudes de autonomía sostenibles en la transversalidad del tiempo y que se necesita fortalecer; ya que este porcentaje de individuos, que caen en este intervalo están a punto de alcanzar un alto nivel de autonomía.

Nivel Satisfactorio: Es el nivel que indica que los estudiantes y/o individuos son autónomos, según las puntuaciones es el intervalo entre 101 y 135 puntos; esto significa que los individuos o estudiantes que han obtenido esta puntuación han logrado desarrollar su autonomía.

Tabla 1

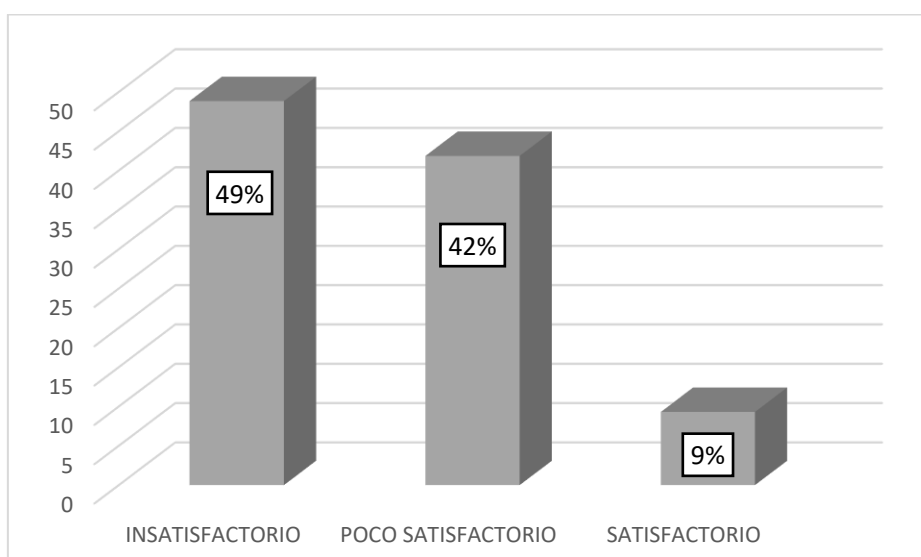
Nivel de Autonomía en los estudiantes del nivel inicial

NIVELES	Baremo	f	%
Insatisfactorio	27 – 63	21	49%
Poco Satisfactorio	64 – 100	18	42%
Satisfactorio	101 – 135	4	9%
TOTAL		43	100%

Nota. Guía de observación a los niños y niñas sobre el desarrollo de la autonomía.

Figura 1

Niveles de la variable Autonomía



Nota. Guía de observación a los niños niñas sobre el desarrollo de la autonomía

Interpretación: En la tabla y figura 1, se puede apreciar que de los 43 estudiantes, pertenecientes al nivel inicial y con cinco años de edad, el 49%, muestra un nivel insatisfactorio, respecto a la autonomía, el 42%, según los ítems observados, tiene un nivel poco satisfactorio; mientras que sólo un 9% de los estudiantes muestra un nivel satisfactorio; por lo que se puede determinar que los niños y niñas, en cuanto a su autonomía no han alcanzado un nivel satisfactorio, por lo que es necesario poder fortalecer y promover más su autonomía.

Estos resultados se corroboran con lo dicho por Barrable (2020), cuando menciona que la autonomía tiene su inicio, en la primera infancia; además de ello en este momento

de desarrollo es capaz de perseguir sus propios intereses, imaginando, creando, con responsabilidad; lo que significa que los niños y niñas no han logrado desarrollar su autonomía; puesto que son dependientes aún de sus cuidadores, padres de familia o docentes.

Estos resultados obtenidos demuestran que la autonomía como capacidad no ha sido desarrollada en los infantes, ello hace concluir que no se le han generado los espacios para una actuación con autonomía; por ello es imprescindible dar a conocer estos hallazgos con el fin de propiciar actividades y estrategias que permitan el desarrollo de la autonomía desde muy temprana edad.

Tabla 2

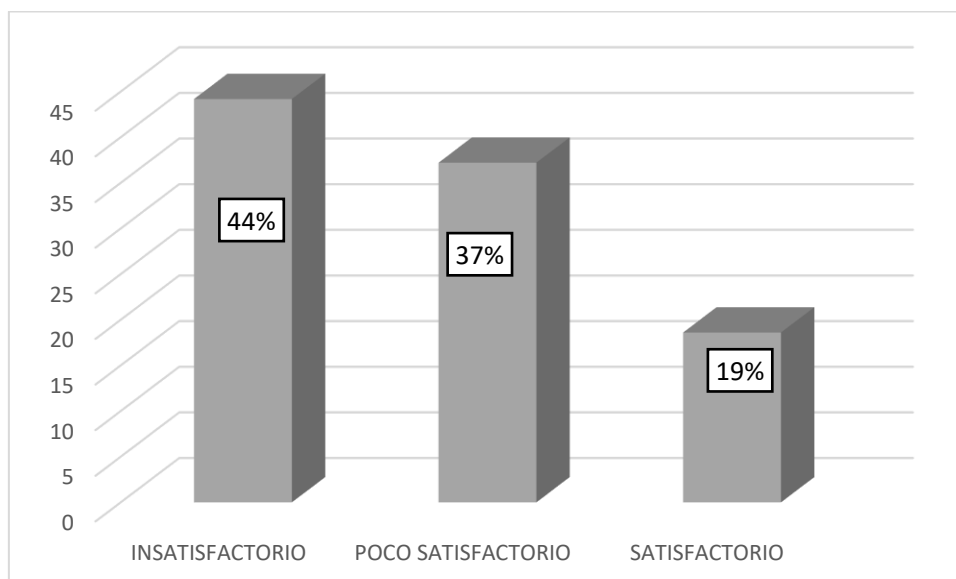
Niveles de la dimensión Socioafectiva de la Autonomía

NIVELES	Baremo	f	%
Insatisfactorio	10 – 23	19	44%
Poco Satisfactorio	24 – 37	16	37%
Satisfactorio	38 – 50	8	19%
TOTAL		43	100%

Nota: Guía de observación a los niños niñas sobre la dimensión socio afectiva de la autonomía

Figura 2

Niveles de la dimensión Socio Afectiva



Nota: Guía de observación a los niños niñas sobre la dimensión socio afectiva de la autonomía.

Interpretación: En la tabla y figura 2 se muestran los resultados de la dimensión socio afectiva de la autonomía, donde se evidencia que el 44% de los niños y niñas de cinco años, del nivel inicial se encuentran en un nivel insatisfactorio, el 37% muestra un nivel poco satisfactorio y sólo el 19%, ha demostrado alcanzar un nivel satisfactorio, respecto a la autonomía; por lo, se crea la necesidad de establecer más vínculos socio afectivos entre sus pares que desarrollen este aspecto y permitan establecer relaciones autónomas, respecto a los demás.

Estos hallazgos permiten determinar que el nivel de la dimensión Socio Afectiva que predomina en el grupo estudiado, es poco satisfactorio, este aspecto está estrechamente relacionado con la personalidad y con la mirada que tiene el estudiante de sí mismo al momento de relacionarse con los demás. Al respecto Rinaldi (2006), menciona que la dimensión socio afectiva está diseñada y/o relacionada con la demostración de emociones y sentimientos. Respecto a nuestros resultados, un marcado 44% de niños y niñas tienen un nivel poco satisfactorio, lo que significa que los niños no son capaces aún, de establecer un vínculo interpersonal con sus pares, dando a conocer sus emociones y sentimientos.

Frente a los datos mostrados los docentes deben establecer metas como estrategia de mejora de la dimensión socio afectiva de la autonomía, logrando desarrollar su auto concepto, auto imagen como parte de la construcción de su personalidad.

Tabla 3

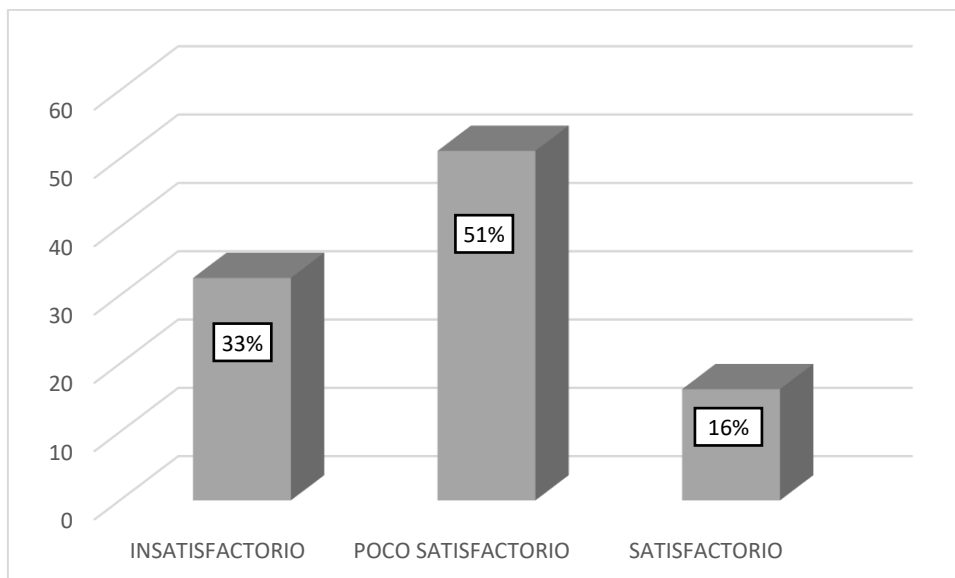
Niveles de la dimensión Cognitiva de la Autonomía

NIVELES	Baremo	f	%
Insatisfactorio	10 – 23	14	33
Poco Satisfactorio	24 – 37	22	51
Satisfactorio	38 – 50	7	16
TOTAL		43	100

Nota: Guía de observación a los niños niñas sobre la dimensión cognitiva de la autonomía

Figura 3

Niveles de la dimensión Cognitiva



Nota. Guía de observación a los niños niñas sobre la dimensión cognitiva de la autonomía

Interpretación: En la tabla y figura 3, podemos evidenciar los resultados de la dimensión Cognitiva de la variable autonomía, donde el 51% de los niños y niñas de la muestra, mediante la observación, tienen un nivel poco satisfactorio, el 33% ha demostrado tener un nivel insatisfactorio y sólo el 16% de niños y niñas evidencian un nivel satisfactorio; lo que significa que la dimensión cognitiva en base al desarrollo autónomo, carece de habilidades y actitudes que le permitan al niño y niña, actuar libremente; haciendo gestión de su propia autonomía.

La información que se ha recogido, respecto a esta dimensión, señala que los niños y niñas, no han logrado establecer su desarrollo, en cuanto a lo cognitivo, ya que un representativo 51% de estudiantes han mostrado actitudes que difieren a una real actitud de autonomía. Al respecto Betancourt (2015), señala que el ambiente educativo favorece esta dimensión de los estudiantes, el cual permite generar el aprendizaje múltiple, además de favorecer el desarrollo integral; pues en el transcurso de la formación de los niños, no se ha desarrollado este aspecto; por lo que se debe considerar en la implementación de las estrategias, para la mejora de la autonomía.

Con lo obtenido, se debe ejecutar planes que permitan la mejora de la autonomía, puesto que es imprescindible tratar estos aspectos concernientes al desarrollo de la autonomía.

Tabla 4

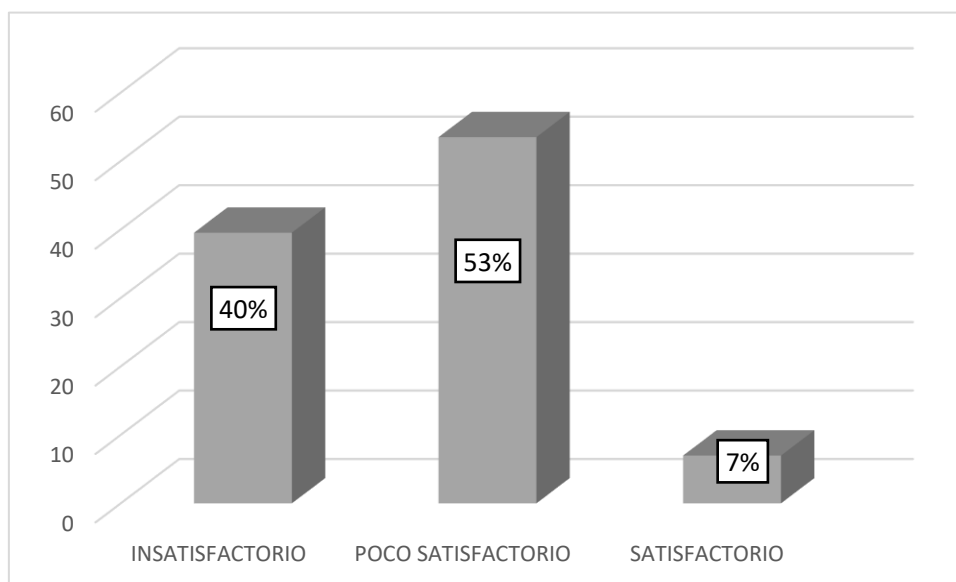
Niveles de la dimensión Comunicativa de la autonomía

NIVELES	Baremo	f	%
Insatisfactorio	7 – 16	17	40%
Poco Satisfactorio	17 – 26	23	53%
Satisfactorio	27 – 35	3	7%
TOTAL		43	100%

Nota: Guía de observación a los niños niñas sobre la dimensión comunicativa de la autonomía

Figura 4

Niveles de la dimensión Comunicativa



Nota. Guía de observación a los niños niñas sobre la dimensión comunicativa de la autonomía

Interpretación: En la tabla y figura 4 se ha plasmado los resultados que se han obtenido de la dimensión comunicativa; donde el 53% de niños y niñas alcanzó un nivel poco satisfactorio, el 40%, alcanzó el nivel insatisfactorio y sólo el 7% de niños y niñas de 5 años

del nivel inicial tiene el nivel satisfactorio, respecto a la comunicación que hace posible la autonomía; lo que significa que los sujetos involucrados en el proceso educativo de los estudiantes deberían considerar, fortalecer e incrementar situaciones que permitan el desarrollo de la dimensión comunicativa.

Al igual que las otras dimensiones, los resultados concernientes a la dimensión comunicativa, el 53% de estudiantes alcanzó el nivel de poco satisfactorio, respecto a dicha dimensión, estos resultados son contrastados con lo dicho por Navarro (2003), cuando menciona que el lenguaje es una respuesta a la necesidad de querer comunicarse, empleando de manera gradual las palabras, que son la representación de las cosas y los hechos ausentes.

Por ello es necesario fomentar, propiciar e implementar estrategias que puedan desarrollar y fortalecer los niveles de autonomía en los niños y niñas del nivel inicial.

4.2. Conclusiones

PRIMERA: La autonomía en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 152 “Belén”, según el estudio realizado se muestra en un nivel opuesto a lo requerido; puesto que las evidencias muestran que los niños y niñas no realizan actividades por sí mismos de manera independiente; por lo que se puede decir que el comportamiento de los infantes en los primeros años de vida no es autónomo, dado a que sólo responden a sus impulsos y reacciones como morder, tocar, mirar, oler; de allí que los adultos cuidadores poseen dos alternativas, el reforzar dicho comportamiento o de lo contrario debe asumir con responsabilidad y corregir dichos actos.

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión socio afectiva de la autonomía, podemos afirmar que este tipo de capacidad puede predecir la habilidad de adaptación y de éxito en la vida de la persona; de allí que se debe brindar mayor importancia tan igual que a la dimensión cognitiva, porque al darse el dominio de esta dimensión, lograremos la independencia de lo que le rodea al niño, logrando así un equilibrio y ajuste emocional en los diferentes escenarios de la vida; los niños objeto de estudio de la I.E. N°256 al ser medido su comportamiento, respecto a la autonomía se ha podido observar

en específico en la dimensión socio afectiva que es bajísimo el desarrollo y la puesta en escena de estas características, lo que conlleva al análisis de poder tomar decisiones sobre el planteamiento de estrategias que permitan incrementar las habilidades que se adhieren a la dimensión socioafectiva de la autonomía.

TERCERA: Es concluyente, decir en cuanto a la dimensión Cognitiva de la autonomía que el 51%, cuenta con un nivel poco satisfactorio, porcentaje que evidencia que el desarrollo en los niños y niñas de esta dimensión aún no ha alcanzado los niveles esperados; lo que significa que el hecho de dotarse de las condiciones necesarias para resolver determinadas dificultades, así como asimilarlas aprendiendo por propia cuenta, son habilidades que a tan temprana edad, deben estimularse desde la escuela y mucho más en el hogar con el fin de formar estudiantes con autonomía propia en la toma de decisiones, capaces de resolver problemáticas que día a día se presentan en los diversos ámbitos de la vida propia.

CUARTA: De igual forma se ha tratado la dimensión comunicativa de la autonomía; pues esta hace referencia a la habilidad de expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, expresando así las emociones y sentimientos; por los que los resultados dejan entrever que aún no se ha logrado desarrollar en los niños y niñas esa libre expresión de emociones y sentimientos que son parte de la dimensión comunicativa, básica para el logro de la autonomía; generando así un compromiso para los educadores de promover, generar y acondicionar los escenarios para el desarrollo de esta dimensión de la autonomía.

QUINTA: Finalmente se concluye, que los educadores, cuidadores y/o padres de familia, deben promover y generar las condiciones necesarias para la gestión de la autonomía; puesto que las habilidades comunicativas, cognitivas y socio afectivas deben estar alineadas al desarrollo de la misma; pues de esa manera se estará logrando contar con estudiantes capaces de desenvolverse de manera autónoma, en situaciones reales durante toda su trayectoria escolar y convivencia en la sociedad.

4.3. Recomendaciones

PRIMERA: Se sugiere a la instancia educativa regional como la DREMO, poder implementar en el Proyecto Educativo Regional PER, actividades que promuevan el desarrollo de la autonomía; a través de Resoluciones Directorales.

SEGUNDA: A la Unidad de Gestión Educativa Local, implementar en el PEL Proyecto Educativo Local, la generación de condiciones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial y así poder contar con todos los elementos y herramientas necesarias para un nivel satisfactorio de autonomía.

TERCERA: A las instituciones educativas, gestionar a través del Proyecto Educativo Institucional, diversas estrategias que involucren a toda la institución educativa, para que los niños y niñas puedan desarrollar su autonomía, mediante actividades acordes a su edad y desarrollo.

CUARTA: A los docentes del nivel inicial, promover, plantear y utilizar nuevas estrategias y técnicas que fomenten la gestión de la autonomía en los niños y niñas; con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

QUINTA: A los padres de familia, incentivar la participación y colaboración con los docentes del nivel inicial; implementando hábitos de autonomía, generando en sus niños que puedan desenvolverse de manera autónoma.

SEXTA: A los estudiantes, aspirantes a ser maestros de educación inicial, puedan realizar proyección social, a través de las redes sociales y otros medios de comunicación masiva, sobre la importancia de desarrollar la autonomía en los niños y niñas, desde muy temprana edad.

REFERENCIAS

- Baarrable, A. (2020). Shaping and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environments REsearch*, 23(1), pp. 291-305.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>.
- Bellido, L. (2023). *La autonomía y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa privada Daniel Goleman del Distrito de San Miguel - Puno, año 2022*. Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Betancourt, M. C. (2015). *La creatividad y sus implicancias. ¿por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana, Cuba: Ed. Academia.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Boud, D. (1988). *Developing Student Autonomy in Learning*. Inglaterra: Ed. Taylor % Francis.
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir:: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Cuevas, K., Álvarez, B., & Cortés, E. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori?. Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaiso, Chile. *Estudios pedagógicos*, 47(2), pp. 299-317.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>.
- DÁVILA RODAS, B. (2022). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA I.E.I. NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ- AREQUIPA, 2020*. MOQUEGUA, PERU . Recuperado el 25 de SETIEMBRE de 2022, de
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1351/Bethy_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, H. (2011). *Cuadernillo y orientaciones pedagógicas*. Chile: Ministerio de Chile: Atria y Asociados Ltda.
- Granda, L. A. (2018). *“Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*.

GUAYAQUIL, ECUADOR . Recuperado el 23 de SETIEMBRE de 2022, de <http://200.24.193.135/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>

Granda, L. A. (2018). *“Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018.”*.

GUAYAQUIL, ECUADOR . Recuperado el 29 de SETIEMBRE de 2022, de <http://200.24.193.135/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>

Hernández, M. (2020). *Estilos de vida saludable para fortalecer la autonomía en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión" Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Cesar Vallejo.

Herrera, M. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento, usando como estrategia pedagógica el juego*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

HUACANI MENDOZA , V. R. (2021). *SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTÍN DE PORRES, TACNA 2021*. TACNA, PERU . Recuperado el 25 de AGOSTO de 2022, de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2189/Huacani-Mendoza-Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Julca, J. (2023). *Rol docente para fortalecer el desarrollo de autonomía en niños y niñas de tres a cinco años de edad*. Lima - Perú.: Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Its innova a teaching School".

Kamii, C. y. (1985). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Ed. Visor libros.

Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes* . Lima - Perú: Ministerio de Educación.

Molina- Ruiz, H., Sánchez- Trujillo, M., Rojano- Chavez, S., & García - Munguia, M. (2019). Estrategia de desarrollo de la autonomía moral en alumnos de bachillerto, para fortalecer la formación del estudiante, en el nuevo paradigma de competencias. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji Del Río,, 6(11)*, pp. 9-15. DOI: <https://doi.org/10.29.57/estr.v6i11.3819>.

- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Ed. Alianza Editorial.
- Muñoz, A. (2002). *cuadernillos para la reflexión pedagógica*. Chile: UNicef: Atria y Asociados Ltda.
- Navarro. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico?* México: Universidad Cristobal Colón.
- Riley, C. (1987). *From self-access to self-direction. The Advance Language*. London: Ed. Learner.
- Rinaldi, C. (2006). *En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar, aprender*. Perú: Grupo Editorial Norma.
- Rodríguez, J. y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España: Ed. Editex.
- Sepúlveda. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), pp. 27-35.
- Sheridan, S. y Pramling, I. (2001). Children´s Conceptions of Participation and Influence in Pre- school: a perspective on pedagogical quality. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 2(2)., doi: 10.2304/cies.2001.2.2.4.
- Sibley & Etnier. (2003). *The relationship between physical activity and cognition in children a meta - analysis*. *Pediatric Exercise Science*.
- Sieckmann, J. (2008). El concepto de autonomía. Cuadernos de Filosofía del DErecho. *DOXA* (31), PP. 465-484.
- Zubizarreta, A. (2011). *El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para la autonomía personal*. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 01

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) en el casillero correspondiente, según las manifestaciones

actitudinales de los niños: Donde

1= Casi nunca 2= Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA						
1	Los niños y niñas deciden con seguridad la actividad que va a realizar.					
2	Los niños y niñas eligen el juego libre en los sectores.					
3	Muestra su trabajo con alegría y confianza.					
4	Los niños y niñas ayudan a ordenar y limpiar el aula.					
5	Los niños y niñas muestran agresividad ante sus compañeros.					
6	Los niños y niñas interactúan espontáneamente con sus compañeras (os).					
7	Los niños y niñas saludan a su profesora y/o amiguitos.					
8	Respetar los espacios de juego de sus compañeros.					
9	Los niños y niñas tratan con respeto a sus compañeros.					
10	Los niños y niñas se desplazan con seguridad por diversos espacios del aula.					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
11	Participa de manera activa en el aula.					
12	Los niños y niñas asumen responsabilidades dentro del aula.					
13	Los niños y niñas llaman a sus compañeros por su nombre.					
14	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.					
15	Los niños y niñas juegan o trabajan en equipo.					
16	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.					
17	Reconoce los diferentes sectores del aula.					
18	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.					

19	Muestra confianza para sumir sus propios retos.					
20	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.					
DIMENSIÓN COMUNICATIVA						
21	El niño o niña autorregula sus emociones en situaciones de conflicto					
22	Expresa sus ideas de forma coherente.					
23	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados					
24	El niño o niña pide ayuda a sus pares en diversas situaciones					
25	El niño (a) muestra sus emociones en todo momento.					
26	En su desplazamiento, muestra seguridad.					
27	Muestra seguridad al comunicar sus ideas.					



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Salas Tapia Mara Paola
 b) Grado Académico : Magister
 c) Profesión : Docente
 d) Institución donde labora : E.E.S.P.P. "M.C.C."
 e) Cargo que desempeña : Docente
 f) Denominación del Instrumento : Instrumento que Mide la Autonomía
 g) Autora del instrumento : Choquehuanca Mamani Pierina Isabella
 h) Autora del Instrumento : Wisa Mamani Xiomara Nirvana
 i) Título de la investigación : Desarrollo de la Autonomía en Niños de 5 años

II. VALIDACION

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: _____

b. Opinión:

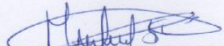
Favorable

Debe mejorar

No Favorable

c. Observaciones

Moquegua, de del 2023


Mag. Salas Tapia, Mara Paola



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Cuellar Zevallos Nora Marlene
 b) Grado Académico : Magister
 c) Profesión : Docente
 d) Institución donde labora : I.E.I N° 152 "Belén"
 e) Cargo que desempeña : Directivo
 f) Denominación del Instrumento : Instrumento que mide la Autonomía
 g) Autora del instrumento : Colquehuanca Mamani Pierina Isabella
 h) Autora del Instrumento : Wisa Mamani Xiomara Nirvana
 i) Título de la investigación : Desarrollo de la Autonomía en Niños de 5 años

II. VALIDACION

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							

III. Resultados de la Evaluación


a. Valoración Total Cuantitativa: _____

b. Opinión:

Favorable Debe mejorar No Favorable

c. Observaciones

Moquegua, de del 2023


 Magtr. Cuellar Zevallos
 Nora Marlene



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Salas Cornejo Fortunata Rebeca
 b) Grado Académico : Magister
 c) Profesión : Docente
 d) Institución donde labora : I.E.I N°367 "San Carlos"
 e) Cargo que desempeña : Directivo
 f) Denominación del Instrumento : Instrumento que mide la Autonomía
 g) Autora del instrumento : Colquehuanca Mamani Pierina Isabella
 h) Autora del Instrumento : Wisa Mamani Xiomara Nirvana
 i) Título de la investigación : Desarrollo de la Autonomía en Niños de 5 años

II. VALIDACION

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: _____

b. Opinión:

Favorable



Debe mejorar



No Favorable



c. Observaciones

Moquegua, de del 2023

F. SALAS CORNEJO

Magtr. Salas Cornejo
Fortunata Rebeca

ANEXO N° 2 – BASE DE DATOS

muestra	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	TOTAL	D1	D2	D3	
1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	21	25	14	
2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	62	24	24	14	
3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	62	21	24	17	
4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	63	21	27	15
5	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	61	20	24	17	
6	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	61	20	25	16	
7	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	64	24	21	19	
8	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	62	21	24	17	
9	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	60	23	22	15	
10	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	61	23	24	14	
11	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	57	19	22	16	
12	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	61	21	23	17	
13	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	60	21	23	16	
14	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	61	23	23	15
15	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	60	21	23	16	
16	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	59	23	22	14	
17	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	62	23	24	15	
18	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	66	27	23	16	
19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	58	22	21	15	
20	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	25	21	14	
21	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	56	23	18	15	
22	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	96	38	34	24	
23	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	98	36	40	22	
24	4	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	102	41	37	24	
25	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	117	43	42	32	
26	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	99	40	35	24	
27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	100	38	40	22	
28	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85	33	28	24	
29	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	91	32	35	24	
30	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	124	44	49	31	
31	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	95	37	34	24	
32	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	98	36	40	22	
33	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	115	42	44	29	
34	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	96	37	35	24	
35	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	89	36	33	20	
36	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	84	37	28	19	
37	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	95	37	34	24	
38	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60	17	23	20	
39	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	43	17	15	11	
40	4	5	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	95	37	35	23	
41	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	85	34	33	18	
42	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	96	38	34	24	
43	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	99	37	40	22	
1	3	8	2	2	2	1	0	1	3	1	4	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	0	4	1	3	1	1	21	19	14	17	
2	21	13	21	18	13	8	21	12	17	9	14	23	21	13	21	15	7	17	15	9	16	15	17	19	16	15	15	18	16	22	23	
3	6	7	8	11	14	24	12	13	4	18	13	11	10	16	9	23	24	10	16	27	22	16	14	10	19	22	16	4	8	7	3	
4	12	13	10	12	9	7	7	16	12	14	6	3	5	10	11	4	5	9	10	5	4	11	6	11	5	4	9	43	43	43	43	
5	1	2	2	0	5	3	3	1	7	1	6	6	6	2	2	1	6	6	1	0	0	1	2	2	0	1	2					
	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43					

PROYECTO XIOMARA-PIERINA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
5	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
6	psicologiadinamica.es Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Trabajo del estudiante	1%