

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MERCEDES CABELLO DE CARBONERA”**



**COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA SALA EXPLORADORES DE LA IEI N° 153 SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS MOQUEGUA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

Avila Quispe, Ariana Aracely

ASESORA:

Mg. Salas Tapia, Mara Paola

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de enseñanza aprendizaje en primera infancia

MOQUEGUA – PERÚ

2024

JURADO DICTAMINADOR**TESIS:**

COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA SALA
"EXPLORADORES" DE LA I.E.I. N° 153 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
MOQUEGUA, 2023.

PRESIDENTE : _____
MG. MARIA LORENA RAMOS VALDEZ

VOCAL : _____
LIC. MARIA ESTHER MURILLO VELASQUEZ

SECRETARIA : _____
MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA

Moquegua, 17 de enero del 2024

DEDICATORIA

Quiero dedicar en primer lugar este trabajo a Dios por darme la fuerza física y mental que requiere esta carrera profesional, por permitirme seguir con vida, llenándome de bendiciones para así lograr este primer anhelo.

A mi asesora Mg. Mara Salas Tapia por guiarme todo este tiempo, sin ella este proyecto no se hubiera logrado, a mis padres Susy Olivia Quispe Cárdenas y Roberto Jinez Ccallo que fueron pieza fundamental en esta etapa, quienes me dieron ese aliento y fortaleza para lograr cumplir con este primer anhelo, además de su apoyo moral y económico.

A mi hijo Benjamín que al ser tan pequeño no entendía porque su mamá estuvo un poco ausente durante su crecimiento, a pesar de ser tan pequeño fue mi razón de seguir, para mi pareja David Quisperima por ser mi soporte, el motor que se encargaba de motivarme y de darme ánimos de jamás rendirme.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque siempre está a mi lado dándome fuerza, sabiduría y paciencia en todo momento, gracias a él pude concluir este trabajo de investigación.

En segundo lugar, a mi casa de estudios E.E.S.P.P. “Mercedes Cabello de Carbonera” que nos formó como profesionales responsables y con valores, gracias a todos los docentes, asesores, por acompañarme en todo momento y por guiarme siempre en mi formación profesional, finalmente, gracias a la I.E.I. 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, que permitió poder llevar a cabo este proyecto de investigación.



PERU

Ministerio
de EducaciónGobierno Regional de
MoqueguaDirección Regional de
Educación MoqueguaEESPP "Mercedes
Cabello de Carbonera"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **ARIANA AVILA QUISPE** egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaro bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: **"Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023"**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

Ariana Aracely Avila Quispe
73482338



ÍNDICE DE CONTENIDOS

JURADO DICTAMINADOR.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRAC.....	X
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.2.1 Interrogante General	5
1.2.2. Interrogantes Específicas	5
1.3. Formulación de Objetivos	5
1.3.2. Objetivo General	5
1.3.3. Objetivos Especificos	5
1.4. Importancia del estudio	6
1.5. Limitación del Estudio.....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	8
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
2.2. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS	10
2.2.1. Área de comunicación.....	10
2.2.2. Lectura.....	12
2.2.3. La comprensión de la lectura	13
2.2.4. Comprensión lectora.....	14
2.2.5. Niveles de comprensión lectora	15

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	17
CAPITULO III	19
METODOLOGIA	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación.....	19
3.3. Población y Muestra	19
3.3.1. Población	19
3.3.2. Muestra	21
3.4. Variable de estudio.....	21
3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	22
3.5.1. Técnica	22
3.5.2. Instrumento	22
3.6. Descripción técnica de procesamiento y análisis de datos	23
RESULTADOS DEL ESTUDIO	25
4.1. Análisis e interpretación de resultados	25
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	42
Operacionalización de Variable.....	42
Matriz de Consistencia.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de la Población de los niñas y niños de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús"	20
Tabla 2. Tabla de la Muestra de los niños y niñas de la Sala "Exploradores".	21
Tabla 3. Tabla de Validación de la Variable Comprensión Lectora	23
Tabla 4. Tabla de Frecuencia de la Variable Comprensión Lectora	25
Tabla 5. Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal.....	27
Tabla 6. Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial	29
Tabla 7. Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítico	31
Tabla 8. Resumen de Resultados de Juicio de Expertos	57
Tabla 9. Resumen de Resultados de Coeficiencia de Validez de Contenido Total	58

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y FIGURAS

Figura 1. Gráfica de la Variable Comprensión Lectora	25
Figura 2. Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal.....	27
Figura 3. Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial	29
Figura 4. Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítico	31

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús” Moquegua, 2023, tuvo como objetivo general identificar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial, estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, de diseño no experimental, como instrumento de recolección de datos se utilizó una “Guía de observación”, la muestra se constituyó por 20 estudiantes, se realizó un análisis de los resultados a través de la estadística descriptiva haciendo uso de la aplicación SPSS y Excel versión 2019. Se obtuvieron resultados que muestran que el 10% de los niños de 5 años han alcanzado un nivel MEDIO y el porcentaje restante 90% se encuentra en un nivel BAJO. En conclusión, los resultados denotan que los niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús” Moquegua, no alcanzó un nivel significativo en sus aprendizajes, debido a distintos aspectos, inherentes al uso de estrategias inadecuadas por los docentes y la falta de un plan lector, estas herramientas deben utilizarse para alcanzar logros previstos en la mayoría de los estudiantes del nivel inicial, dentro de la variable comprensión lectora asimismo resaltando sus dimensiones: Literal, inferencial y crítica.

Palabras claves: Comprensión lectora, dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítica.

ABSTRACT

The present research study entitled: Reading comprehension in 5 year old children of the "Explorers" room of the I.E.I. N° 153 "Sacred Heart of Jesus" Moquegua, 2023, had the general objective of identifying the level of reading comprehension in 5 year old children of an initial educational institution. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023, had as general objective to identify the level of reading comprehension in 5 year old children of an initial educational institution, study is of quantitative approach, of simple descriptive type, of non-experimental design, as an instrument of data collection an "Observation Guide" was used, the sample was constituted by 20 students, an analysis of the results was made through descriptive statistics making use of the application SPSS and Excel version 2019. The results show that 10% of the 5 year old children have reached a MEDIUM level and the remaining 90% are at a LOW level. In conclusion, the results denote that the 5 year old children of the "Explorers" room of the I.E.I. N° 153 "Sacred Heart of Jesus" Moquegua, did not reach a significant level in their learning, due to different aspects, inherent to the use of inadequate strategies by the teachers and the lack of a reading plan, these tools should be used to reach expected achievements in their majority of the students of the initial level, within the reading comprehension variable likewise highlighting its dimensions: Literal, inferential and critical.

Key words: Reading comprehension, literal dimension, inferential dimension and critical dimension.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se enfocó en la comprensión lectora de los niños, la cual es crucial para entender y mitigar sus problemas. La necesidad de ayudar a los niños a desarrollar las destrezas o habilidades que influyen en su comprensión de textos básicos orales o gráficos ha atraído mucha atención en los últimos años hacia la comprensión lectora. El proceso de comprensión lectora se considera una base crucial en comparación con otros ámbitos.

De forma similar, la comprensión lectora en los niños puede explicarse por el hecho de que los niños necesitan una motivación continua y sostenida para aprender, con el fin de construir y apoyar su comprensión lectora desde una edad temprana. En consecuencia, los estudios e informes actuales de organizaciones nacionales y extranjeras respaldan la importancia de comprender los niveles de comprensión lectora de los niños.

Nuestro proyecto de investigación está enfocado en determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N°153 Sagrado Corazón de Jesús, Moquegua, 2023. La cual la variable de estudio es la comprensión lectora y sus dimensiones que son; los niveles literal, inferencial y crítico, que permitirá conocer más aspectos sobre el dominio que tienen los niños según estos niveles.

Capítulo I.- Planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación e importancia y limitaciones del estudio.

Capítulo II.- Marco teórico, ello contiene los antecedentes de estudio que brindaran un respaldo, con las bases teóricas y sus definiciones teóricas correspondientes.

Capítulo III.- Se Determina la metodología donde se especifica el tipo y diseño de la investigación que se está empleando en la presente investigación de estudio.

Capítulo IV.- Contiene las acciones que se llevarán a cabo durante el periodo de investigación se expondrán en el plan de acción de este capítulo final. Como el cronograma de las actividades a ejecutarse.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

En la etapa de educación inicial, la comprensión lectora emerge como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños. La capacidad de entender y analizar textos desde temprana edad establece las bases para un aprendizaje significativo y duradero.

En el marco educativo actual, la comprensión lectora se erige como un elemento fundamental en el proceso formativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de etapa inicial (Hjetland et al., 2019). Además, desempeña una función esencial en la promoción de procesos mentales más avanzados y ejerce un impacto significativo en la etapa de aprendizaje. De hecho, uno de los principales propósitos de la educación es garantizar que los estudiantes adquieran las capacidades y estrategias necesarias para desenvolverse de manera competente en actividades relacionadas con la lectura y la escritura, manteniendo el fomento de la alfabetización como una meta constante en todos los sistemas educativos (Gallego Ortega et al., 2019; Viramontes et al., 2019)

No obstante, organizaciones internacionales evidencian las diversas dificultades que experimentan los niños en lo que respecta a la comprensión de lectura. Es así que, según estimaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), en el mundo los índices de aprendizaje son notoriamente reducidos, y un 64% de los niños enfrentan dificultades tanto en la lectura como en la comprensión de textos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), 2022). En el contexto del Caribe y América Latina, los estudiantes de inicial y primaria han sufrido un impacto considerable debido al cierre prolongado de las escuelas durante la pandemia, resultando en una pérdida estimada de más de una década de progresos educativos. Es relevante destacar que 4 de cada 5 niños no logran comprender textos simples en esta región (Unicef, 2022).

De igual forma, en Perú, Únicamente 2 de cada 10 niños en el país son capaces de comprender lo que leen, quiere decir que del 100%; el 80% de niños presentan problemas para la comprensión lectora, una problemática de considerable magnitud que acarrea un impacto significativo en el futuro de numerosos estudiantes (Infobae, 2021). Además, según el Ministerio de Educación (Minedu), los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje reflejan que el promedio en Lectura para estudiantes en el año 2022 fue más bajo que en el 2019 (Ministerio de Educación(Minedu), 2022). Cabe resaltar que, Perú se ubica en el lugar 64 de 77 naciones en los resultados de las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), donde se evalúan habilidades en matemáticas, ciencias y lectura, lo que indica que el sistema educativo aún tiene margen para mejoras sustanciales en lo que se refiere a la comprensión lectora (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), 2019).

Considerando estos datos, se destaca que la comprensión lectora en niños de cinco años es esencial en su desarrollo educativo inicial, ya que están dando sus primeros pasos en el mundo de la lectura y la escritura, y esta habilidad sienta las bases para su éxito futuro en la educación y en la vida en general. Implica no solo descifrar palabras, sino también comprender el significado de lo que leen o escuchan, desarrollando su vocabulario, conocimiento del mundo y habilidades cognitivas. Fomentar la comprensión lectora en esta etapa es concluyente para cultivar su amor por la lectura y promover un aprendizaje continuo, con padres y educadores desempeñando un papel vital al proporcionar oportunidades para explorar libros, formular preguntas y fomentar la discusión, lo que contribuye a construir las habilidades necesarias para su desarrollo académico y personal (Guamán et al., 2020; Rogel Peña, 2019).

En atención a esto, durante mi práctica pude observar que en la I.E.I. N° 153 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" en la sala "Exploradores" que los niños de 5 años del nivel inicial, durante el juego de sectores, el sector de la biblioteca era el menos visitado, en su mayoría de veces estaba vacío, la razón según la maestra era porque ya había un espacio de lectura en el patio, las maestras tenían un horario para hacer uso de este sector durante la jornada, la estrategia que tenían las docentes era buena por el espacio, estaba ambientado, había almohadas para que los niños se sienten en el suelo, pero a pesar de ello note que los niños se distraían con facilidad el primer motivo era, que en ocasiones había niños jugando en el patio, esto distraía a los niños, segundo los cuentos que usaban eran pequeños, la maestra se sentada delante de ellos y les leía el cuento mostrando las imágenes, pero por el tamaño del cuento, los niños no lo apreciaban, se aburrían muy rápido o perdían el interés del cuento, se realizó una actividad de comprensión lectora, es así como note que los niños y niñas no cuentan con un buena atención presentando dificultades al momento de la identificación y el reconocimiento de los personajes vinculados al texto, así también dificultades como en la interpretación al proponer alguna idea respecto a los cuentos y muy poca participación en el ámbito de las opiniones y a la hora de juzgar accidentes determinantes en el cuento, lo que limita su desarrollo en el ámbito educativo temprano y su capacidad para participar activamente en actividades de lectura y escritura, lo que podría tener consecuencias negativas a largo plazo en su desarrollo educativo. Por lo tanto, es imperativo abordar esta problemática en la comprensión lectora de los niños de 5 años en esta institución educativa para garantizar una base sólida para su aprendizaje y desarrollo. Por todo lo mencionado, realice las siguientes interrogantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Interrogante General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023?

1.2.2. Interrogantes Específicas

- ¿Cuál es el nivel de comprensión literal en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión crítico en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.2. Objetivo General

Identificar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023

1.3.3. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de comprensión literal en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.
- Determinar el nivel de comprensión inferencial en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.
- Determinar el nivel de comprensión crítico en niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.

1.4. Importancia del estudio

Desde una perspectiva teórica, este estudio acerca del nivel de comprensión lectora en niños de 5 años, contribuye al enriquecimiento del conocimiento en el campo de la educación inicial. Se fundamentará en una sólida base teórica que respalda la premisa de que la comprensión lectora en edades tempranas se vincula estrechamente con el éxito académico y el desarrollo cognitivo a lo largo de la vida. Este proyecto realizará un análisis de diversas dimensiones de la comprensión lectora, abarcando desde la comprensión literal hasta la inferencial y crítica, lo que proporcionará información valiosa sobre la evolución de estas capacidades en los niños en esta etapa. Además, permitirá identificar las teorías y enfoques pedagógicos sobre la comprensión lectora.

En lo que respecta a la justificación práctica, este estudio tiene repercusiones concretas en la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa de nivel inicial en Moquegua. Los resultados obtenidos brindarán a los docentes y directivos escolares la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre estrategias pedagógicas y recursos requeridos para abordar las dificultades en la comprensión lectora de los niños de 5 años. Este enfoque contribuirá a elevar el rendimiento académico de los estudiantes y promover su entusiasmo por la lectura y el aprendizaje. Asimismo, al evaluar las dimensiones de la comprensión lectora en términos literal, inferencial y crítico, se logrará obtener una visión más completa de las habilidades de lectura de los niños, lo que permitirá una atención específica en las áreas que demanden mayor atención.

Este estudio adoptará una metodología rigurosa que incluirá la aplicación de un instrumento validado para medir la comprensión lectora en sus diversas dimensiones en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado corazón de Jesús". En definitiva, esta metodología sólida asegura que los hallazgos del estudio sean robustos y aplicables en un contexto educativo real. Y a nivel general la investigación servirá de antecedente y guía para futuras investigaciones en el área.

Este trabajo de investigación se centra en ayudar tanto a los profesores como a los

alumnos, haciendo especial hincapié en elevar el calibre de la enseñanza y brindando información nueva referente a la investigación. El objetivo principal de este estudio de investigación es conocer los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial para comprenderlos mejor y ofrecer tácticas y elementos pedagógicos que puedan incidir en ellos. No obstante, es fundamental subrayar que el objetivo principal de un docente es ayudar a los alumnos a asimilar y comprender. Los datos recogidos con ayuda de la guía de observación y describa los acontecimientos que muestran los niños y brindarun panorama de la realidad a los docentes en ámbito educativo.

1.1. Limitación del Estudio

La principal limitación del estudio es que la investigación se circunscribe a una sola institución, lo cual pudiese ser un factor limitante para generalizar la tendencia de los resultados.

La inasistencia esporádica de los niños y niñas, afectando en su progreso académico del estudiante por ende a la presente investigación durante la aplicación del instrumento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

En el ámbito nacional se halló la investigación de (Apolo Granda, 2021) de la Universidad Nacional de Tumbes titulado “Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 003 “San José”, Tumbes, 2021.” con el objetivo de evaluar el nivel de comprensión lectora en alumnos de inicial. La muestra estuvo construida por 115 niños. Para el estudio aplicaron como instrumento una Prueba de comprensión lectora. Las conclusiones evidenciaron que, el 51% de los niños de 5 años lograron el nivel "logro previsto", el 43% se encuentra en el nivel "en proceso", y el 6% restante está en el nivel "en inicio". En este sentido, la población estudiada no ha alcanzado un nivel significativo en sus aprendizajes. Esto se debe a la falta de apoyo de los padres, el uso de estrategias inadecuadas por parte de los docentes y la ausencia de un plan de lectura. Estas herramientas son necesarias para lograr los objetivos previstos en su mayoría en lo que respecta a la comprensión lectora, incluyendo sus dimensiones literal, inferencial y crítica.

(Peche Cisneros & Verastegui Espil, 2019) de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, titulado “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume” con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en niños. La muestra estuvo construida por 18 niños. Para el estudio aplicaron como instrumento un cuestionario de comprensión lectora. Las conclusiones evidenciaron que, el 50% de los estudiantes demostró un nivel de comprensión lectora que podría calificarse como regular. En lo que respecta a la comprensión literal, más del 55% de los estudiantes obtuvieron un nivel considerado alto, mientras que aproximadamente el 50% alcanzó un nivel regular en la comprensión inferencial. En la dimensión crítica, la gran mayoría, representando un 83.3%, se ubicó en la categoría de nivel regular.

(Nuñivero León, 2019) de la Universidad César Vallejo, titulado “Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo” con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en niños. La muestra estuvo construida por 147 niños. Para el estudio aplicaron como instrumento una prueba - test.

Las conclusiones evidenciaron que, poseen habilidades de comprensión lectora en proceso. Esto se determinó tras evaluar los tres niveles de comprensión lectora, y los resultados revelaron que el 82% de los niños se encuentran en proceso, mientras que el 18% restante alcanzó un nivel satisfactorio. Detallando cada nivel, se encontró que, en el nivel literal, el 92% de los niños logró un nivel satisfactorio, en el nivel inferencial, el 72% demostró estar en proceso, y en el nivel crítico, el 51% se ubicó en un nivel inicial con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años.

La muestra estuvo construida por 20 niños. Para el estudio aplicaron como instrumento una guía de observación. Las conclusiones evidenciaron que, las dimensiones de los niveles de comprensión lectora indican que el 55% de los niños se sitúa en el nivel "proceso" en lo que respecta a la dimensión literal. Del mismo modo, un 50% se encuentra en el nivel "proceso" en la dimensión inferencial, y esto se repite en la dimensión crítica. De tal forma, que es de suma importancia emplear estrategias destinadas a mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años, ya que esta habilidad representa la base de su proceso de aprendizaje.

Rujel (2022) Uldech católica titulado "La comprensión lectora en los niños de 5 años de la IE. 1041 Castilla-Piura, 2020" con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años. La muestra estuvo construida por 20 niños. Para el estudio aplicaron como instrumento una guía de observación.

Las conclusiones evidenciaron que, las dimensiones de los niveles de comprensión lectora indican que el 55% de los niños se sitúa en el nivel "proceso" en lo que respecta a la dimensión literal. Del mismo modo, un 50% se encuentra en el nivel "proceso" en la dimensión inferencial, y esto se repite en la dimensión crítica. De tal forma, que es de suma importancia emplear estrategias destinadas a mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años, ya que esta habilidad representa la base de su proceso de aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

2.2.1. Área de comunicación

(MINEDU, 2016), Programa curricular educación inicial, La comunicación se convierte en una necesidad importante en la primera infancia cuando los niños y las niñas expresan sus necesidades, sentimientos, intereses o experiencias a través del balbuceo, la sonrisa, la mirada, el llanto y los gestos. Poco a poco se pasa de la comunicación gestual a la interacción verbal, cada vez más adecuada a situaciones de comunicación y contextos diferentes. Además, al interactuar con diferentes tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de los cuentos y obtener información, entre otras cosas. Cuando los niños sienten curiosidad por las marcas escritas en su entorno, cuando se interesan por aprender sobre el mundo escrito, al continuar el contacto con el mundo escrito, los niños descubren y comprenden que pueden expresarse no sólo a través del habla, sino también a través de pensamientos y sentimientos, pero también se puede expresar con palabras en papel, computadora o teléfono móvil.

a) Competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto escrito:** El estudiante construye el sentido del texto, para ello establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje. Las interacciones del autor, así como la relación con el contexto socio cultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante dice

distancie de los textos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos, para ello, compara u contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información, asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerándolos efectos que producen, la relación con otros textos y el contexto sociocultural del texto del lector. (PCEI, 2017)

b) Capacidades

Estas capacidades comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones específicas. Los conocimientos se refieren a teorías, conceptos y procedimientos transmitidos por la humanidad y construidos en el aprendizaje. El proceso educativo implica trabajar con conocimientos validados por la sociedad. Las habilidades, por otro lado, representan el talento, la pericia o la aptitud de una persona para llevar a cabo tareas exitosamente, ya sean sociales cognitivas o motoras. Las actitudes son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo con situaciones específicas, reflejando patrones de pensamiento, sentimiento y comportamiento basados en un sistema de valores moldeado a lo largo de la vida mediante experiencias y educación. El aprendizaje se presenta como un proceso dinámico, alejado de la repetición mecánica, donde los estudiantes también construyen conocimientos en lugar de simplemente memorizarlos. (DCN, 2016)

c) Enfoque en el desarrollo de la competencia en el Área de Comunicación.

El enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socio culturales distintos:

- Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros, al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distintos tipos textuales, formato, género discurso, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.
- Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas, por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socio culturales. Más aun en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. (PCEI, 2017)

2.2.2. Lectura

Para (Solé, 1992), Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito su forma, contenido, sus expectativas y conocimientos previos influyen en esta comprensión. Para leer, debemos adquirir simultáneamente habilidades de decodificación e invertir nuestras metas, ideas y experiencias pasadas en el texto; "Debemos participar en un proceso continuo de hacer predicciones e inferencias basadas en información del texto y nuestro propio contexto, y este es un proceso que nos permite encontrar evidencia o rechazar esa predicción o inferencia".

2.2.3. La comprensión de la lectura

(Rodríguez & Villanueva, 2019) En el ámbito de la teoría de la lectura, se pueden identificar varios enfoques teóricos que sirven de base para comprender la naturaleza y el funcionamiento de la lectura. Uno de estos enfoques es la teoría del esquema, que se sustenta en la premisa de que los lectores emplean estructuras cognitivas conocidas como esquemas o marcos para organizar y entender la información contenida en un texto. Estos esquemas actúan como estructuras mentales que albergan conocimientos previos relacionados con un tema específico. Por otro lado, se encuentra la teoría transaccional, que postula que la comprensión lectora es un proceso pasivo en el cual el lector simplemente extrae significado del texto. Más bien, se trata de una interacción activa entre el lector y el texto. Esta teoría reconoce que diferentes lectores pueden interpretar el mismo texto de maneras diversas debido a sus experiencias, conocimientos previos y objetivos de lectura. Además, considera que el contexto y la situación del lector también influyen en el proceso de comprensión.

(Jiménez et al., 2014; Solé, 1998) En relación a esto, es pertinente destacar el enfoque conductista sobre el aprendizaje de la lectura. Pensadores como Solé y Rockwell han contribuido con conceptos clave para la instrucción y el progreso en la lectura. Desde esta óptica, leer se relaciona estrechamente

con la identificación de caracteres y símbolos, así como con la pronunciación y la interpretación del lenguaje escrito. Esta teoría sostiene que los lectores como los niños necesitan guía y estímulo, además de ser orientados por un docente capacitado, para avanzar progresivamente en su competencia lectora y formar hábitos de lectura sólidos.

(Jiménez et al., 2014; Solé, 1998). Además, este enfoque distingue distintos grados de entendimiento lector, abarcando desde la interpretación directa de información hasta la habilidad de hacer inferencias, lo cual involucra deducir mensajes subyacentes y temas centrales de la lectura. La comprensión de textos, por tanto, es vista como una herramienta cultural clave que promueve el desarrollo intelectual, la consolidación de valores personales, el enriquecimiento de conocimientos y la estimulación de la creatividad.

2.2.4. Comprensión lectora

Para (Smith, Snow, Serry, & Hammond, 2021), La lectura se puede concebir como el proceso de interpretar el contenido de un texto al descifrar los símbolos escritos, comprender su significado y expresar esa comprensión. Este acto de lectura comienza con la identificación y reconocimiento de las letras y palabras, que incluye su pronunciación, y se conoce como el reconocimiento del lector. Por tanto, aprender a leer implica adquirir habilidades automáticas que faciliten una lectura fluida. Además, la lectura también implica relacionar el contenido con el conocimiento previo, lo que engloba la evaluación de frases, párrafos y textos, así como la participación en procesos de comunicación. Este último aspecto se refiere a la comprensión lectora, la cual permite acceder a significados más complejos que las palabras individuales.

Cassany (2013) señala que la concepción tradicional de la comprensión lectora transmitida a los estudiantes ha sido bastante restringida. Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de fomentar la comprensión lectora desde temprana edad, especialmente en el contexto de la educación formal. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se concibe como un proceso cognitivo que surge a través de la interacción entre el lector y

el texto, en el cual el individuo interpreta la información que lee y puede aplicarla, teniendo en cuenta sus experiencias previas y conocimientos. Esto influye en la formación de creencias, conceptos, valores y actitudes.

Según las palabras de Romeú (2007), la comprensión involucra que el lector reconstruye significados a través de operaciones mentales, esforzándose por atribuir sentido a los elementos que le permiten acceder al texto. Este proceso es activo y se desencadena cuando el lector establece conexiones coherentes entre sus conocimientos previos almacenados en su mente y la nueva información que el texto le presenta.

En consecuencia, para (Plaza, 2021) la comprensión lectora desempeña un papel esencial en la adquisición de significados y en la mejora de la competencia lingüística. Esto facilita la interpretación precisa del vocabulario y de los símbolos, así como el desarrollo de habilidades de lectura más avanzadas. Además, fomenta la capacidad de pensar de manera analítica y reflexiva, impulsando la adquisición de conocimiento, la creatividad y la posibilidad de crecimiento a través de la asimilación de los textos, integrándolos en la vida cotidiana. Este proceso de comprensión de la lectura se lleva a cabo a través de múltiples niveles de comprensión.

2.2.5. Niveles de comprensión lectora

(Atoc Calva), Mejorar la comprensión lectora es fundamental para mejorar las habilidades lectoras de niños y niñas.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal de un texto a través de la interacción activa con el lector, es necesario centrarse en el desarrollo de tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

a) Nivel Literal

(Zapata, Felipe, & Carrión-Barco, 2021) La comprensión a nivel

literal se distingue por la habilidad de memorizar y recapturar hechos y pormenores exactamente como aparecen en el escrito. Esta etapa implica reconocer con exactitud lo que está escrito y emplear la memoria para retener la información leída. Además, comprende la capacidad de entender y extraer datos concretos del texto. Esta dimensión primaria se concentra en la identificación y el entendimiento de los aspectos manifiestos del texto y constituye el escalón inicial hacia la comprensión textual, lo que es fundamental para los procesos subsiguientes que facilitan la reconstrucción del sentido integral del texto.

b) Nivel inferencial

(Corahua Palomino, 2019), el nivel inferencial de comprensión se define por un proceso cognitivo en el cual el lector va más allá de la información presentada de forma directa, abstrayendo y concluyendo ideas que no están detalladas explícitamente en el texto. Este nivel implica una lectura entre líneas para captar las sugerencias y los significados subyacentes, de donde proviene su nombre. Al hacer esto, el lector vincula lo leído con sus conocimientos ya adquiridos, propiciando que se susciten nuevos conceptos y perspectivas. Este nivel se distingue por la capacidad de comprender cómo se interrelacionan los distintos componentes del texto para darle un sentido completo. Aquí, el alumno tiene la habilidad de descubrir significados subyacentes usando técnicas de pensamiento como la correlación, la comparación, el uso de analogías y la reinterpretación en diferentes contextos. Esencialmente, consiste en revelar las implicaciones no expresadas directamente en el texto, pero que se entienden de manera subliminal. Un niño que logra identificar estos significados tiene la oportunidad de reflexionar, apreciar su importancia y formular opiniones críticas.

c) Nivel crítico - Valorativo

Para (Fernández Velázquez, 2021) el nivel crítico-valorativo constituye la culminación de la comprensión lectora, donde la introspección y el análisis detallado son fundamentales para abarcar

plenamente el contenido y la esencia de un texto o una obra literaria. Este nivel exige un examen minucioso y, a menudo, requiere visitar el texto varias veces para alcanzar un grado de entendimiento y reflexión más profundo. En esta etapa, se movilizan procesos de reflexión, valoración y crítica razonada. Se espera que el lector medite detenidamente sobre el material leído, forme juicios valorativos y adopte posturas argumentadas. Las estrategias incluyen la apreciación del entorno personal y sociocultural del autor, la identificación de las tácticas discursivas usadas y la articulación de críticas bien fundamentadas hacia el autor o el texto.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- **Comprensión:** Se conoce la acción de comprender. En este sentido, la comprensión es la facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas. La palabra, como tal, deriva de comprensión.
- **Comprensión Lectora:** Es la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto escrito. Implica más que simplemente decodificar palabras y entender su significado individual; también implica la capacidad de conectar ideas, inferir información implícita, hacer predicciones, evaluar la relevancia y la credibilidad del texto, y relacionar el contenido con conocimientos previos y experiencias personales.

La comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector interactúa activamente con el texto, construyendo significado a partir de la información que encuentra en él. (Isabel Sole)

- **Lectura:** Es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

- **Lector:** Un lector es aquel individuo que lee, ya sea un libro, un periódico, una revista, un documento, entre otros materiales plausibles de ser leídos, y que lo puede hacer tanto en silencio como en voz alta, y en diversos contextos.

- **Comunicación:** La comunicación es una forma de interacción entre dos o más personas utilizando palabras, gestos, expresiones de sentimientos, etc. habladas o escritas, etc., que dan como resultado un intercambio de significado que conduzca la comprensión y, en el mejor de los casos, a un acuerdo, a la acción adecuada.

- **Enfoque Comunicativo:** en la educación es una metodología que se enfoca en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en un idioma específico. Este enfoque parte de la premisa de que el lenguaje es una herramienta para la interacción social y la expresión de significado. Esto influye en el desarrollo de habilidades de expresión oral y comprensión auditiva en contextos cotidianos y auténticos.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo simple, como una visión general de las características, rasgos o atributos de la población objeto de estudio. Ello nospermite obtener una comprensión exhaustiva de las circunstancias que rodean a nuestra muestra, que es el objeto del estudio, y crea así nuevos conocimientos que están respaldados por conceptos teóricos previamente definidos y que se actualizarán con mayoreficacia en un entorno académico. (Bernal Torres, 2010).

3.2. Diseño de investigación

El estudio emplea un diseño no experimental porque la variable estudiada no se manipula. Para (Hernández, 2017), Con este tipo de diseño no experimental, la variable estudiada se observa en su entorno natural. Como resultado, se analizan todos los datos recogidos y se elaboran las conclusiones del estudio utilizando la información.

Dónde:

M → O

M: niños y niñas de 5 años de la sala “exploradores”.

O: Comprensión Lectora

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Para (Hernández, 2017), Dado que el ámbito de estudio se elige a partir de esta relación para descubrir los componentes de la población evaluada, lo que permitirá generargeneralizaciones a partir de los datos analizados, la idea de población está ligada a los objetivos del trabajo de investigación.

En este caso concreto nuestra población estuvo definida por la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús"

Tabla 1.

Tabla de la Población de los niños y niñas de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús"

NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 153 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"			
N°	Edad	Nombre de las Aulas	Cantidad
1	3	Creativos	20
2	4	Dinámicos	21
3	4	Amistosos	21
4	4	Afectuosos	21
5	4	Ingeniosa	21
6	5	Talentedos	21
7	5	Triunfadores	21
8	5	Emprendedores	21
9	5	Exploradores	20
10	5	Solidarios	22
Total			209

Nota: *En la tabla se detalla la cantidad de niños y niñas de la I.E.I N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús"

3.3.2. Muestra

es una parte de la población, a partir de ello se plantea un método de muestreo no probabilístico y de tipo de conveniencia, la cual esta vincula con personas más cercanas y de más fácil acceso para recabar datos para el desarrollo del estudio. (Hernández, 2017).

Considerando de esta manera a 20 niños y niñas de 5 años de la sala “exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023, para el desarrollo de este estudio de investigación.

Tabla 2.

Tabla de la Muestra de los niños y niñas de la Sala "Exploradores".

NIÑOS DE 5 AÑOS	TOTAL
NIÑAS	12
NIÑOS	8
TOTAL	20

Nota: *En la tabla se detalla la cantidad de niños y niñas de 5 años de la sala “exploradores” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.

3.4. Variable de estudio

Comprensión lectora.

Para (MINEDU, 2013), que implica una búsqueda continua de significado. la comprensión lectora es el proceso de crear un significado personal del texto a través de la interacción activa con el lector es en lo que consiste la comprensión lectora, como las capacidades literales, la capacidad Inferencial y la Capacidad Crítica.

Por lo que (ATOC CALVA, 2010) da una importancia a ello y que tiene sentido que los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, se desarrollen centrándose en estos niveles.

- **El nivel de comprensión literal:** Los estudiantes deben practicar esta destreza fundamental, ya que les permitirá aplicar lo aprendido a temas más avanzados. ampliar sus conocimientos a nuevas cotas y sienta las bases para alcanzar la mejor comprensión posible. También sienta las bases para alcanzar los mejores conocimientos Y estimular como a la identificación,

captar el significado y alreconocimiento.

El nivel de comprensión inferencial: Este nivel es especialmente significativo porque el lector aplica su propio pensamiento al material, yendo más allá de la palabra escrita. El lector termina la lectura utilizándola como ejercicio de reflexión. Así ayudar a predecir resultados, plantear ideas e interpretar el lenguaje figurativo.

- **El nivel de comprensión crítica:** Requiere que el lector evalúe el contenido y elabore sus propias conclusiones basándose en sus conocimientos previos y en el texto. el libro y lo que ya sabía, junto con sus opiniones personales sobre los personajes, el autor, el tema y las imágenes literarias. Lo que conlleva a juzgar el contenido, generar opiniones.

3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnica

En cuanto a la técnica a empleada, se utilizó la observación, ya que permitió recoger datos sobre las conductas, comportamientos y otros rasgos observados en los niños, componentes todos ellos del proyecto de investigación decidido.

3.5.2. Instrumento

En cuanto al instrumento se planteó la guía de observación se consideró una herramienta de recogida de datos a efectos de esta evaluación y será creada por el autor. Consiste en recopilar información de nuestro estudio mediante la descripción directa del escenario de estudio y la observación minuciosa, con lo que se obtienen datos observacionales. Los doce ítems del manual de observación miden el nivel de familiaridad de los niños con las variables y sus dimensiones.

3.6. Descripción técnica de procesamiento y análisis de datos

Validación del instrumento con Alfa de Cronbach

Tabla 3.

Tabla de Validación de la Variable Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
.887	12

Nota: Elaboración propia, extraído del SPSS

Interpretación. El coeficiente alfa de Cronbach del instrumento, que se determinó utilizando el SPSS V.29, fue de 0,887. Varía en un rango 0.8 a 1, lo que indica una fiabilidad excelente, como argumenta, dándole una "fiabilidad aceptable". En consecuencia, se determinó que había datos suficientes para respaldar la adecuada coherencia del instrumento.

FICHA TECNICA

A. Nombre:

Guía de Observación

B. Objetivos:

La siguiente guía tiene como finalidad Identificar el Nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.

C. Autor:

Test Original Genoveva Alejandra Rujel Cueva

D. Adaptación:

Adaptado por Ávila Quispe, Ariana Aracely

E. Administración:

F. Duración: 5 días

G. Sujetos de aplicación:

Los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.

H. Técnica

Guía de Observación

I. Puntuación y escala de calificación:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	INICIO = NIVEL BAJO
2	PROCESO = NIVEL MEDIO
3	LOGRADO = NIVEL ALTO

J. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

IBM SPSS Software 29.0 y Excel

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1. Análisis e interpretación de resultados.

ESTADISTICA DESCRIPTIVA

Tabla 4.

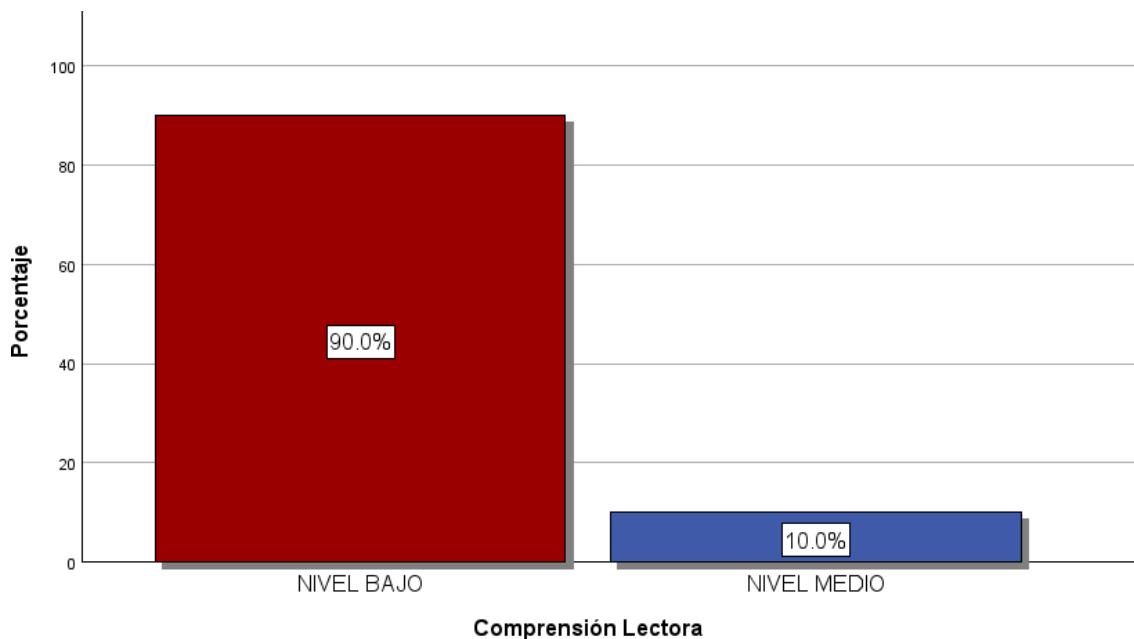
Tabla de Frecuencia de la Variable Comprensión Lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	18	90.0	90.0	90.0
NIVEL MEDIO	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Fuente: Guía de observación

Figura 1.

Gráfica de la Variable Comprensión Lectora



Nota: *En la tabla se muestra de la Variable Comprensión Lectora en los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

Interpretación: Según los resultados expuestos en la tabla 4 y la figura 1, se aprecia que un 90 % de los niños tiene un NIVEL BAJO en Comprensión Lectora, mientras que un 10 % se encuentra en NIVEL MEDIO. Lo que indica que existe una deficiencia en los Niveles de Comprensión Literal, Inferencia y crítico.

Las cuales estos emergen la constitución de la variable observada como lo es la Comprensión lectora. Cabe mencionar que si bien existe un grupo que ha avanzado al NIVEL MEDIO, son muy pocos los niños que tienen habilidades para entender y aplicar la comprensión lectora, la cual es un componente crucial en el desarrollo de los niños, ya que orienta a la Comprensión y fomenta el desarrollo cognitivo del niño.

Tabla 5.

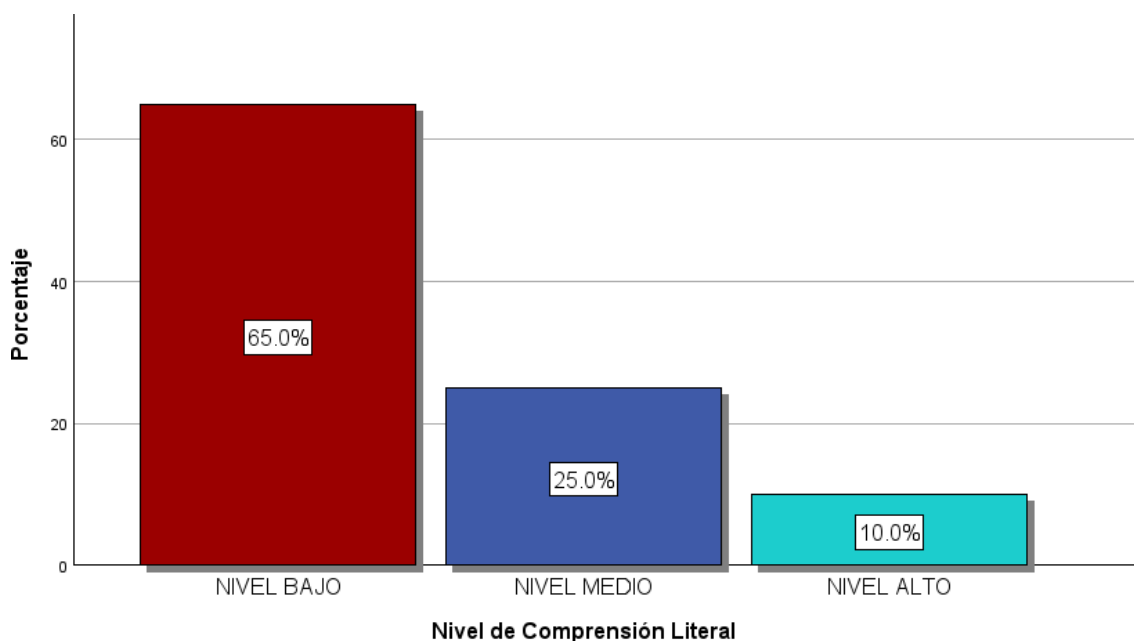
Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	13	65.0	65.0	65.0
NIVEL MEDIO	5	25.0	25.0	90.0
NIVEL ALTO	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Fuente: *En la tabla se muestra los niveles de la Dimensión Comprensión Literal en los niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

Figura 2.

Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal



Fuente: *En la Figura se muestra los niveles de la Dimensión Comprensión Literal en los niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

Interpretación: Basándonos en los resultados presentados en la tabla 5 y la figura 2, se destaca que un 65 % de los niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023, se encuentran referente a la Dimensión Nivel de Comprensión Literal un NIVEL BAJO, mientras un 25 % en un NIVEL MEDIO, finalmente un 10 % en un NIVEL ALTO.

En el Nivel Bajo un 65 % indica que la mayoría de los niños evaluados tienen dificultades para comprender el texto de manera literal. La comprensión literal implica entender la información explícita y concreta presente en el texto, como son hechos, detalles y secuencias. Los niños con un nivel bajo en esta dimensión pueden tener dificultades para identificar información específica en el texto, recordar detalles importantes o entender el significado de palabras o frases sencillas.

En el Nivel Medio tiene un 25% indica que 5 niños tienen un nivel de comprensión moderado. Esto significa que pueden comprender parte de la información explícita del texto, aunque pueden presentar dificultades para retener detalles o hacer conexiones entre ideas. Pueden necesitar más apoyo o práctica para mejorar su habilidad de comprensión lectora a este nivel.

En el Nivel Alto tiene un 10% indica que una minoría de niños y niñas tienen un nivel de comprensión literal alto. Estos niños pueden comprender la mayoría de la información explícita en el texto de manera precisa y pueden hacer conexiones más complejas entre ideas. Tienen una mejor capacidad para recordar detalles importantes y pueden utilizar estrategias de comprensión más avanzadas, con la inferencia y la predicción.

Estos resultados muestran que la mayoría de los niños y niñas de la sala “Exploradores” tienen dificultades para comprender el texto de manera literal, mientras que una proporción menor tiene un nivel moderado o alto de comprensión en esta dimensión. Es importante tener en cuenta estos resultados para identificar áreas de mejora en la enseñanza de habilidades de comprensión lectora y proporcionar el apoyo necesario para ayudar a todos los niños a desarrollar su competencia lectora.

Tabla 6.

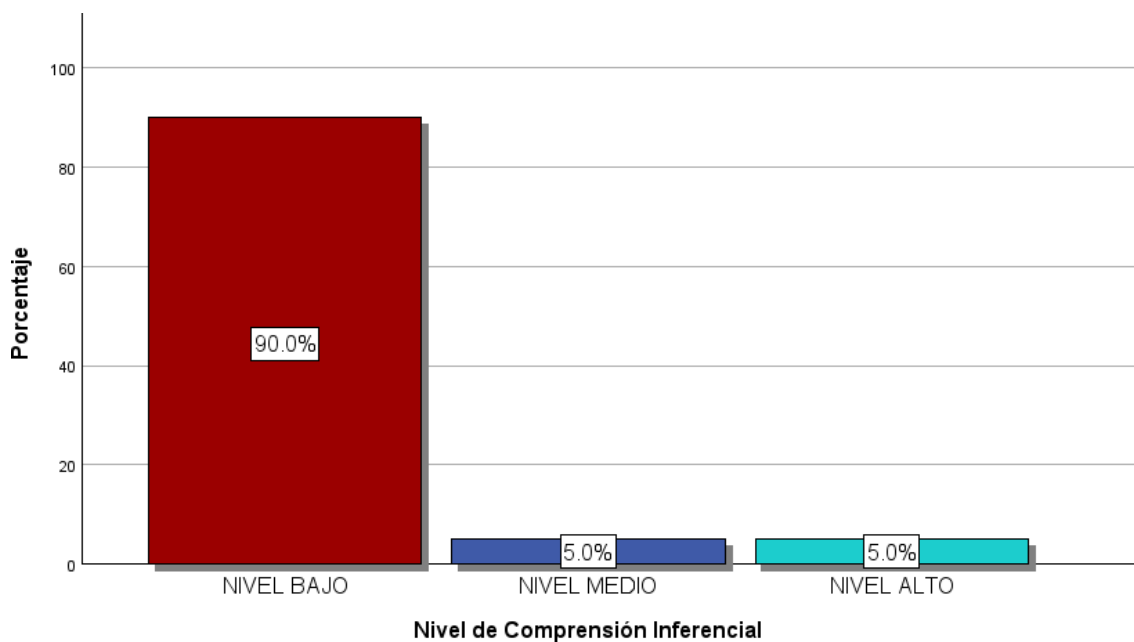
Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	18	90.0	90.0	90.0
NIVEL MEDIO	1	5.0	5.0	95.0
NIVEL ALTO	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Fuente: *En la tabla se muestra los niveles de la Dimensión Comprensión Inferencial en los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

Figura 3.

Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial



Fuente: *En la Figura se muestra los niveles de la Dimensión Comprensión Inferencial en los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

Interpretación: La evaluación detallada de la tabla 6 y la figura 3 proporciona una visión integral del panorama en cuanto a la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial, en los niños y niñas de 5 años de la sala “Exploradores” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023. Se encuentra un 90 % de los niños en un NIVEL BAJO, No obstante, se presencia un 5 % en NIVEL MEDIO y un 5 % en el NIVEL ALTO.

En el Nivel Bajo tiene un 90% se encuentra en un nivel bajo de comprensión inferencial sugiere que la gran mayoría tiene dificultades para comprender e interpretar el texto más allá de la información explícita. La comprensión inferencial implica la capacidad de hacer suposiciones, deducciones y conexiones basadas en la información implícita en el texto. Los niños con un nivel bajo en esta dimensión pueden tener dificultades para entender el significado más profundo del texto, hacer predicciones sobre lo que sucederá a continuación o relacionar la información con sus propias experiencias.

En el Nivel Medio tiene un 5% de los niños y niñas en un nivel medio de comprensión inferencial sugiere que hay una pequeña proporción que puede comprender e inferir parte de la información implícita en el texto. Estos niños pueden hacer algunas conexiones lógicas y deducciones, pero aún pueden necesitar apoyo adicional para mejorar su habilidad en esta área.

En el Nivel Alto tiene un 5 % de los niños y niñas en un nivel alto de comprensión inferencial indica que una minoría tiene una capacidad significativa para inferir y comprender el significado más profundo del texto. Estos niños pueden hacer conexiones sofisticada entre ideas, realizar inferencias complejas y comprender las implicaciones más sutiles del texto.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños y niñas en la sala exploradores tienen dificultades significativas para comprender e interpretar el texto más allá de la información explícita, lo que sugiere áreas importantes para mejora en la enseñanza de habilidades de comprensión lectora, especialmente en la comprensión inferencial. Es fundamental proporcionar estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de la capacidad de inferencia y comprensión más profunda en todos los niños y niñas.

Tabla 7.

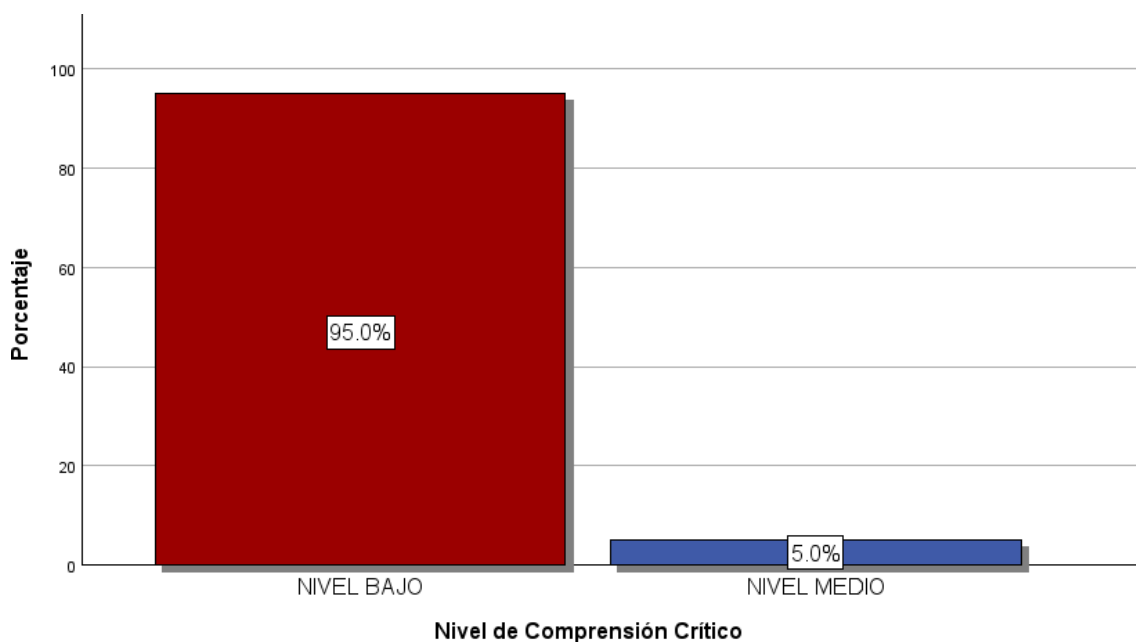
Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	19	95.0	95.0	95.0
NIVEL MEDIO	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Fuente: *En la tabla se muestra los niveles de la Dimensión Comprensión Crítico en los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

Figura 4.

Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítico



Fuente: En la Figura se muestra los niveles de la Dimensión Comprensión Crítico en los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

Interpretación: Según los resultados presentados en la tabla 7 y la figura 4, se puede observar que hay un nivel considerado como "NIVEL BAJO" en cuanto a la Dimensión Nivel de Comprensión Crítico en los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023., que abarcando el 95 %. Paralelamente, se evidencia un "NIVEL MEDIO", alcanzando el 5%.

En el Nivel Bajo tiene un 95% la predominancia de un nivel de comprensión crítica en el 95% de los niños y niñas sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para comprender de manera profunda y reflexiva lo que leen. Esto puede indicar que no están captando el significado más allá de la superficie del texto, lo que limita su capacidad para hacer conexiones, inferencias y análisis más profundos. Esto puede deberse a diversos factores como falta de exposición a diferentes tipos de textos, falta de práctica en habilidades de comprensión, barreras lingüísticas, entre otros.

En un Nivel Medio con el 5% la pequeña minoría que alcanza un nivel medio en comprensión crítica representa un grupo de niños y niñas que están demostrando habilidades de comprensión más sólidas en comparación con sus compañeros. Esto implica que son capaces de ir más allá de la comprensión básica y tienen la capacidad de analizar y evaluar el texto de manera más profunda. Es probable que estos estudiantes estén mejor preparados para enfrentar desafíos académicos y seguir desarrollando sus habilidades de comprensión en el futuro.

Estos resultados indican la necesidad de intervenir de manera específica para mejorar la comprensión crítica en la mayoría de los estudiantes, mientras se continúa apoyando y desafiando a aquellos que ya muestran habilidades de nivel medio. Esto puede incluir estrategias de enseñanza diferenciadas, proporcionar una variedad de textos para la práctica, fomentar la discusión y el pensamiento crítico en el aula, y colaborar estrechamente con los padres para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en el hogar.

CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que, en cuanto a la variable de comprensión lectora, los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023, el 90% se encuentra en un nivel BAJO. Esto significa que existe una falta de dominio en los Niveles de Comprensión Literal, Inferencial y Crítica, los cuales son esenciales para el desarrollo de los niños ya que ayudan a orientar la comprensión y apoyan el crecimiento cognitivo.

La falta de dominio en estos niveles de comprensión lectora puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños, así como en su desarrollo general. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que afecta a todas las áreas del aprendizaje y es esencial para el éxito en la escuela y más allá. Por lo tanto, es importante abordar esta deficiencia mediante intervenciones educativas efectivas que ayuden a los niños a desarrollar y mejorar sus habilidades de comprensión lectora desde una edad temprana.

Segunda

Se concluye que, los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023, el 65% se encuentra en un NIVEL BAJO de Comprensión Literal. Esto se debe a deficiencias tanto en la identificación y reconocimiento de personajes como en la expresión de los hechos trascendentes de los relatos. Las habilidades de comprensión literal de los niños(as) tienen un gran impacto en su comprensión lectora.

Es importante destacar que las habilidades de comprensión literal son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en general. Sin una sólida comprensión literal, los niños pueden tener dificultades para avanzar a niveles más profundos de comprensión, como la inferencial y la crítica. Por lo tanto, abordar estas deficiencias en la comprensión literal es esencial para mejorar la comprensión lectora en general y apoyar el éxito académico y el desarrollo cognitivo de estos niños.

Tercera

Se concluye que una proporción significativa de los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús",

Moquegua, 2023, el 90% se ubica en un NIVEL BAJO, que corresponde a la dimensión Nivel de Comprensión Inferencial. En esta se evidencia qué requieren de ciertas intervenciones para mejorar el grado de Comprensión Inferencial. Estos resultados destacan lo crucial que es interpretar lo que ocurre, lo inadecuado que resulta sugerir acontecimientos dentro de los cuentos y lo importante que es prever sucesos sin terminar la lectura.

La comprensión inferencial es un nivel más avanzando de comprensión lectora que implica la capacidad de hacer conexiones, inferir información implícita y prever sucesos basados en la información presentada en el texto. La evidencia de estos niños y niñas necesitan ciertas intervenciones para mejorar su comprensión inferencial sugiere que pueden estar teniendo dificultades para ir más allá de la información literal y entender el significado más profundo de los textos. Esto puede deberse a una variedad de factores como la falta de experiencia en la lectura la exposición limitada a la narrativa en el hogar, o la necesidad de más instrucción específica en estrategias de comprensión inferencial.

Los resultados resaltan la importancia de interpretar lo que ocurre en una historia, lo cual es fundamental comprender y disfrutar de la lectura de manera plena efectiva. Además, señalan la inadecuación de simplemente señalar acontecimientos dentro de los cuentos, lo cual puede ser insuficiente para desarrollar una comprensión profunda del texto. También subrayan la importancia de prevenir sucesos sin terminar la lectura lo que implica la capacidad de hacer predicciones y anticipar lo que sucederá en el texto.

Cuarta

Se Concluye que en la dimensión Nivel de Comprensión Crítica, los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023, el 95% se encuentra en un NIVEL BAJO. Este análisis permite conocer a profundidad la debilidad percibida en esta dimensión, donde se presentan problemas al momento de formular opiniones, juzgar lo que se cambiaría en el cuento y alterar acciones relacionadas con los cuentos leídos.

El análisis de esta dimensión revela una debilidad significativa en la capacidad de los niños para formular opiniones, juzgar lo que cambiarían en un cuento y alterar acciones relacionadas con los cuentos leídos. Estas habilidades son esenciales para desarrollar un pensamiento crítico y una comprensión profunda de los textos leídos.

La incapacidad para formular opiniones puede reflejar una falta de experiencia en el razonamiento y la reflexión sobre la información presentada en un cuento puede indicar una limitación en la capacidad de evaluar y criticar los elementos de la trama, en el desarrollo del personaje y otros aspectos del texto. Además, las alteraciones de acciones relacionadas con los cuentos leídos sugieren una falta de comprensión del impacto y la importancia en la trama.

RECOMENDACIONES

Primera

Apoyar a los niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" del I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023. a mejorar su nivel de comprensión lectora en cuanto a los niveles de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, elaborar estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar la comprensión lectora, tales como cuentos infantiles y juegos didácticos que mejoren la interpretación de los textos leídos, entre otros.

Segunda

Se sugiere presentar e incorporar un espacio de lectura para apoyar el nivel de comprensión literal, utilizar tarjetas de reconocimiento de cuentos con excelentes ilustraciones y audiolibros para ayudar a los niños a desarrollar el hábito de la lectura para toda la vida. Esto les ayudará a identificar y reconocer a los personajes, así como a expresar los hechos trascendentes de los cuentos. La comprensión lectora de los niños depende en gran medida de su capacidad de comprensión literal.

Tercera

Se sugiere implementar momentos durante la lectura, en la que los niños pueden expresar, inferir e interpretar lo que ocurre, sugerir acontecimientos dentro de los cuentos, se recomiendan como la forma más eficaz de reforzar el nivel de comprensión inferencial a través de los cuentos leídos.

Cuarta

Se Sugiere a las docentes inculcar a los niños una mayor confianza a través de dinámicas, antes de empezar, "la hora de la lectura" para fortalecer el nivel de comprensión crítica a través de sus opiniones, y así también determine y pueda cambiar sucesos en el cuento y mejore a la hora de juzgar las acciones.

Quinta

El presente trabajo de investigación sea utilizado para proponer posibles estrategias como él cuenta cuentos, dramatizaciones, cuentos, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial.

Sexta

Realizar taller de padres de familia donde se aborde la importancia de la comprensión lectora en sus niños así desde los hogares se incentive a utilizar estrategias que beneficien a mejorar los niveles de comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla escrita*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-alarmantemente-bajos-solo-tercera-parte-ninos-leer-comprender>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- Guaman, J., Herrera, R., & Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56–65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Hjetland, H., Lervåg, A., Lyster, S., Hagtvet, B., Hulme, C., & Melby, M. (2019). Pathways to reading comprehension: A longitudinal study from 4 to 9 years of age. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 751. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2018-62688-001.html>
- Infobae. (2021). *Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus niños*. <https://www.infobae.com/america/agencias/2021/06/19/peru-aborda-el-desafio-de-impulsar-la-compresion-lectora-de-sus-ninos/#:~:text=Apenas%20de%20cada%20ni%C3%B1os%20peruanos%20son,de%20estudiantes%20particularmente%20de%20las%20clases%20m%C3%A1s%20desfavorecidas>.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2022). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados2022/>
- OECD. (2019). *Program for International Student Assessment*. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>
- Rogel, M. (2019). *Estrategias didácticas con el enfoque socio cognitivo mejoran el desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 205 “Sol Radiante” distrito Aguas Verdes, Región Tumbes-Perú-2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16985>

Unicef. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Viramontes, A., Núñez, L., Amparán, A., & Flores, P. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65–98. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>(s.f.).

Apolo Granda, L. X. (2021). NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 “SAN JOSÉ”, TUMBES, 2021. TUMBES, PERU. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63440/TESIS%20-%20APOLO%20GRANDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ATOC CALVA, P. (2010). IMPORTANCIA DE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA. Obtenido de <https://movimientoporlalecturayescritura.blogspot.com/2010/05/maestro-del-movimiento-pedagogico-por.html>

Atoc Calva, P. (s.f.). Los Niveles de Comprensión Lectora. Obtenido de <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>

Bernal Torres, C. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (Vol. TERCERA EDICION). COLOMBIA.

Cassany, D. (2013). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Tras_las_l%C3%ADneas_sobre_la_lectura_contem/6pSIimgEACAAJ?hl=qu

Corahua Palomino, N. (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ventanilla – Callao. callao, PERU. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/357d8cb9-e566-4388-bc59-0e0f1243288d>

Davila Tarrillo., I. M. (2019). Cómo lograr la comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial. tumbes, PERU. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1197/DAVILA%20TARRILLO%20INGRI%20MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fernández Velázquez, A. M. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. MEXICO. Obtenido de <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13>
- Hernández Nieto, R. (2002). *CONTRIBUCIONES AL ANÁLISIS ESTADÍSTICO*. MERIDA. Obtenido de <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/cipo/v23/articulo10.pdf>
- Hernández, R. (2017). Metodología de la Investigación. D.F., México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infobae. (2021). PERU. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/agencias/2021/06/19/peru-aborda-el-desafio-de-impulsar-la-compresion-lectora-de-sus-ninos/#:~:text=Apenas%20%20de%20cada%2010%20ni%C3%B1os%20peruanos%20son,de%20estudiantes%2C%20particularmente%20de%20las%20clases%20m%C3%A>
- JIMÉNEZ, J., RODRÍGUEZ, C., SUÁREZ, N., & O'SHANAHAN, I. (2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura? ESPAÑA. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/09/259-01.pdf>
- MINEDU. (2013). ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? PERÚ. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3923/C%C3%B3mo%20mejorar%20la%20Comprensión%20Lectora%20de%20nuestros%20estudiantes%20informe%20para%20el%20docente.pdf>
- MINEDU. (2016). Lima, Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Nuñivero León, K. P. (2019). “Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo”. PERU. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46173?show=full>
- Peche Cisneros, L. M., & Verastegui Espil, K. (2019). Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019. Iambayaque, peru. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8643/Peche_Cisne

ros_Liliana_Maria%20y%20Verastegui_Espil_Karina.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Plaza-Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria.

ECUADOR. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503>

Rodriguez Diaz, R. Y. (2019). La comprensión lectora: enfoque, niveles, factores y

teorías. LIMA, PERU. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ROGEL PEÑA, M. A. (2019). Estrategias didácticas con el enfoque socio cognitivo

mejoran el desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 205 "Sol Radiante" distrito Aguas Verdes, Región Tumbes-Perú-2018. TUMBES, PERU. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16985/COMPRESION_LECTORA ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ROGEL_PENA_MARCOS_ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roméu, A. (2007). El Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza

de la lengua y la literatura. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=CxqMswEACAAJ&newbks=0&hl=qu&source=newbks_fb&redir_esc=y

Sabalet García, A. (2020). La taxonomía de Barret como metodología en la

Comprensión Lectora. ESPAÑA. Obtenido de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf

Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. Reading Psychology.

Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02702711.2021.1888348>

Solé, I. (1992). Obtenido de <https://empafe.blogs.uv.es/2010/11/16/%C2%BFque-es-la-lectura-segun-isabel-sole/>

Zapata, B., Felipe, L., & Carrión-Barco, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273627>

ANEXOS

Operacionalización de Variable

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Definición Operacional
Comprensión Lectora	(MINEDU, ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?, 2013), Implica una búsqueda continua de significado. la comprensión lectora es el proceso de crear un significado personal del texto a través de la interacción activa con el lector es en lo que consiste la comprensión lectora.	Nivel de Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de personajes • Reconocimiento adecuado del cuento • Expresa con sus propias palabras los eventos del cuento. 	El nivel de comprensión lectora se determinará mediante una guía de observación.
		Nivel de Comprensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los sucesos • Propone eventos del cuento • Predice los acontecimientos 	
		Nivel de Comprensión Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Opiniones de lo que cambiaría del cuento. • Juzga las acciones 	

Matriz de Consistencia

Interrogante		Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
General	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023? 	Identificar el Nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.			<p>Tipo de Investigación No Experimental – Descriptivo</p> <p>Población 20 niños (as) de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.</p> <p>Muestra 12 niños y 8 niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.</p> <p>Instrumento Guía de observación</p>
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el Nivel de Comprensión Literal en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023? ¿Cuál es el Nivel de Comprensión Inferencial en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023? ¿Cuál es el Nivel de Comprensión Crítico en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el Nivel de Comprensión Literal en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023. Determinar el Nivel de Comprensión Inferencial en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023. Determinar el Nivel de Comprensión Crítico en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023. 	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de Comprensión Literal Nivel de Comprensión Inferencial Nivel de Comprensión Crítico 	

EL CONEJITO FITO ORDENA SU HABITACIÓN

Mamá coneja está sentada en la sala viendo la televisión cuando de repente oye al conejito Fito llorando en su habitación rápidamente se levanta y va a investigar porque está llorando, cuando abre la puerta observa al conejito Fito buscando por todos lados, sin dejar de llorar y se da cuenta que está buscando su carrito de juguetes preferido y que no le encuentra en ese momento mamá coneja se le acerca y le toma de la mano y le explica, es normal



que no encuentre tu juguete preferido por todo el desorden que tienes tu habitación, si quieres encontrarlo primero piensa en el orden y mamá preguntó al conejito Fito observa tu cuerpo todo está en su lugar imagina que tus ojos un día estuvieran en las manos, otro día en los pies o en la rodilla expuso su madre eso sería un desastre exclamó el pequeño conejito, pues debes aprender que el orden es importante para saber dónde está cada cosa reveló su madre Yupi pues voy a ordenar mi habitación para encontrar mi carrito preferido dicho esto el conejito Fito, el conejito comenzó a ordenar su habitación recogió la ropa limpia y guardó en el armario, la sucia la llevó, los zapatos los colocó en el zapatero, lo estás haciendo muy bien susurro mamá coneja y finalmente le dijo que recogiera la sabana del suelo cuando el conejo Fito levantó la sabana encontró ahí oculto el carrito de juguete y se puso muy feliz en ese instante mamá coneja volvió a explicarle que el orden es importante para saber dónde está cada cosa. Colorín colorado este cuento se ha terminado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PRETEST:

“EL CONEJO FITO ORDENA SU HABITACIÓN”

I.-DATOS INFORMATIVOS:


1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	: N° 153 Sagrado Corazón de Jesús”
1.2. DIRECTORA	: Edith Elva Mendoza Paz
1.3. PROFESORA DE AULA	: Brenda Badoino Pinto
1.4. SECCIÓN: “Exploradores	EDAD DE NIÑOS: 5 años CANTIDAD: 20 niños
1.5. DOCENTE FORMADORA	: Prof. Brenda Badoino Pinto
1.6. ESTUDIANTE PRACTICANTE	: Ariana Aracely Ávila Quispe
1.7. FECHA	: martes 17 de octubre del 2023

II.-ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: El propósito de esta actividad es que los niños y niñas lean el cuento de “El conejo Fito”.

	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
COMUNICACION	“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información del texto. Identifica el mensaje del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuaderno de campo
	CAPACIDADES <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			EVIDENCIA Ficha de comprensión lectora.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS METODOLÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>PROPÓSITO</p>	<p>Me presento como un mago con el gorro y la varita, pregunto a los niños ¿Quién soy? Dentro de mi sombrero hay una sorpresa para ustedes ¿Qué creen que habrá dentro de mi sombrero? Vamos a descubrirlo decimos las palabras mágicas. (Aparece un conejo)</p> <p>¿Alguna vez vieron un conejo?</p> <p>¿Qué nombre le pondrían al conejo?</p> <p>¿Los conejos podrán hablar?</p> <p>¿Han leído cuentos de conejos? ¿Cuáles?</p> <p>Presento un libro grande con la portada del cuento “El conejo Fito” pregunto:</p> <p>¿Qué texto será?</p> <p>¿Sera un cuento? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué observan en la imagen?</p> <p>¿Quiéren saber de qué trata el cuento?</p> <p>Bien niños y niñas hoy leeremos el cuento de “Fito el conejo”</p>	<p>Sombrero de mago Varita Conejo de peluche</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a que se formen en media luna, ya sentados cantola canción de “Saco mis manitos” para guardar silencio.</p> <p>Les decimos que el día de hoy escucharemos un cuento, pregunto a los niños:</p> <p>¿Qué personajes aparecerán en el cuento?</p> <p>¿De qué creen que tratara el cuento?</p> <p>“Mencionamos el título”</p>  <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Realizamos la respectiva lectura del cuento mostrando las imágenes mientras leemos el cuento.</p> <p><u>El conejito Fito ordena su Habitación</u></p> <p>Mamá coneja está sentada en la sala viendo la televisión cuando de repente oye al conejito Fito llorando en su habitación rápidamente se levanta y va a investigar porque está llorando, cuando abre la puerta observa al conejito Fito buscando por todos lados, sin dejar de llorar y se da cuenta que está buscando su carrito de juguetes preferido y que no le encuentra en ese momento mamá coneja se le acerca y le toma de la mano y le explica, es normal que no encuentre tu juguete preferido por todo el desorden que tienes tu habitación, si quieres encontrarlo primero piensa en el orden y mamá pregunto al conejito Fito observa tu cuerpo todo está en su lugar imagina que tus ojos un día</p>	<p>Libro Grande</p>

		<p>estuvieran en las manos, otro día en los pies o en la rodilla expuso su madre eso sería un desastre exclamo el pequeño conejito, pues debes aprender que el orden es importante para saber dónde está cada cosa revelo su madre</p> <p>Yupi pues voy a ordenar mi habitación para encontrar mi carrito preferido dicho esto el conejito Fito, el conejito comenzó a ordenar su habitación recogió la ropa limpia y guardo en el armario, la sucia la llevo, los zapatos los coloco en el zapatero, lo estás haciendo muy bien susurro mamá coneja y finalmente le dijo que recogiera la sabana del suelo cuando el conejo Fito levanto la sabana encontró ahí oculto el carrito de juguete y se puso muy feliz en ese instante mamá coneja volvió a explicarle que el orden es importante para saber dónde está cada cosa. Colorín colorado este cuento se ha terminado.</p> <p>Al contar el cuento infiero en el texto, ¿Cómo esta Fito? ¿Por qué está llorando? ¿Qué dijo la mamá? ¿Cómo se encuentra ahora Fito?</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA: Al terminar interactuó con los niños y pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PREGUNTAS NIVEL LITERAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se llama el cuento escuchado? ○ ¿Cómo comienza el cuento? ○ ¿Cómo acaba el cuento? ○ ¿Qué personajes aparecen en el cuento? ○ ¿Qué paso con Fito el conejo? • PREGUNTAS NIVEL INFERENCIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál fue el motivo por el cual Fito perdió su carro de juguete? ○ ¿Dónde estaba el carro de juguete de Fito? ○ ¿Qué hizo Fito para encontrar su carro de juguete? ○ ¿Qué le dijo la mamá coneja a Fito cuando lo vio llorando? ○ ¿Qué le hubieras dicho tú al conejo Fito? ○ ¿Qué otro título le pondrías al cuento? • PREGUNTAS NIVEL CRITERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Te gusto el cuento? ¿Por qué? ○ ¿Qué otro final le pondrías? ○ ¿Qué hubieras hecho tu si fueras Fito el conejo? ○ ¿Qué personaje te gustó más? ¿Por qué? ○ ¿Qué personaje te gustó menos? ¿Por qué? <p>Al finalizar invito voluntarios para que vuelvan a contar el cuento como elloscreen que es observando las imágenes.</p>	
CIERRE	EVALUCIÓN	<p>Metacognición: Al final pregunto: ¿Qué hemos trabajado hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les gusto más? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p>	

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD: "Nos divertimos leyendo cuentos"		DESEMPEÑO: Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)
COMPETENCIA: "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna"		CRITERIO: Dice de qué tratará como continuará o como terminara el cuento a partir de lo que observa o escucha antes y durante la lectura.
CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		EVIDENCIA: Ficha de comprensión lectora.
N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA
01		
02		
03		
04		

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres: _____

Edad: _____

Marcar la imagen correcta

1. ¿Cuáles son los personajes?



2. ¿Cuál es el lugar donde se desarrolló el cuento?



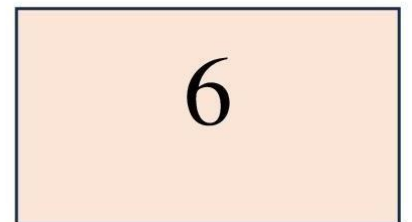
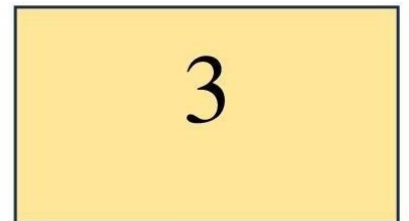
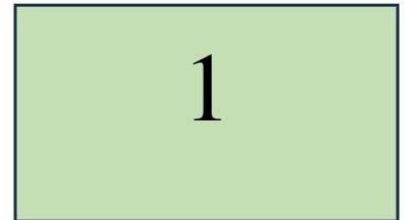
3. ¿Cuál es el final del cuento?



4. ¿Qué título le pondrías?

.....

**OBSERVA EL CUENTO Y ORDENA LA SECUENCIA DE LAS ESCENAS DEL
CONEJITO FITO**



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: _____

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sección: _____ Aula: _____

DIMENSIONES	ITEMS		CATEGORÍA		
			Nivel bajo 1	Nivel Medio 2	Nivel alto 3
Nivel de Comprensión Literal	1	El niño y/o niña identifica los personajes del texto.			
	2	El niño y/o niña recuerda pasajes y detalles del texto.			
	3	El niño y/o niña reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento.			
	4	El niño y/o niña expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.			
Nivel de Comprensión Inferencial	5	El niño y/o niña reconoce la idea principal			
	6	El niño y/o niña propone un nuevo título al cuento.			
	7	El niño y/o niña reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.			
	8	El niño y/o niña predice un final diferente.			
Nivel de Comprensión Crítico	9	El niño y/o niña opina de lo que sucedió en el cuento			
	10	El niño y/o niña juzga la actuación de los personajes.			
	11	El niño y/o niña se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.			
	12	El Niño y/o niña opina sobre lo que le cambiara a la historia.			

Adaptado por Ariana Aracely Avila Quispe

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 123 "Sagrado Corazón de Jesús"

Nombres y apellido: Manuel Fecha: _____

Edad: 5 años

Aula: Exploradores

DIMENSIONES	ITEMS	CATEGORÍA		
		Inicio 1	Proceso 2	Logrado 3
Nivel Literal	1 El niño y/o niña identifica los personajes del cuento.		2	
	2 El niño y/o niña recuerda características o lugares del cuento.		2	
	3 El niño y/o niña identifica el inicio, desarrollo y el final del cuento.	1		
	4 El niño y/o niña identifica las consecuencias de las acciones que realizan los personajes.	1		
Nivel Inferencial	1 El niño y/o niña reconoce la idea principal del cuento.	1		
	2 El niño y/o niña propone un nuevo título al cuento.	1		
	3 El niño y/o niña reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.	1		
	4 El niño y/o niña predice un final diferente.	1		
Nivel Crítico	1 El niño y/o niña opina de lo que sucedió en el cuento	1		
	2 El niño y/o niña juzga la actuación de los personajes.	1		
	3 El niño y/o niña se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	1		
	4 El niño y/o niña opina sobre lo que le cambiaría a la historia.	1		



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : VERA HERRERA KARLA LUISA
b) Grado Académico : MAGISTER
c) Profesión : EDUCACION INICIAL
d) Institución donde labora : IE N° 263 SAN ANTONIO DE PADUA
e) Cargo que desempeña : DIRECTORA
f) Denominación del Instrumento : Guía de observación
g) Autora del instrumento : Anana Bracey Dvila Quispe
h) Autora del Instrumento : Veronica Hayta Mamani
i) Título de la investigación : Cuentos Infantiles para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años.

II. VALIDACION

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del Instrumento	Evaluación				
			Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
Sumatoria Parcial							30
Sumatoria Total					30		

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: _____

b. Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No Favorable

c. Observaciones

Moquegua, 03 de noviembre del 2023

Prof. Karla L. Vera Herrera



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Sosa Machaca, Carla Ruth
b) Grado Académico : Magister
c) Profesión : Docente de Educación Inicial
d) Institución donde labora : I.E.I. N° 156
e) Cargo que desempeña : Docente
f) Denominación del Instrumento : Guía de observación
g) Autora del instrumento : Diana Dúlio Quispe
h) Autora del Instrumento : Verónica Hoyta Mamani
i) Título de la investigación : Cuentos infantiles para fortalecer la comprensión lectora en niños de 5 años

II. VALIDACION

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Escala de Evaluación				
			Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Buena (4)	Muy Buena (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				✓	
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.				✓	
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.				✓	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.				✓	
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de Ítems presentados en el instrumento.				✓	
Sumatoria Parcial						20	5
Sumatoria Total			25				

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: _____

b. Opinión:

Favorable



Debe mejorar




No Favorable



c. Observaciones

Moquegua, 06 de noviembre del 2023


Prof. Carla Ruth Sosa Machaca



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Romero Mamoni, Teofila Francisca
- b) Grado Académico : Magister
- c) Profesión : Docente de Educación Inicial
- d) Institución donde labora : E.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"
- e) Cargo que desempeña : Docente
- f) Denominación del Instrumento : Guía de observación
- g) Autora del instrumento : Briana Arcely Dvila Quispe
- h) Autora del Instrumento : Verónica Blanca Hoyta Mamoni
- i) Título de la investigación : "Cuentos Infantiles para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años"

II. VALIDACION

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.				✓	
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.				✓	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.				✓	
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				✓	
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total						24	

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: 24

b. Opinión:

Favorable



Debe mejorar



No Favorable



c. Observaciones

Moquegua, 6 de 11 del 2023

Prof. 

INFORME DE LA VALIDEZ DEL JUICIO DE EXPERTOS

A. DATOS INFORMATIVOS Instrumento: Guía de

Observación

Objetivo: Identificar el Nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de 5 años de la sala "Exploradores" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua, 2023.

Autora: Rujel Cueva, Genoveva Alejandra

B. TABLA DE RESULTADOS

Tabla 8.

Resumen de Resultados de Juicio de Expertos

Criterios	EXPERTOS			TOTAL
	Exp. 01	Exp. 02	Exp. 03	
Claridad	5	4	5	14
Objetividad	5	4	5	14
Consistencia	5	4	5	14
Coherencia	5	4	5	14
Pertinencia	5	5	5	15
Suficiencia	5	4	5	14
TOTAL	30	25	30	85

Nota: Adaptada por Ariana Aracely Ávila Quispe

C. SUSTENTO TEORICO

(Hernández Nieto, 2002), En una escala de 0,0 a 1,0, el coeficiente de validez de contenido (Cvc) permite medir y evaluar cuantitativamente la validez de contenido de una herramienta de recogida de datos en relación con la técnica del juicio de expertos. Esto permite evaluar el nivel de acuerdo de los expertos, ya que el autor sugiere que participen entre tres y cinco expertos. Para ello se utiliza una escala tipo Likert de cinco alternativas. Tras determinar el número total de puntos recibidos, se determina la media de cada criterio y, a continuación, el CVC de cada elemento.

D. FORMULA EMPLEADA

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{max}} - Pe_i = \left(\frac{1}{J}\right)^J$$

CVC_i = Coeficiente de Validez de Contenido Total

M_x = Media del elemento en la puntuación dada por los expertos

V_{max} = Puntuación máxima que el ítem podría alcanzar

Pe_i = Error asignado a cada ítem

Tabla 9.

Resumen de Resultados de Coeficiencia de Validez de Contenido Total

Ítems	Puntuación Total	Media de elementos	Puntuación Máxima	Coeficiencia de Validez del Contenido	Error asignado a Cada Ítem	Coeficiente de Validez de Contenido Total
1	14	4.66	5	0.93	0.037	0.896
2	14	4.66	5	0.93	0.037	0.896
3	14	4.66	5	0.93	0.037	0.896
4	14	4.66	5	0.93	0.037	0.896
5	15	5	5	1.00	0.037	0.963
6	14	4.66	5	0.93	0.037	0.896
Coeficiente de Validez de Contenido Total						0.907

Nota: Elaboración Propia

Interpretación: Existen datos suficientes para validar el instrumento Guía de observación sugerido para el avance de la investigación, como muestra el coeficiente de validez global de la Tabla 01 de 0,907, un valor muy próximo a 1.

comprensión lectora

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

4

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%
