

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MOQUEGUA 2025**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ARENAS ALMONTE Claudia Nevenka

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4863-6204>

JAPURA RAMOS Diana Esmeralda

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7842-2581>

ASESOR:

Dr. HUISACAYNA SOTO, Gustavo Sebastián

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0844-4147>

Para Optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO SOCIEMOCIONAL Y FISICO EN PRIMERA INFANCIA

MOQUEGUA- PERÚ

2026

JURADO DICTAMINADOR

TESIS:

“LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MOQUEGUA 2025”

PRESIDENTE(A):

Mg.

SECRETARIO (A):

Mg.

VOCAL:

Mg.

DEDICATORIA

CLAUDIA

A mis hijos, que son mi fuerza y mi inspiración diaria; a mis padres, cuyo amor, valores y apoyo incondicional me han acompañado en cada paso; y a mi esposo, por su paciencia, comprensión y aliento constante en los momentos más desafiantes. A todos ustedes, gracias por ser mi motivo, mi sostén y mi mayor orgullo.

DIANA

A mi madre, por su amor incansable, su fortaleza y su fe en mí aun en los momentos en que yo dudé; gracias por ser mi ejemplo y mi sostén. Y me lo dedico también a mí, por cada sacrificio, cada desvelo y cada paso que di con valentía para llegar hasta aquí. Este logro es tanto suyo como mío.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Mercedes Cabello de Carbonera y a todos sus profesores, quienes con su compromiso, dedicación y calidad humana han acompañado nuestra formación profesional. Gracias por guiarnos con paciencia, por compartir su experiencia y por impulsarnos siempre a alcanzar nuestro mayor potencial. Su labor ha dejado una huella significativa en nuestro camino, y este logro también es reflejo de su esfuerzo y vocación educativa.



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES

Nosotras. ARENAS ALMONTE Claudia Nevenka con DNI 45713720 y JAPURA RAMOS Diana Esmeralda; identificada con DNI 72958324, egresadas del programa de estudios de EDUCACION INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, que toda la información que acompaña el presente trabajo de investigación en su etapa de informe titulado: "LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA I.E. DE MOQUEGUA 2025", es de nuestra autoría. Por lo tanto, declaramos que el presente trabajo de investigación:



- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.



Arenas Almonte Claudia Nevenka

DNI: 45713720



Japura Ramos Diana Esmeralda

DNI: 72958324

INDICE

JURADO DICTAMINADOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	v
INDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PREGUNTAS, OBJETIVOS	3
2.1. Interrogantes	3
2.1.1. Interrogante general	3
2.1.2. Interrogantes específicas.....	3
2.2. Objetivo	3
2.2.1. Objetivo general	3
2.2.2. Objetivos específicos.....	3
III. MARCO TEÓRICO	4
3.1. Antecedentes del estudio	4
3.2. Bases teórico-científicas.....	7
3.3. Definición de términos básicos.....	14
IV. METODOLOGÍA.....	16
4.1. Tipo de investigación	16
4.2. Diseño de investigación.....	16
4.3. Unidad de análisis	16
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	17
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	18
V. RESULTADOS	19
VI. CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable autonomía.....	17
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Crombach.....	18
Tabla 3. Variable Autonomía	19
Tabla 4. Relación consigo mismo	20
Tabla 5. Relación con los demás	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable Autonomía.....	20
Figura 2. Dimensión Relación consigo mismo	21
Figura 3. Dimensión Relación con los demás	23

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025, considerando sus dimensiones personales y sociales. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental, aplicándose una guía de observación estructurada como instrumento de recolección de datos.

Los resultados revelaron que más del 75% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio de desarrollo de la autonomía. En la dimensión relación consigo mismo, el 74.2% mostró dificultades en el control motor y el reconocimiento corporal, afectando rutinas de autocuidado y desplazamiento independiente. En la dimensión relación con los demás, el 80.6% presentó carencias significativas en habilidades sociales autónomas, como la participación grupal o el seguimiento de instrucciones simples.

Se concluye que existe una necesidad urgente de intervención pedagógica que fortalezca tanto las habilidades psicomotoras como socioemocionales desde edades tempranas, con el fin de promover una autonomía integral que favorezca la adaptación escolar y el desarrollo personal del niño.

Palabras clave: Autonomía, independencia, comunicación, hábitos

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the level of autonomy development in three-year-old students at an elementary school in Moquegua 2025, considering its personal and social dimensions. The study was framed within a quantitative, descriptive approach and a non-experimental design, using a structured observation guide as a data collection instrument.

The results revealed that more than 75% of the students are at the Beginning level of autonomy development. In the relationship-with-self dimension, 74.2% showed difficulties with motor control and body recognition, affecting self-care routines and independent mobility. In the relationship-with-others dimension, 80.6% presented significant deficiencies in autonomous social skills, such as group participation or following simple instructions.

It is concluded that there is an urgent need for educational interventions that strengthen both psychomotor and socioemotional skills from an early age, in order to promote comprehensive autonomy that favors school adaptation and children's personal development.

Keywords: Autonomy, independence, communication, habits

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro país la autonomía es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite adquirir habilidades para desenvolverse de manera independiente en diferentes situaciones. En los estudiantes de 3 años de la institución educativa analizada se evidenció una limitada autonomía en la realización de actividades cotidianas, situación que se manifiesta en la resistencia a participar en tareas grupales y en la dificultad para asumir responsabilidades simples, como recoger sus juguetes o tomar decisiones durante las actividades de aula. Asimismo, se observó que, en rutinas básicas de autocuidado como el lavado de manos, los niños requieren supervisión y apoyo constante del docente, lo que en ocasiones genera frustración al no lograr completar la tarea por sí mismos.

La causa se relaciona, principalmente, con la sobre asistencia de los padres en el hogar, quienes tienden a realizar por los niños diversas acciones que ellos ya podrían intentar ejecutar de manera independiente; a ello se suma la escasa promoción de oportunidades para la toma de decisiones y la práctica de habilidades de autocuidado en los primeros años, tanto en el entorno familiar como en algunos espacios educativos. De no abordarse oportunamente, esta situación puede generar dependencia excesiva hacia los adultos y baja seguridad para tomar decisiones o enfrentar nuevas tareas, aspectos que afectan el desarrollo de la iniciativa, la confianza personal y la participación activa en los procesos de aprendizaje desde la primera infancia.

A través de la presente investigación se describe el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de una Institución Educativa de Moquegua 2025. La investigación se sustenta en el enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa, considerando la competencia "Construye su identidad", la cual se desarrolla mediante las capacidades de valorarse a sí mismo, autorregular sus emociones e interactuar con sus pares y adultos, favoreciendo así el desarrollo progresivo de la autonomía.

La investigación se justifica teóricamente ya que el desarrollo de la autonomía representa la etapa preoperacional propuesta por Jean Piaget y muestra que los niños comienzan a construir su independencia a partir de la interacción activa con su entorno, y así aprender a actuar con independencia y tomar decisiones acordes a su edad. En lo práctico la investigación permitirá conocer el nivel de autonomía que presentan los estudiantes de tres años en el contexto educativo. Sus resultados contribuirán a orientar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la independencia en los niños. Y finalmente en la justificación metodológica el estudio permitirá definir

dimensiones e indicadores para evaluar la autonomía en estudiantes de tres años. Asimismo, contribuirá a la elaboración de instrumentos de observación que faciliten medir esta variable en el contexto de educación inicial.

Esta investigación está estructurada en seis ítems cuyo contenido se resume a continuación:

En el primer ítem se aborda la introducción y contexto.

En el segundo ítem se presentará la pregunta general, y preguntas específicas, el objetivo general y objetivos específicos

En el tercer ítem se verá el marco referencial, los antecedentes internacionales, nacionales y locales. El marco conceptual y a la descripción de la variable autonomía.

En el cuarto ítem veremos la metodología, diseño y tipo de investigación, las técnicas e instrumento.

En el quinto ítem veremos los resultados representados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

En el sexto ítem veremos las conclusiones en las que hemos llegado en la investigación.

II. PREGUNTAS, OBJETIVOS

2.1. Interrogantes

2.1.1. Interrogante general

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de tres años de I.E. de Moquegua 2025?

2.1.2. Interrogantes específicas

- ¿Cuáles son los niveles de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025?
- ¿Cuáles son los niveles de la dimensión relación con los demás en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025?

2.2. Objetivo

2.2.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025

2.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025
- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión relación con los demás en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes del estudio

Un componente clave del desarrollo infantil es la autonomía, que les permite aprender a actuar por sí mismos en una variedad de circunstancias. Para ayudar a los niños de tres años a desarrollar habilidades para toda la vida, es fundamental apoyar su independencia desde una edad temprana. La capacidad de los niños de tres años para hacer cosas por sí solos sin la ayuda de un adulto se denomina autonomía. Esto indica que los niños son capaces de tomar sus propias decisiones, resolver problemas y superar obstáculos por sí solos. Los niños que reciben autonomía desde pequeños son más capaces de adquirir habilidades sociales, confianza en sí mismos y autoestima.

En el Perú el Ministerio de educación a causa de la pandemia diseñó un programa dirigido a alumnos de diferentes niveles educativos llamado Aprendo en casa, siendo una herramienta educativa que no tiene costo y de acceso libre permitiendo que el menor de edad se eduque y genere conocimiento desde su hogar haciendo uso de un ordenador, radio o televisión. Dicha estrategia educativa permite que el estudiante pueda obtener conocimiento mediante la exploración y juegos, también ayuda a que puedan crear ideas usando la imaginación, expresarse y tomar decisiones cuando ejecutan la actividad. Observando que la estrategia fue aceptable en un 66% de los alumnos, mientras que un 17% la consideró poco adecuada (Tito et al., 2021)

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Zambrano et al., (2023) "*Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial*" tiene por objetivo describir actividades para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de Educación Inicial, en esta investigación se utilizó una estrategia de métodos mixtos. La población la componían veinticinco padres de familia y veinticinco niños y niñas de tres años del Centro de Desarrollo Infantil "Nube de Colores", de Manta. La misma población se incluyó en la muestra. Resultados importantes muestran que el 17% de los niños ha mostrado signos de creciente autonomía, el 35% está en proceso de hacerlo y el 44% apenas está comenzando. El 4% de los niños no fue evaluado. El estudio concluye que el crecimiento y el desarrollo general de los niños dependen de su capacidad para ser independientes y autónomos. Esto ayuda a los niños a adquirir habilidades útiles, tomar decisiones acertadas, desarrollar una sólida autoestima, prepararse para la vida adulta y cultivar habilidades socioemocionales que les serán útiles en el futuro.

Según Vásquez (2021) en su investigación "*Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatro años en clases virtuales*" tiene por objetivo general Diseñar un taller Construyendo mi rutina en niños de 4 años en clases virtuales. Su objetivo específico fue Medir el nivel actual de autonomía en niños de 4 años en clases virtuales; Determinar las características de los talleres construyendo mi rutina orientados a potenciar la autonomía en niños de 4 años en clases virtuales. El diseño del estudio es no experimental, proposicional y descriptivo. En la muestra hay dieciséis niños de cuatro años. Los resultados del taller "Construyendo mi Rutina" para niños de cuatro años en clases en línea buscan apoyar el desarrollo de su autonomía y fortalecer habilidades como la toma de decisiones, la autoestima y la expresión emocional. Con el fin de desarrollar estrategias que ayuden a los niños de cuatro años a desarrollar estas habilidades, basándose en una rutina que deberían tener en casa, que debe considerar sus necesidades e intereses, el taller evalúa su nivel actual de autonomía en las aulas virtuales. Además, crea talleres regulares basados en las características de los niños de cuatro años en clases en línea para apoyar su desarrollo de autonomía en la alimentación, el sueño, el aprendizaje, el juego y el aseo personal.

Antecedentes Nacionales

Según Bernabel y Pariona Ríos (2024) en su investigación "*Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N.º 77 Santísima Virgen del Carmen y N.º 18 Okinawa, Lima – 2023*", tiene por objetivo: determinar la dimensión predominante de la autonomía en niños de 3 años. El diseño de este estudio es descriptivo y no experimental. Había 250 niños de tres años en la población y 123 de ellos formaron la muestra. La herramienta utilizada fue una lista de verificación de observación de la autonomía. Según los hallazgos, 54 estudiantes habían alcanzado el nivel esperado, 30 estaban en progreso y 39 en la etapa inicial. El hallazgo es que, aunque no es estadísticamente significativo, la gratitud es el indicador más común del aspecto de la autonomía "relación con los demás".

Para Figueroa (2022) , en su investigación "*Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*" se tiene como objetivo: Determinar la relación entre estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una Institución Educativa Inicial Pública, sus objetivos específicos fueron Identificar el nivel de logro de Estrategias lúdicas en niños de tres años de una I.E. Diagnosticar el nivel de autonomía en niños de tres años de una I.E y Analizar la relación entre las variables estrategias lúdicas y autonomía. Veinticinco niños de tres años constituyeron la población y muestra de este estudio descriptivo-correlacional. Los hallazgos más importantes indican que sólo el 4% de los niños ha alcanzado el nivel de autonomía y el 96% de ellos tiene dificultades para lograrlo. En conclusión, se encontró que el 32% de los estudiantes se encuentran en la

etapa inicial y el 64% en progreso. Esto indica que el 96% de los estudiantes tienen dificultades para desarrollar su autonomía para tomar sus propias decisiones o completar tareas por sí solos, lo que indica una falta de autonomía; solo el 4% ha alcanzado este nivel.

3.1.2. Antecedentes Locales

Según Colquehuanca y Wisa (2024) en su investigación desarrollo de la autonomía en infantes de 5 años de la I.E. Belén, Moquegua, 2023. Muestra como objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los infantes de 5 años de la I.E.I. Se empleó una metodología cuantitativa y descriptiva. La población y muestra la constituyeron 43 niños preescolares que tenían cinco años de edad. Para la recolección de datos se utilizó la observación y una guía de observación, la cual fue verificada por un equipo de profesionales.

También se utilizó una hoja de cálculo de Excel para procesar los datos y aplicar estadística descriptiva; los resultados se presentaron en tablas y gráficos. Los resultados mostraron que el 49% de los niños en edad preescolar de cinco años presentó un nivel de autonomía insuficiente, el 42% un nivel medianamente satisfactorio y solo el 9% un nivel satisfactorio. La conclusión es que es necesario implementar técnicas que fomenten el desarrollo de esta habilidad, dado que el nivel de autonomía de los niños es insuficiente.

Para Cerezo y Neyra, (2022) en su investigación "*Influencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Número 356 Bajo Pukiri, 2022*" tiene por objetivo general determinar la influencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños 5 años de la Institución Educativa, tiene objetivos específicos: Determinar el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular. Se utiliza un diseño de investigación descriptivo-correlacional. Había veinte niños en la muestra. Los hallazgos fueron los siguientes: Las actividades y rutinas impactan en los hábitos de higiene personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Número 356 Bajo Pukiri; 2021. Esto se debe a que el valor de significancia obtenido fue $p=0,007$, inferior al parámetro límite establecido ($p<0,05$), y el valor de correlación de Pearson fue $r=0,627$, una proyección moderada. Dado que los niños desarrollan hábitos de higiene personal, un mayor nivel de actividades y rutinas resultará en un mayor nivel de hábitos de higiene personal. En 2021, se descubrió que el 40 % de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada n.º 356 Bajo Pukiri tuvo un rendimiento regular, el 35 % un rendimiento alto y el 25 % un rendimiento bajo. En 2021, se descubrió que el 45 % de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada n.º 356 Bajo Pukiri tenía prácticas de higiene personal en un nivel en desarrollo, el 35 % un rendimiento alcanzado y el 20 % un rendimiento inicial.

Existe escasa investigación empírica en el sur del Perú que describa sistemáticamente el nivel de autonomía en niños de 3 años mediante instrumentos validados.

3.2. Bases teórico-científicas

El presente trabajo se fundamenta gracias al aporte teórico de los siguientes intelectuales y pedagogos, los cuales en sus estudios valoraron la importancia de la autonomía en la formación de los niños.

a) Teoría de Piaget

La teoría de Piaget (1968) aborda la cuestión de cómo los niños adquieren habilidades morales. Sin embargo, es diferente de otras teorías tradicionales. Según la visión tradicional, al menos según la mayoría de los autores, los niños adquieren valores morales mediante la absorción del entorno, es decir, de afuera hacia adentro. Piaget no estuvo de acuerdo con esta visión y argumentó que los valores se construyen internamente a través de interacciones con el entorno y se expresan en las relaciones con los demás. En última instancia, esto refleja el principio de autonomía.

La autonomía personal en la guardería no se entiende sólo en términos de lavarse las manos y cepillarse los dientes. Si bien estas actividades ciertamente involucran el sistema motor (aspecto físico), también hay que tener en cuenta el sistema cognitivo, que incluye procesos como el pensamiento, la imaginación, la resolución de problemas y la toma de decisiones propias.

El desarrollo de la autonomía se realiza "a través de actividades que mejoran su confianza en el mundo que los rodea y apoyando la construcción de su autoestima e identidad propia como parte importante de su familia, comunidad y país (MINEDU, 2016, p. 14)

b) Teoría de Freire

El educador brasileño Paulo Freire (1921-1997) obtuvo un doctorado en filosofía e historia de la educación y enseñó en universidades de varios países. Su pedagogía se basa en rechazar la brecha entre profesor y alumno que aún existe en las escuelas tradicionales. Cree que aunque ambos desempeñan roles diferentes, el intercambio entre ellos es mutuo. Él llama a esta visión tradicional el "modelo bancario" y sostiene que sólo sirve para domesticar al individuo y negar a los estudiantes la oportunidad de expresar, reflexionar o cuestionar lo que enseña el maestro, la única fuente de conocimiento. Gracias a ello, los estudiantes se convertirán en receptores pasivos de conocimientos. La característica más

destacada del método pedagógico de Freire es la ideología de "aprender con los estudiantes, no aprender para los estudiantes"(Freire, 2008, p. 110)

Según el enfoque pedagógico de Freire (2008), el diálogo juega un papel central porque permite que adultos y niños aprendan juntos y brinda a los estudiantes como individuos la oportunidad de acumular experiencias, experiencias de vida, ideas y conocimientos para reflexionar, discutir y compartir.

Esto está directamente relacionado con el concepto de autonomía presentado en el artículo. Además, Freire enfatizó la necesidad de combinar la teoría con la práctica y promover el trabajo en equipo y el "aprender haciendo", que también promueve el desarrollo de la autonomía. Concede gran importancia al contacto de los niños con la naturaleza y a su aprendizaje en este contexto. En cuanto al papel del docente, es importante señalar que Freire creía que los docentes deben ser críticos y reflexionar constantemente sobre su enseñanza.

c)Teoría de Montessori

Como explica la propia Montessori (1994), su punto de partida fue su firme creencia de que los niños tienen una capacidad innata para aprender, lo que les anima a satisfacer su curiosidad por el mundo que les rodea. Está naturalmente motivado para adquirir conocimientos y la mayor recompensa es obtener estos conocimientos y la satisfacción que conlleva. Gracias a ello, el niño puede elegir su propio trabajo y seguir realizándolo hasta cubrir sus necesidades. Esto significa que el niño no teme ningún esfuerzo sino que participa en estas actividades con gran entusiasmo, de acuerdo con las habilidades y capacidades del individuo, estas actividades están siempre cambiando porque el niño está en un proceso de transformación continua e intensa, lo que Montessori llama "metamorfosis". Ella veía al niño como un explorador que necesitaba libertad para desarrollarse a través del trabajo y la concentración, de modo que aprendiera a actuar de forma independiente en lugar de dirigir y motivar a los demás (Orem, 1971, p. 41). Las observaciones del autor muestran que las niñas obtienen satisfacción del esfuerzo en cualquier trabajo que elijan y del enfoque que éste les brinda. Esto la llevó a la conclusión de que el trabajo ayudará a una persona a desarrollarse si no se impone desde el exterior.

3.2.1. Variable Autonomía

Según Mena (2018) autonomía significa la capacidad de tomar decisiones basadas en el pensamiento crítico y la reflexión y de emprender acciones de forma independiente, teniendo en cuenta las propias necesidades, características, habilidades y limitaciones, así como el entorno y las consecuencias de las propias acciones (p. 9).

Para (Chambergó et al., 2019) no definen la autonomía personal de los niños en edad preescolar simplemente como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Si bien esto obviamente involucra el sistema motor (el aspecto físico), también es necesario considerar el sistema cognitivo, que incluye procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones (página 5).

3.2.2. Dimensiones de la autonomía

Según Delors (1996) en su informe a la UNESCO menciona los pilares de la educación como “aprender a hacer” y “aprender a vivir juntos”, en el que resalta la participación de los niños y la importancia de las siguientes dimensiones:

a) Relación consigo mismo

Durante sus primeros años de vida, los niños dependen del cuidado de los adultos para que les proporcionen alimento y refugio. Con el tiempo, desarrollan una conexión más consciente con su entorno, otras personas y objetos. Comienzan imitando a los demás y luego son capaces de recordar esta experiencia para planificar y realizar acciones específicas o para satisfacer sus propias necesidades. Alrededor de los tres años, los niños demuestran cada vez más independencia: pasan tiempo con adultos, eligen su propia ropa, deciden qué comer, se alimentan ellos mismos, asumen la responsabilidad de la higiene personal, toman decisiones, eligen opciones apropiadas para su edad (durante el juego), piden ayuda cuando la necesitan, hacen preguntas cuando algo no está claro y hacen otras cosas cuando es necesario. Por ello, es importante que los adultos estén preparados para brindar el apoyo adecuado y brindar a los niños la confianza y seguridad que necesitan para adquirir habilidades, mejorar hábitos y desarrollar capacidades personales.

b) Relación con los demás

La socialización de los niños a los dos años se centra en sus relaciones con los miembros de la familia. Luego, comienzan a interactuar felizmente con sus compañeros, ingresando así a un nuevo mundo de aprendizajes y experiencias. Los niños desarrollan y fortalecen su personalidad, adquiriendo diversas habilidades que les ayudan a desenvolverse eficazmente en el mundo social. Por ello, es importante que los adultos creen un entorno adecuado para que los niños puedan desarrollar sus capacidades de aprendizaje y su autoestima. Los niños intentan encajar en el grupo, eligen compañeros de juego de forma independiente, pueden elegir actividades de juego y adaptarlas a objetivos o normas deseadas, cooperan en diferentes actividades porque se sienten parte de la familia. Aprendes a resolver conflictos y te sientes capacitado para expresar tus opiniones en cualquier situación, sea estresante o no.

La interacción con sus compañeros es importante para los niños porque les permite comprender los sentimientos, perspectivas y comportamientos de otras personas. Esto abre mayores posibilidades de acción porque pueden percibir las preocupaciones de los demás y responder a sus reacciones. Uno de los procesos de aprendizaje más difíciles es la capacidad de mostrar empatía y ponerse en el lugar de otra persona para brindar consuelo y comprensión a quienes lo necesitan.

3.2.3. Tipos de autonomía

Para Díaz. B. (2019) la adquisición paulatina de autonomía significa que las personas reflexionan sobre sus errores, ganan conciencia de sí mismas y tienen la capacidad de determinar libremente su curso de acción y tomar decisiones. Gracias a ello se convierten en personas independientes y responsables. A medida que los niños crecen, se vuelven cada vez más independientes, tanto intelectual como moralmente.

Según este concepto, estar libre del control externo de un adulto conduce a una mayor independencia y autonomía. El control externo se refiere al cumplimiento de leyes o reglas externas, mientras que la autonomía describe la capacidad de autorregularse. Por tanto, se pueden distinguir dos tipos de autonomía:

- Autonomía moral

Esto permite a las personas desarrollar sus propios estándares morales del bien y del mal. Las personas pueden pensar críticamente sobre sus preferencias, creencias, deseos, etc. y cambiar sus intereses y valores para desarrollar la conciencia moral, los valores y la inteligencia emocional. El problema central del desarrollo moral es la transición de una moral heterogénea a una moral autónoma. La primera forma de cognición diferencial aparece en la infancia. Los niños siguen las reglas y no son criticados; Por tanto, la ética autónoma se basa en la coordinación de diferentes perspectivas.

Estos procesos heterogéneos y autónomos sólo pueden ocurrir en el marco de la socialización primaria, en la que el niño comienza a desarrollarse como individuo utilizando la razón y no apoyándose únicamente en la justicia moral. Los padres y las escuelas juegan un papel importante en este proceso: brindan experiencias y estrategias para facilitar este desarrollo y vincular estos dos sistemas morales, brindando a niños y jóvenes la oportunidad de desarrollar su propia moral.

- Autonomía personal

El desarrollo humano integral comienza con actividades sencillas en la niñez. Estas actividades fortalecen la autonomía personal y los niños desarrollan una

autoestima positiva. Adquieren la capacidad de comprender sus relaciones con ellos mismos y con los demás. El carácter, la confianza y la iniciativa se desarrollan a través de la interacción (conexión social y cooperación). Esto le permite desarrollar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones personales de manera proactiva sobre cómo vivir de acuerdo con sus propias reglas, normas y preferencias, y cómo satisfacer sus necesidades.

Desde esta perspectiva, la moral, la responsabilidad y la cognición son elementos que crean las capacidades de socialización necesarias para alcanzar la autonomía personal. La autonomía personal y moral se promueve mediante el desarrollo de la conciencia social, el respeto mutuo, la justicia moral efectiva y una autoestima adecuada. Esto refuerza un ambiente positivo y estimulante en el hogar y en la escuela. Estos factores influyen en el desarrollo de la independencia (p. 20).

3.2.4. Importancia de desarrollar la autonomía

Fomentar la independencia de los niños es importante porque les brinda la seguridad emocional que necesitan para participar más eficazmente en el proceso de aprendizaje. Esta área del desarrollo se divide en dos aspectos: el desarrollo personal del niño y las relaciones interpersonales.

En este contexto, Larraín (2014) señala siete formas en las que se puede fomentar la autonomía en la edad preescolar:

- Sea consciente de la necesidad de independencia, evite inhibirse y no vea su poder como una amenaza a medida que su hijo crece y necesita compartirlo con los demás.
- Centrarse en promover habilidades y logros en lugar de imponer límites y restricciones. Es importante abrirles nuevos espacios, donde puedan explorar su entorno y practicar nuevas habilidades.
- Involucrar a los niños en la vida diaria y darles responsabilidades. Esto les anima a desarrollar diferentes habilidades y al mismo tiempo les da un sentimiento de importancia.
- Es importante darles un papel activo en su propio cuidado para que poco a poco aprendan a cuidar su apariencia y su cuerpo.
- Establezca metas pequeñas y alcanzables para fomentar la independencia. Comenzar con una meta simple y alcanzable lo preparará para el éxito y lo motivará a desarrollar aún más su independencia.

- Dele tiempo para que pruebe cosas por su cuenta, incluso si los resultados no son perfectos. Priorice el desarrollo de la independencia sobre el logro de los resultados más eficientes y sin errores.
- Elogie a los niños cuando actúan por su cuenta. Los elogios son una de las formas más efectivas de fomentar el comportamiento deseado.

3.2.5. La autonomía en el área de Personal Social

Según el MINEDU (2015) el desarrollo personal es fundamental en el camino de aprendizaje para alcanzar la felicidad en armonía con uno mismo, los demás y el medio ambiente. Es la base de la vida social y del desarrollo humano. La autonomía implica mejorar la vida de las personas a partir de su propia concepción de la felicidad, crear felicidad para ellos y los demás, ejercer sus derechos, ejercer responsabilidades y ampliar las oportunidades de felicidad.

Las personas tienen estilos de vida que coinciden con todos sus logros. Esto incluye conocimientos que sólo pueden adquirirse mediante el desarrollo del autocontrol, que es un elemento central del desarrollo de la personalidad.

La autonomía es la capacidad de actuar de forma independiente y tomar decisiones con total confianza en la propia capacidad para actuar con seguridad. Es un proceso personal, dinámico y creativo. Desde el nacimiento, los niños se desarrollan en armonía con el medio ambiente y las personas. Al mismo tiempo, su motivación interna los obliga a explorar y comprender el mundo que los rodea, no a ellos mismos sino a la diversidad y el espacio que los rodea. Los padres deben acompañar a sus hijos, aunque ya puedan realizar actividades por sí solos, si necesitan apoyo en su desarrollo. Las actividades especiales alegran a los niños porque les ayudan a descubrir sus propios caminos, limitaciones y a utilizar sus capacidades de acuerdo con su etapa de desarrollo. El camino hacia la independencia comienza con la necesidad y motivación para realizar proyectos y se desarrolla cuando los niños tienen las oportunidades y entornos adecuados para perseguir sus propios proyectos. Independencia no significa trabajar solo sino tener la fuerza y las ganas suficientes para hacerlo. Este comportamiento debe fomentarse desde una edad temprana. Esto les da a los niños la oportunidad de tomar decisiones y participar activamente en la configuración de la situación.

En definitiva, es importante que nuestros hijos aprendan a aprender de forma independiente, para que puedan decidir por sí mismos qué aprenden, cómo lo aprenden y por qué. Adquiera conocimientos y aplíquelos fuera del aula para desarrollar un comportamiento independiente y dar forma a sus propias acciones.

También debemos enfatizar la importancia de la autorreflexión para los docentes. Después de todo, queremos lo mejor para nuestros hijos. ¿Cómo puedes liderar a otros si no has desarrollado las mismas habilidades? Por supuesto, animar a los estudiantes a pensar críticamente es más fácil y realista si aprovechamos nuestras propias experiencias y situaciones de la vida real que afectan la independencia, la regulación emocional y el sentido de pertenencia. Para lograr una vida mejor para nosotros y nuestros estudiantes, debemos esforzarnos en fortalecer cualidades como los valores emocionales, el sentido de pertenencia, la reflexión y el comportamiento ético. Todo ello contribuye a desarrollar la capacidad de aprender, comprender y vivir la sexualidad, la autoestima, fortalecer la identidad en las diferentes situaciones cotidianas, el sentido de la vida y mucho más.

3.2.6. Enfoque del área de Personal Social

MINEDU (2016) El proceso de enseñanza y aprendizaje orientado al desarrollo de las competencias del área se sustenta en los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa. El enfoque de Desarrollo personal se centra en el proceso mediante el cual las personas se forman integralmente, alcanzando progresivamente el desarrollo de sus potencialidades. Este proceso implica transformaciones continuas en los ámbitos biológico, cognitivo, afectivo, conductual y social a lo largo de la vida. A través de este desarrollo, los individuos no solo logran un mayor conocimiento de sí mismos y de los demás, sino que también establecen relaciones más integrales con su entorno natural y social. Asimismo, este enfoque promueve la reflexión constante y la construcción de una perspectiva crítica y ética que orienta la manera en que las personas interactúan y se posicionan frente al mundo.

3.2.7. Competencia del área de Personal Social

MINEDU (2016) La competencia “Construye su identidad” se fundamenta en el reconocimiento progresivo que los niños y niñas desarrollan acerca de sí mismos, incluyendo sus características personales, intereses, preferencias y habilidades. Este proceso se inicia desde los primeros años de vida, a partir de los cuidados y la atención brindados por la familia, los cuales favorecen la formación de vínculos afectivos seguros. Cuando estos vínculos se consolidan adecuadamente, los niños adquieren mayor seguridad para relacionarse con otras personas y participar activamente en su entorno. En este contexto de interacción, van configurando su identidad personal, su percepción de sí mismos, de los demás y del mundo, lo que les permite afirmarse como sujetos con iniciativa, derechos y capacidades. Conforme crecen y su entorno social se amplía, también desarrollan la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, recurriendo al acompañamiento del docente o adulto significativo cuando requieren apoyo o contención.

3.2.8. Capacidades de la competencia construye su identidad

MINEDU (2016) Para el desarrollo de esta competencia, los niños integran diversas capacidades, entre las que destacan: Se valora a sí mismos y Autorregula sus Emociones. Al culminar el ciclo I, se espera que el niño o la niña manifieste progresivamente conciencia de las características que lo hacen único. En este sentido, logra identificarse con algunos rasgos físicos, expresar sus gustos, preferencias e intereses, reconocer su nombre y a los miembros de su familia. Del mismo modo, participa de manera gradual en actividades relacionadas con su cuidado personal y en diversas acciones cotidianas de acuerdo con sus posibilidades e iniciativa. Asimismo, es capaz de buscar y aceptar el apoyo, consuelo o compañía de un adulto significativo cuando se siente inseguro, vulnerable o cuando reconoce que alguna de sus acciones ha afectado a otros.

3.3. Definición de términos básicos

- **Autonomía:** Basada en la capacidad de tomar decisiones de forma independiente, sin la presión e influencia de otros. A medida que nos desarrollamos emocional y cognitivamente, esto se ve cada vez más como un rasgo deseable, tal vez porque de niños somos seres vulnerables y somos responsables del apoyo práctico y emocional de nuestros padres (Concepto, 2024)
- **Maduración:** Es el período en el que se producen de forma natural cambios en la morfología y el comportamiento. Está influenciado por la interacción de diversos factores genéticos (la persona y su entorno) y ambientales (estado emocional, nutrición, etc.). El proceso de maduración más importante para el desarrollo humano ocurre en la infancia (Definición, 2024)
- **Socialización:** Es el proceso mediante el cual las personas aprenden e internalizan las normas y valores de una sociedad y cultura particular. Esta formación les permite adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en esta sociedad (Definición, 2024)
- **Confianza:** La confianza es un valor relacionado con la seguridad interna y la independencia de una persona. Generar confianza es importante durante la niñez porque es un activo muy frágil que puede perderse debido a la duda, el olvido, la distancia y la incertidumbre. Por ello, es importante inculcar confianza y hacer que los niños se sientan seguros y protegidos en su entorno. (Concepto, 2024)
- **Sobreprotección:** Es la atención excesiva que los padres o tutores brindan a sus hijos, lo que puede afectar negativamente a su desarrollo personal e independencia. (Definición, 2024)

- **Independencia:** Es la capacidad de una persona para realizar actividades o actividades diarias de forma independiente; Independencia significa que una persona puede hacer algo sin depender de otros (Concepto, 2024)
- **Interacción Social:** Incluye todo tipo de comunicación interpersonal en diferentes contextos y entornos, como el hogar, la escuela o la comunidad, y promueve el desarrollo de habilidades relacionales (Definición, 2024)
- **Hábitos:** Son las tareas o actividades diarias que realiza una persona, como higiene personal, vestirse, comer y dormir. Es decir, cualquier actividad relacionada con la vida diaria (Definición, 2024)
- **Capacidades:** : proporcionan la base para adquirir y desarrollar un aprendizaje significativo. El objetivo es crear un entorno de aprendizaje que garantice una educación integral. Estas habilidades brindan a nuestros estudiantes las herramientas que necesitan para participar en la sociedad del siglo XXI y planificar sus proyectos de vida (Definición, 2024)
- **Creatividad:** Es la capacidad de desarrollar ideas creativas e imaginativas basadas en las propias ideas. También incluye la capacidad de adaptarse para sobrevivir y superar los problemas encontrando nuevas soluciones(Concepto, 2024)

Definición operativa de la variable autonomía

Autonomía en niños de 3 años: Conjunto de conductas observables y evaluables que reflejan la capacidad del niño para iniciar actividades, tomar decisiones simples entre opciones dadas, regular su comportamiento con apoyo mínimo, realizar rutinas básicas de autocuidado (como comer, guardar materiales o lavarse las manos) y participar voluntariamente en actividades grupales dentro del contexto educativo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo de diseño de investigación es no experimental descriptivo transversal y se aplica la metodología

Según (Hernández et al., 2018) menciona que:

“En este tipo de diseño no se manipulan deliberadamente las variables; es decir, se estudian los fenómenos tal como se desarrollan en su contexto natural, describiendo o analizando las variables y la relación que pueden existir entre ellas, pero sin provocar por parte del investigador cambio alguno”.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental descriptivo de corte transversal. Sánchez et al., (2018) menciona que se denomina investigación no experimental a los estudios en los cuales no se emplea el método experimental.

Afirma que los estudios que no emplean el enfoque experimental se denominan investigaciones no experimentales. La investigación siguió este tipo de diseño propuesto puesto que se indagó, describió y explicó las dimensiones de la autonomía más predominantes que disponen los niños de tres años de una I.E. de Moquegua 2025, como también se explicó las posibles causas de los resultados que se obtuvieron durante la investigación

4.3. Unidad de análisis

Aquí veremos la población, Según (Hernández et al., 2018), Es la colección de todos los casos que coincidieron con una serie específica. La unidad de análisis fueron los 34 niños matriculados en educación inicial de tres años de una I.E. de Moquegua 2025

La población y la muestra tienen la misma cantidad de estudiantes y está constituida por 17 niños de tres años “sala Amarilla” y 17 niños de tres años “sala Anaranjada” haciendo un total de 31 niños en la muestra de una I.E. de Moquegua 2025.

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica

Según (Hernández et al., 2018) Las técnicas son la forma en que se implementa un método a través de procedimientos y pautas que permiten el uso eficiente de las herramientas. En este sentido, el método empleado en este estudio fue la observación.

Instrumento

Se conoce como instrumento al conjunto de herramientas diseñadas para recopilar datos e información para un estudio o investigación. (Hernández y otros, 2018) Como instrumento para la presente investigación se utilizó la guía de observación, que recopila datos e información a través del sentido de la vista.

A continuación, presentamos su operacionalización.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable autonomía

Variable	Dimensión	Indicador	N° de ítems	Peso	Intervalos
Autonomía	Relación consigo mismo	Utiliza sus dos manos en las tareas que realiza	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Nunca (1) A Veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)	27-32 (Logro destacado)
					21-26 (logro Esperado)
	Relación con los demás	Realiza la actividad guiada por estímulos visuales	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Nunca (1) A Veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)	15-20 (proceso)
					8-14 (Inicio)
Baremos			16	Nunca (1) A Veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)	53-64 (Logro destacado) 40-52 (logro Esperado) 28-39 (proceso) 16-27 (Inicio)

Nota. La variable Autonomía se evaluó mediante la escala Likert de cuatro niveles (1 = Nunca a 4 = Siempre). La puntuación total oscila entre 16 y 64 puntos y se interpreta según los niveles: Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado.

- ALFA DE CROMBACH

Tabla 2.

Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.923	.922	16

Nota. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido (.923) indica un nivel de consistencia interna excelente del instrumento, evidenciando alta fiabilidad en los 16 ítems evaluados.

Haciendo los cálculos del coeficiente de confiabilidad el SPSS nos da un valor de 0.922 para la variable expresión oral, lo cual indica que el instrumento de investigación, es confiable con un rango de excelente.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico del proyecto de investigación se utilizó el programa Excel y así almacenar los datos recogidos como un producto de la aplicación de instrumento de la muestra, que son los estudiantes de tres años del nivel inicial de la una I.E. de Moquegua 2025 y se procedió a trasladarlo al programa estadístico el SPSS (Statistical package for the social sciences), versión 26, a través del programa obtuvimos las frecuencias para poder realizar el análisis de distribución de frecuencias establecidas con sus respectivos gráficos obtenidos. Con el enfoque inferencial del trabajo estadístico.

V. RESULTADOS

Se presenta los resultados de la variable Autonomía y sus dimensiones

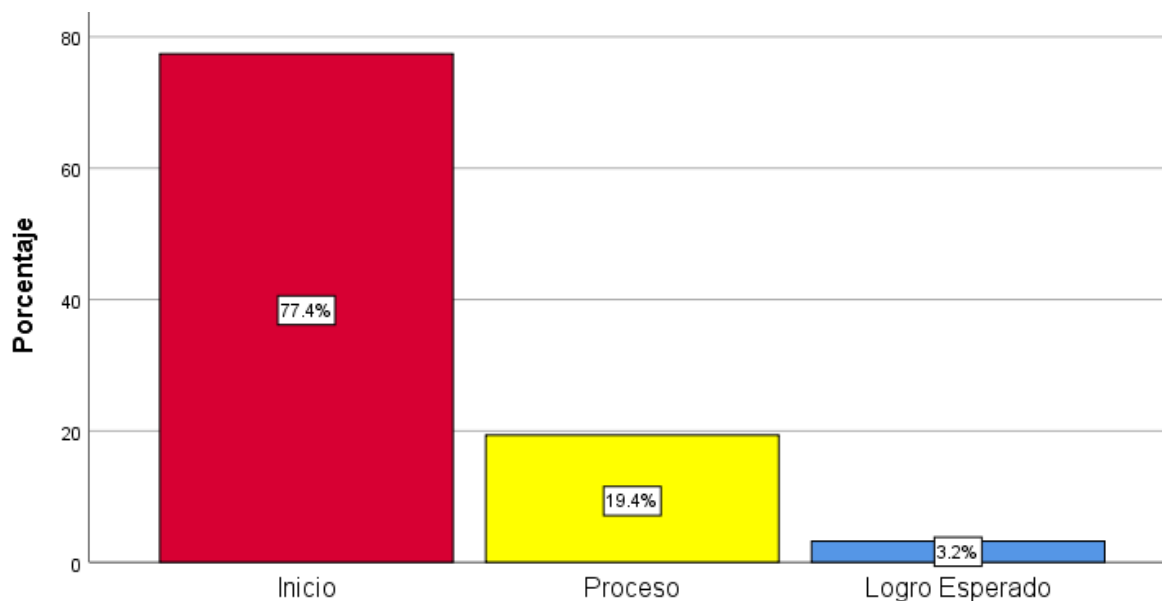
Tabla 3.

Variable Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inicio	24	2.4	77.4
	Proceso	6	.6	19.4
	Logro Esperado	1	.1	3.2
	Total	31	3.1	100.0

Nota. Predomina el nivel Inicio (77.4%) en la variable Autonomía, con una muestra total de 31 estudiantes

En la Tabla 3 se muestra los resultados de la variable Autonomía, se observa que 24 de los estudiantes se encuentran en el nivel "Inicio" porque tienen un progreso mínimo en tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico reflexivo y de realizar acciones de forma individual y de su entorno, teniendo en cuenta las necesidades, características, posibilidades y limitaciones inmersas y las consecuencias de sus actos. También apreciamos que 6 estudiantes están ubicados en el nivel "Proceso", el cual muestra algunos indicios de que el niño necesita acompañamiento, para tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico reflexivo y al realizar acciones de forma individual y también con su entorno, teniendo en cuenta las necesidades, características, posibilidades y limitaciones inmersas a su edad y las consecuencias de sus actos. Además, existe 1 estudiante ubicado en el nivel "Logro Esperado", porque logró un manejo satisfactorio de los aprendizajes que se esperaban al tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico reflexivo y al realizar acciones de forma individual y de su entorno, teniendo en cuenta necesidades, características, posibilidades y limitaciones inmersas a su edad y las consecuencias de sus actos. No hay estudiantes en "Logro Destacado", porque no superaron las exigencias de lograr una autonomía sobresaliente en su vida personal y con su entorno. El resultado general corrobora que el desarrollo de la autonomía en la muestra estudiada es bajo, siendo necesario intervenir con estrategias pedagógicas más intencionadas.

Figura 1.*Variable Autonomía*

Nota. Figura elaborada por la autora a partir de datos procesados en la investigación.

En la Figura 1 se observa el diagrama de barras sobre la variable autonomía, y en ella apreciamos que El 77.4% de los niños se encuentran en el nivel "Inicio", el 19.4% en nivel de "Proceso" y solo el 3.2% alcanza el "Logro Esperado".

Tabla 4.*Relación consigo mismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inicio	23	2.3	74.2
	Proceso	5	.5	16.1
	Logro Esperado	3	.3	9.7
	Total	31	3.1	100.0

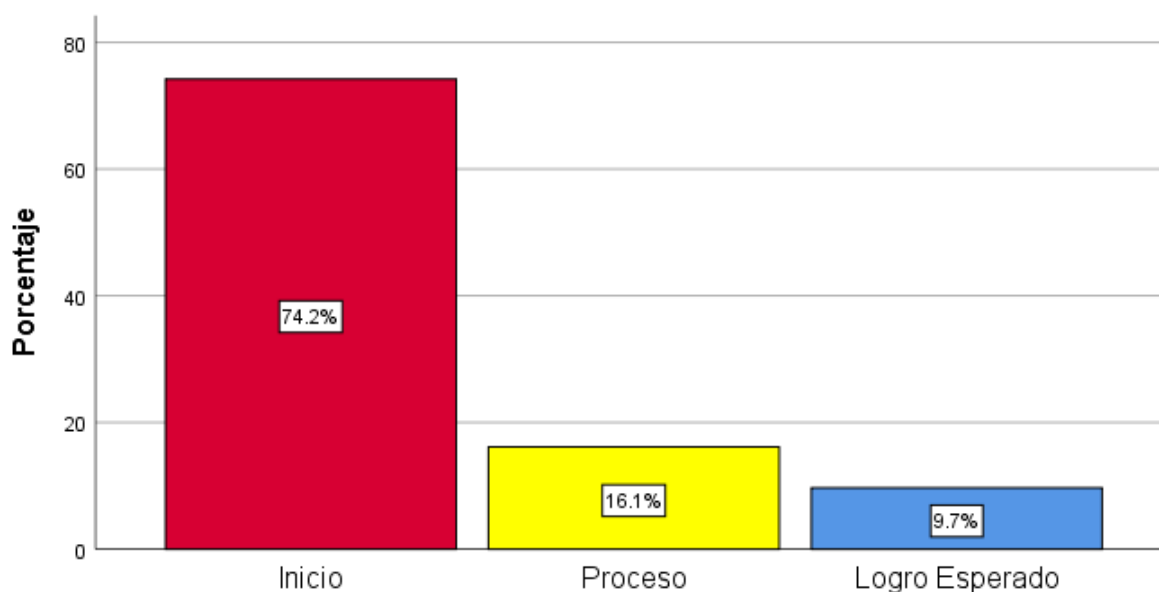
Nota. En la dimensión Relación consigo mismo, predomina el nivel Inicio (74.2%), seguido de Proceso (16.1%) y Logro Esperado (9.7%). No se registran casos en Logro Destacado.

En la Tabla 4 se muestra los resultados de la dimensión relación consigo mismo, se observa que 23 de los estudiantes se encuentran en el nivel "Inicio" porque tienen un progreso mínimo en solicitar información ante alguna duda y otras actividades de acuerdo a sus

necesidades; al practicar hábitos de orden y ubicación de objetos; no muestra iniciativa por su cuidado personal, tampoco se aprecia capacidad de elección, no toma decisiones de acuerdo a su edad, no pide asistencia cuando lo requiere y no expresa sus emociones, opiniones y no identifica el peligro. También apreciamos que 5 estudiantes ubicados en el nivel de “Proceso”, el cual muestra algunos indicios de que el niño necesita ayuda para solicitar información ante alguna duda y otras actividades de acuerdo a sus necesidades; al practicar hábitos de orden y ubicación de objetos; también al mostrar iniciativa por su cuidado personal, al mostrar su capacidad de elección, de tomar decisiones de acuerdo a su edad, al pedir asistencia cuando lo requiere y al expresar sus emociones, opiniones y al identificar el peligro. Además, existen 3 estudiantes ubicados en el nivel “Logro Esperado”, porque lograron un manejo satisfactorio de los aprendizajes que se esperaban como solicitar información ante alguna duda y otras actividades de acuerdo a sus necesidades; al practicar hábitos de orden y ubicación de objetos; también al mostrar iniciativa por su cuidado personal, al mostrar su capacidad de elección, de tomar decisiones de acuerdo a su edad, al pedir asistencia cuando lo requieren y al expresar sus emociones, opiniones y al identificar el peligro. No hay estudiantes en “Logro Destacado”, porque no superaron las exigencias de lograr la dimensión. Esto evidencia un desarrollo limitado en habilidades básicas de autorregulación y coordinación motora en esta edad.

Figura 2.

Dimensión Relación consigo mismo



Nota. Figura elaborada por la autora a partir de datos procesados en la investigación.

En la Figura 2 se observa el diagrama de barras sobre la dimensión relación consigo mismo, y en ella apreciamos que El 74.2% de los niños se encuentran en el nivel “Inicio”, el 16.1% en nivel de “Proceso” y solo el 9.7% alcanza el “Logro Esperado”.

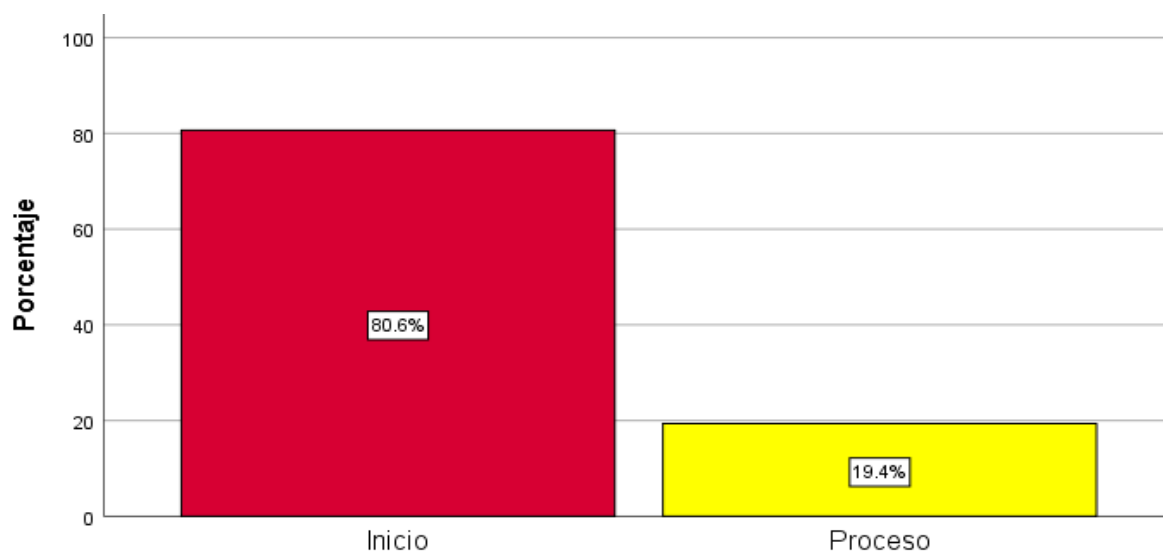
Tabla 5.

Relación con los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inicio	25	2.5	80.6
	Proceso	6	.6	19.4
	Total	31	3.1	100.0

Nota. En la dimensión Relación con los demás, predomina el nivel Inicio (80.6%), seguido del nivel Proceso (19.4%). No se registran casos en Logro Esperado ni Logro Destacado.

En la Tabla 5 se muestra los resultados de la dimensión relación con los demás, se observa que 25 de los estudiantes se encuentran en el nivel “Inicio” porque tienen un progreso mínimo al buscar integrarse a un grupo, expresar espontáneamente sus preferencias y desagrados, como al escoger actividades de juego y modificarlas de acuerdo con metas o reglas que desee. También no se aprecia su cooperación con diversas actividades ya que no se siente parte del grupo, no logra resolver conflictos y se siente incapaz de dar su opinión y demostrar empatía. También apreciamos que 6 estudiantes se ubican en el nivel de “Proceso”, el cual muestra algunos indicios de que el niño buscar integrarse a un grupo, expresar espontáneamente sus preferencias y desagrados, como al escoger actividades de juego y modificarlas de acuerdo con metas o reglas que desee. Se aprecia su cooperación con diversas actividades ya que se siente parte del grupo, logra resolver conflictos y se siente capaz de dar su opinión y demostrar empatía. No existen estudiantes ubicados en el nivel “Logro Esperado”, porque no lograron un manejo satisfactorio de los aprendizajes que se esperaban en la dimensión. Finalmente no hay estudiantes en “Logro Destacado”, porque no superaron las exigencias de lograr la dimensión. Esto revela que la mayoría de los estudiantes tienen aún dificultades para interactuar de manera autónoma bajo estímulos visuales o en dinámicas sociales dirigidas.

Figura 3.*Dimensión Relación con los demás*

Nota. Figura elaborada por la autora a partir de datos procesados en la investigación.

En la Figura 3 se observa el diagrama de barras sobre la dimensión relación con los demás, y en ella apreciamos que el 80.6% de los niños se encuentran en el nivel “Inicio” y el 19.4% en nivel de “Proceso” y no existen estudiantes que alcancen el “Logro Esperado”, ni “Logro destacado”.

VI. CONCLUSIONES

Se **determinó** que el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de tres años de la institución educativa evaluada en Moquegua se encuentra mayoritariamente en el nivel Inicio, concentrando más del 75% de los niños en esta categoría según los criterios establecidos en el instrumento aplicado. Este resultado evidencia una necesidad significativa de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo progresivo de la autonomía desde la primera infancia, considerando que esta constituye un componente fundamental del desarrollo integral y un factor clave para la futura adaptación escolar y social.

Se **determinó** que el 74.2% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio en la dimensión relación consigo mismo, lo cual evidencia limitaciones en el control y la coordinación motora, así como en el reconocimiento y uso consciente del propio cuerpo. Estos resultados indican que una proporción importante de estudiantes aún no ha consolidado habilidades básicas relacionadas con el autocuidado, el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno, aspectos esenciales para el desarrollo de la autonomía personal en la primera infancia.

Se **determinó** que el 80.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio en la dimensión relación con los demás, lo que revela dificultades significativas para interactuar de manera autónoma en situaciones sociales y actividades dirigidas. Este resultado refleja limitaciones en la participación en juegos colectivos, el seguimiento independiente de instrucciones simples y la resolución de conflictos mediante la comunicación, lo cual puede afectar el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para la convivencia y la autorregulación en contextos educativos.

REFERENCIAS

- Bernabel Susanibar, R. A., & Pariona Ríos, M. (2024). *Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N.º 77 Santísima Virgen del Carmen y N.º 18 Okinawa, Lima – 2023*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/1fc0b559-dfd3-451e-bdbc-b5ff71207ae0>
- Cerezo Pomari, A. A., & Neyra Condori, G. Y. (2022). Influencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.P. número 356 Bajo Pukiri, 2022. *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1784>
- Chambergo, F., Violeta, Y., & Cristina, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura, ISSN-e 2414-8695, ISSN 2305-8552, Vol. 8, N.º. 3 (Julio-Septiembre), 2019, Págs. 17-27, 8(3), 17–27*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074&info=resumen&idioma=ENG>
- Colquehuanca, P., & Wisa, X. (2024). *DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°152 “BELÉN”, MOQUEGUA, 2023*. <https://repositorio.mcc.edu.pe/handle/EESPPMCC/26>
- Concepto. (2024). Autonomía - Concepto, tipos de autonomía y heteronomía. <https://Concepto.De/>. <https://concepto.de/autonomia/>
- Definición. (2024). *Maduración - Qué es, definición y concepto*. <https://definicion.de/maduracion/>
- Delors Jacques. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio) - UNESCO Biblioteca Digital*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Díaz, B. (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1469>
- Figueroa Chambergo, Y. V. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*.
- Freire, P. (2008). *Libro - Pedagogía de La Autonomía. Saberes Necesarios para La Práctica Educativa - Freire Pablo | PDF | Ideologías | Maestros*.

<https://es.scribd.com/document/351370451/Libro-Pedagogia-de-La-Autonomia-Saberes-Necesarios-Para-La-Practica-Educativa-Freire-Pablo>

Hernández Escobar, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia López, B. M., Indacochea Ganchozo, B., Quimis Gómez, A. J., & Moreno Ponce, L. A. (2018). Metodología de la investigación científica. In *Metodología de la investigación científica*. Editorial Científica 3Ciencias. <https://doi.org/10.17993/ccyll.2018.15>

Hugo Sánchez, H., Carlos, C., Romero, R., & Mejía Sáenz, K. (n.d.). *Vicerrectorado de Investigación*.

Larraín I. (2014). *7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos*.

<https://eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>

Mena Lucía, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. <http://addi.ehu.es/handle/10810/36145>

MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015 : ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. *MINISTERIO DE EDUCACION*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *MINISTERIO DE EDUCACION*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

Montessori, M. (1994). *Ideas Generales Sobre Mi Metodo - Maria Montessori | PDF | Adultos | Alma*. <https://es.scribd.com/document/237257528/Ideas-Generales-Sobre-Mi-Metodo-Maria-Montessori>

Piaget, J. (1968). *Piaget, J. La Autonomía En La Escuela : Piaget : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive*. La Autonomía En La Escuela.

<https://archive.org/details/piaget-j.-la-autonomia-en-la-escuela/page/n3/mode/2up?q=%22habin%22>

Tito, A. M. F., Relaiza, H. R. S. M., Figueroa, R. P. N., García, A. J. B., Facho, T. B., & Ipanaque, L. I. G. (2021). Programa educativo peruano aprendo en casa en el logro de competencias ciudadanas en tiempos de COVID-19. *Revista Gestión I+ D*, 6(2), 3.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8737222>

Vasquez Estela, P. M., & Vasquez Estela, P. M. (2021). *Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatros años en clases virtuales.*

<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3618>

Zambrano Chavez, V. L., Mora Gracia, O. E., & Pinargote Parraga, B. J. (2023). *Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial.*

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397/7628>

ANEXOS

ANEXO 1 FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: La guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía.

Autor: Bach. Josselyn Milagros Maldonado Ore, estudiante de la UNMSM

Tesis: “Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020”

Procedencia: Perú

Propósito: Recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar relacionada al desarrollo de la autonomía del niño de 3 años, en las dimensiones consigo mismo y relación con los demás.

Extensión: Está dividida en dos dimensiones: Relación consigo mismo, Relación con los demás. Con un tiempo de 30 minutos.

Escala: Se califica con una escala ordinal.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

La presente GUIA de Maldonado, (2021). cuenta con 2 bloques, una relacionada al desarrollo de la autonomía del niño consigo mismo y otra relacionada con los demás. Tiene como propósito recopilar información sobre el desarrollo de la autonomía del niño.

ANEXO 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

La presente guía de observación cuenta con 2 dimensiones, una relacionada al desarrollo de la autonomía del niño consigo mismo y otra relacionada con los demás. Tiene como propósito recopilar información para determinar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años.

DATOS GENERALES:

Nombre y Apellidos:pp.....

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta las preguntas de ambas dimensiones, por lo cual se tendrá que marcar con un aspa “X”, de acuerdo a la acción del niño.

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4

DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO					
N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Pregunta o solicita ayuda cuando no comprende una rutina de higiene, alimentación o cuidado personal.				
2	Muestra iniciativa para realizar acciones de cuidado personal (como lavarse las manos, cepillarse los dientes o peinarse) sin necesidad de ser recordado constantemente.				
3	Expresa cómo se siente al realizar actividades de autonomía (como preparar su lonchera o asearse) usando gestos o palabras.				
4	Comunica sus necesidades relacionadas con su cuidado (como hambre, sed, necesidad de ir al baño o cambio de ropa).				
5	Reconoce situaciones que pueden afectar su salud y actúa para evitarlas.				
6	Practica hábitos de orden, ubicando los objetos en su lugar.				

7	Demuestra capacidad de elección en diferentes actividades relacionadas al cuidado personal, la alimentación o el aseo				
8	Brinda su opinión sobre actividades de cuidado personal o hábitos saludables en momentos de conversación grupal o resolución de conflictos.				

DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS					
N°	Ítems	Nunca	Alguna veces	Casi Siempre	Siempre
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados durante las actividades de cuidado personal, alimentación o juego compartido.				
10	Participa en la construcción de acuerdos con sus compañeros para realizar actividades cotidianas.				
11	Colabora con sus compañeros en actividades grupales.				
12	Participa en juegos y rutinas grupales asumiendo roles sencillos y respetando turnos.				
13	Maneja sus emociones ante desacuerdos en actividades compartidas evitando golpear o gritar.				
14	Asume y respeta normas de convivencia en el aula.				
15	Solicita con respeto los utensilios u objetos necesarios para realizar actividades de higiene, alimentación o juego.				
16	Se comunica con respeto y amabilidad con sus compañeros y adultos durante las actividades cotidianas.				

ANEXO 3

LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA I.E. DE MOQUEGUA 2025

AUTOR: ARENAS ALMONTE Claudia Nevenka, JAPURA RAMOS Diana Esmeralda

DEFINICIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Según Mena (2018) “la autonomía es considerada como la capacidad de tomar decisiones consecuentes de un pensamiento crítico y una reflexión, y de realizar acciones de forma individual teniendo en cuenta nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, así como considerando el entorno en el que estamos inmersas y las consecuencias derivadas de nuestros actos” (p.9)</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de tres años de I.E. de Moquegua 2025?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p>	<p>Autonomía</p>	<p>Relación consigo mismo</p>	<p>Utiliza sus dos manos en las tareas que realiza</p>	<p>El diseño de la presente investigación es no experimental. Sánchez et al., 2018) menciona que se denomina investigación no experimental a los estudios en los cuales no se emplea el método experimental.</p>
		<p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025</p>				
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>					
<p>¿Cuáles son los niveles de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025? ¿Cuáles son los niveles de la dimensión relación con los demás en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025 Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión relación con los demás en estudiantes de tres años de una I.E. de Moquegua 2025</p>	<p>Relación con los demás</p>	<p>Realiza la actividad guiada por estímulos visuales</p>			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales

- a) Apellidos y nombres del Experto: Edith Yneo Quispe Sallegos
- b) Grado Académico: Magister
- c) Profesión: Profesora de Educación Inicial
- d) Institución donde labora: EE.SPP "Mercedes Cabello de Carbonera"
- e) Cargo que desempeña: Docente Superior
- f) Denominación del Instrumento: Guía de Observación
- g) Autor/es del Instrumento: Josselyn Milagros Maldonado Ore
- h) Título de la investigación: "La autonomía en estudiantes de 3 años de una IE de Moquegua 2025"

II. Validación

N°	Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios sobre los ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)	
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				4		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					5	
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					5	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					5	
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					5	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					5	
Sumatoria Parcial						4	25	
Sumatoria Total							29	

III. Resultados de la Evaluación

- a. Valoración Total Cuantitativa: 29
- b. Opinión: Favorable Debe mejorar No favorable
- c. Observaciones:

.....
.....
.....

Moquegua, 05 de Junio de 2025

[Firma]
Nombres y apellidos
FIRMA Y SELLO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales

- a) Apellidos y nombres del Experto: Mara Paola Salas Tapia
b) Grado Académico: Magister
c) Profesión: Docente Educación Inicial
d) Institución donde labora: Independiente
e) Cargo que desempeña:
f) Denominación del Instrumento: Guía de Observación
g) Autor/es del Instrumento: Josselyn Maldonado Ore
h) Título de la investigación: "La autonomía en estudiantes de 3 años de una IE de Moquegua 2025"

II. Validación

N°	Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios sobre los ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				4	
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					5
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					5
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					5
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					5
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					5
Sumatoria Parcial						4	25
Sumatoria Total						29	

III. Resultados de la Evaluación

- a. Valoración Total Cuantitativa: 29
b. Opinión: Favorable Debe mejorar No favorable
c. Observaciones:

Moquegua, 05 de Junio de 2025

Nombres y apellidos
FIRMA Y SELLO

Mara Paola Salas Tapia



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

EESPP "Mercedes Cabello de Carbonera"



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales.

- a) Apellidos y nombres del experto: CUBA JIMENEZ, DAYSI NOEMI.
- b) Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Ed.
- c) Profesión: Docente de Educación Inicial
- d) Institución donde labora: E. E. S. P. P. M.C.C. MOQUEGUA
- e) Cargo que desempeña: Coord. de Area Académica Ed Inicial.
- f) Denominación del Instrumento: Guia de observación.
Arenas Almonte Claudia Nevenka
Japura Ramos Diana Esmeralda
- g) Autor/es del Instrumento:
- h) Título de la investigación:

LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA I.E. DE MOQUEGUA

II. Validación.

N°	Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios sobre los ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3	Consistencia	Existe una organización lógca en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
Sumatoria Parcial						24	
Sumatoria Total					24		

III. Resultados de la Evaluación

- a. Valoración Total Cuantitativa: 24
- b. Opinión:

Favorable Debe mejorar No favorable

c. Observaciones:

- SUBSANADAS LAS OBSERVACIONES FORMULADAS EN LA PRIMERA REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRESENTE PROYECTO, SE EMITE OPINIÓN FAVORABLE PARA LA APLICACIÓN DE DICHO INSTRUMENTO.

Moquegua, 26 de junio del 2025

Mg. Daysi Noemi Cuya Jiménez
Profesora de Educación Inicial
DNI. 01487283

ANEXO 5

PROCESAMIENTO SPSS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1	D2	TOTAL
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
6	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2
8	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
9	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
11	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
13	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
14	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
16	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
19	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
22	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
23	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
24	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
27	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
29	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1	D2	TOTAL
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	Inicio	Inicio	Inicio
2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
5	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	Proceso	Proceso	Proceso
6	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
7	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	Logro ...	Proceso	Proceso
8	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	Proceso	Inicio	Proceso
9	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
10	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	Inicio	Inicio	Inicio
11	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
12	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	Inicio	Inicio	Inicio
13	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	Inicio	Inicio	Inicio
14	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	Proceso	Proceso	Proceso
15	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	Inicio	Inicio	Inicio
16	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
17	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	Inicio	Inicio	Inicio
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
19	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
20	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
22	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	Logro ...	Proceso	Proceso
23	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
24	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
25	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	Inicio	Inicio	Inicio
26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	Proceso	Inicio	Inicio
27	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	Proceso	Proceso	Proceso
28	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	Inicio	Inicio	Inicio
29	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	Logro ...	Proceso	Logro Es...
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	Inicio	Inicio	Inicio

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CLAUDIA - DIANA

 BACHILLER

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera Moquegua

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3453014042

Fecha de entrega

5 ene 2026, 4:52 p.m. UTC

Fecha de descarga

5 ene 2026, 4:53 p.m. UTC

Nombre del archivo

INFORME_FINAL_BACHILLER_CLAUDIA_DIANA.pdf

Tamaño del archivo

509.2 KB

26 páginas

7041 palabras

38.369 caracteres



Página 2 de 32 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3453014042

20% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

4%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

ANEXO 7

GALERÍA FOTOGRAFICA

