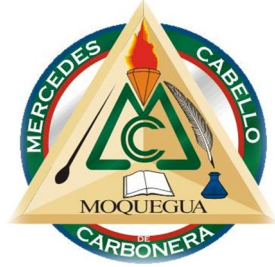


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LAS HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 05
AÑOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA- 2025**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

CALIZAYA MAYDANA, Brigitte Karina

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-5243-8954>

ASESORA:

Prof. CAHUANA COLANA, Ana María Catherine

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-5941-6886>

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional y físico en primera infancia

MOQUEGUA – PERU

2026

JURADO DICTAMINADOR

**LAS HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 05
AÑOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA- 2025**

PRESIDENTE (A) : _____
MG. Efrain Justo Choque Alanoca

VOCAL : _____
MG. Edith Ynes Quispe Gallegos

SECRETARIO : _____
MG. Mabel Lizbeth Suyco Aquisé

MOQUEGUA 10 DE FEBRERO 2026

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y agradecimiento, dedico este éxito a mis padres, Sonia Karina Maydana Vilca y David Calixto Calizaya Huanca, quienes son bases esenciales en mi vida. Gracias a su ejemplo de dedicación, apoyo sin límites y amor incondicional, aprendí a perseguir mis sueños.

A mi hermano Brando, quien ha sido una gran motivación y una fuente de inspiración constante en mi trayectoria, y a mi hermana Nahomy, cuyo afecto y compañía siempre han dado aliento a mi vida.

A mis tíos y tías, por su apoyo genuino y palabras de aliento que han fortalecido mi espíritu.

A mi querido hijo, Camilo, quien es la razón principal de todos mis esfuerzos y el impulso detrás de cada paso que doy; este logro se lo ofrezco con todo mi corazón.

Y a mis abuelos, que son una fuente de amor y sabiduría, quienes con su cariño han dejado marcas imborrables en mi vida.

A todos ustedes, les dedico este éxito que no es solo mío, sino también de cada uno de los que han sido parte de este viaje..

AGRADECIMIENTO

Primero que todo, doy gracias a Dios por darme la fuerza, la constancia y la claridad necesaria para finalizar esta etapa importante de mi vida.

A mis padres, por ser mi fuente de inspiración y modelo a seguir, por sus sacrificios, su apoyo incondicional y su amor inmenso. Este triunfo también es de ustedes, porque gracias a ustedes hoy logro una de mis metas más significativas.

Por último, agradezco a todas las personas que, de alguna manera, formaron parte de este proceso. Este éxito no es solo mío, sino también de aquellos que me acompañaron en este viaje..



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, **CALIZAYA MAYDANA, BRIGITTE KARINA** egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaro bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: " **LAS HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA- 2025** ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

CALIZAYA MAYDANA, BRIGITTE KARINA
DNI 73878027



INDICE DE CONTENIDO

JURADO DICTAMINADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PREGUNTAS, OBJETIVOS.....	3
2.1. Interrogante General	3
2.1.1. Interrogantes Específicas	3
2.2. Objetivo General	3
2.2.1. Objetivos Específicos	3
III. MARCO REFERENCIAL	4
3.1. Antecedentes	4
3.2. Marco teórico – conceptual.....	11
3.3. Definición de términos básicos	23
IV. METODOLOGÍA	29
4.1. Diseño metodológico.....	29
4.1.1. Tipo de Investigación.....	29
4.1.2. Diseño de Investigación.....	29
4.1.3. Unidad de análisis.	29
4.1.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad)...	30
4.1.5. Técnicas de Análisis de Datos.....	30
V. RESULTADOS DEL ESTUDIO	31
5.1. Descripción de los resultados.....	31
5.3. Las líneas de análisis	38
CONCLUSIONES	42
SUGERENCIAS.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Reportes de las investigaciones encontradas	32
---	----

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo el objetivo de indagar información actual y relevante sobre los aportes teóricos de las contribuciones de las habilidades de la motricidad gruesa en los estudiantes de 05 años del nivel inicial y su influencia en el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, siendo su pregunta general: ¿Cuál es la importancia desarrollar las habilidades de la motricidad gruesa de los estudiantes de 05 años de la institución educativa de Moquegua-2025? Lo que implicaba identificar las principales características del desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años según las teorías del desarrollo motor infantil, como indagar las principales estrategias didácticas del desarrollo de la motricidad gruesa para niños de 5 años en el contexto educativo. El tipo de investigación es básico, es decir tiene por objetivo describir, la información y datos provenientes de las teorías ya dadas. En el presente estudio se ubica en su nivel de revisión documental y bibliográfica. (Hernández 2018). Adicionalmente se destaca el continuo análisis de información para comprender los objetivos propuestos con instrumentos acorde a su naturaleza de investigación como la matriz bibliográfica que permitió organizar de manera estratégica y sistemática las fuentes bibliográficas y el tema de investigación propuesto-adecuada a un estilo de redacción APA. Los resultados fueron obtenidos de 25 textos diversos como tesis, artículos científicos y revistas indexadas de alcance nacional e internacional entre los años 2020 y 2025. Concluyéndose, que existen líneas de análisis que permiten valorar la importancia de la motricidad gruesa, con oportunidades para profundizar en aspectos culturales, tecnológicos y de formación docente. Todos los estudios analizados, desde diversas perspectivas, coinciden en que la motricidad gruesa no es solo física, sino que impacta dimensiones cognitivas, emocionales y sociales; y que predomina el uso combinado de técnicas cuantitativas (test estandarizados, estadística) y cualitativas (entrevistas, observación), como en Thompson y Wilson (2022) o Libicota et al. (2024).

Palabras claves: motricidad gruesa, estrategia didáctica, habilidades, desarrollo integral, nivel inicial.

ABSTRACT

The research work had the objective of investigating current and relevant information on the theoretical contributions of gross motor skills in 05-year-old students at the initial level and their influence on the development of teaching and learning strategies, its general question being: What is the importance of developing the gross motor skills of 05-year-old students at the Moquegua-2025 educational institution? Which implied identifying the main characteristics of the development of gross motor skills in 5-year-old boys and girls according to the theories of child motor development, as well as investigating the main didactic strategies for the development of gross motor skills for 5-year-old children in the educational context. The type of research is basic, that is, its objective is to describe the information and data from the theories already given. In the present study, it is located at its level of documentary and bibliographic review. (Hernández 2018). Additionally, the ongoing analysis of information is highlighted to understand the proposed objectives using instruments appropriate to the nature of the research, such as the bibliographic matrix, which allowed for a strategic and systematic organization of bibliographic sources and the proposed research topic, appropriate to an APA writing style. The results were obtained from 25 diverse texts, including theses, scientific articles, and indexed journals of national and international scope, published between 2020 and 2025. It is concluded that there are lines of analysis that allow us to assess the importance of gross motor skills, with opportunities to delve into cultural, technological, and teacher training aspects. All the studies analyzed, from various perspectives, agree that gross motor skills are not only physical but also impact cognitive, emotional, and social dimensions. The combined use of quantitative techniques (standardized tests, statistics) and qualitative techniques (interviews, observation) predominates, as in Thompson and Wilson (2022) or Libicota et al. (2024).

Keywords: gross motor skills, teaching strategy, skills, comprehensive development, initial level..

I. INTRODUCCIÓN

La motricidad gruesa es una habilidad física esencial que involucra el uso coordinado de los músculos grandes del cuerpo, permitiendo a los niños ejecutar acciones como correr, saltar y mantener el equilibrio. Todos los estudios revisados, desde distintas perspectivas, coinciden en que la motricidad gruesa trasciende lo físico y afecta las esferas cognitiva, emocional y social. En el caso de los estudiantes de cinco años en Moquegua, el desarrollo de estas destrezas es fundamental para su bienestar físico, psicológico y social. Esta región ofrece tanto retos como oportunidades particulares que pueden influir de manera significativa en cómo se adquieren y perfeccionan dichas habilidades, considerando factores como la situación socioeconómica, la disponibilidad de espacios adecuados para el juego y las costumbres culturales relacionadas con la actividad física.

Todos los estudios revisados en el trabajo permiten sostener que las habilidades motoras (tanto gruesas como finas) son la base para el aprendizaje posterior, ya que permiten al niño explorar su entorno, desarrollar autonomía y prepararse para procesos más complejos como la escritura, la coordinación visomotora y la socialización.

A la edad de cinco años, se espera que los niños logren ciertos logros en el desarrollo de la motricidad gruesa, como correr sorteando obstáculos, sostenerse en un solo pie y utilizar juegos recreativos sin ayuda. En la región de Moquegua, se han detectado diferencias en el acceso a recursos como zonas seguras para jugar y actividades físicas organizadas entre distintos sectores socioeconómicos, lo que puede representar una barrera para que los niños de familias con menos recursos desarrollen adecuadamente estas habilidades clave.

Asimismo, las percepciones culturales en torno al juego y el ejercicio influyen en el grado de participación de los niños en actividades físicas, lo que evidencia la necesidad de diseñar estrategias que tengan en cuenta las costumbres y actitudes locales relacionadas con el desarrollo físico infantil.

Evaluar la motricidad gruesa en los primeros años es fundamental para detectar posibles retrasos y áreas que requieren apoyo. Instrumentos como la Escala Motriz de Ozer y la Prueba de Desarrollo Motor Grueso (TGMD) ofrecen evaluaciones estandarizadas que permiten medir el nivel de competencia motora y entender los factores que inciden en la alfabetización física durante la infancia. En Ayacucho se reportan niveles deficitarios en la motricidad gruesa en una muestra de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N.º 425, siendo los niveles de logro: el 6% se encuentran en inicio, el 28% en proceso, el 17% en logro esperado, mientras que el 50% logro destacado. Najarro (2021).

En Moquegua, los estudios actuales se centran en analizar cómo influyen el entorno, las prácticas pedagógicas y el respaldo de la comunidad en el desarrollo motor de los niños en edad preescolar; se reportan resultados de niveles normales donde el 61% obtuvo un nivel de motricidad superior con referente a la motricidad gruesa, y un 8,3% en un nivel de motricidad normal superior (Cuadros y Huamán, 2024). Los programas educativos y las acciones comunitarias tienen un rol clave en el impulso de la motricidad gruesa en los niños de la región. Iniciativas como Wawa Wasi y el Programa Nacional de Alimentación Escolar no solo responden a las necesidades alimentarias, sino que también promueven la actividad física como componente esencial del desarrollo integral. Mediante la creación de espacios adecuados y el fomento del juego activo, tanto las familias como las escuelas y organizaciones comunitarias pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas, sentando bases sólidas para el bienestar y la salud futura de los niños.

En el primer capítulo se aborda la introducción y contexto del tema; en el segundo capítulo las preguntas, y los objetivos, expresado en las interrogantes del estudio como sus propósitos. El tercer capítulo siendo una sección fundamental que proporciona el contexto; el cuarto capítulo presenta la metodología, lo que define el diseño metodológico, el tipo de investigación, la unidad de análisis documental y los instrumentos de recopilación de información adecuados para el análisis y posterior presentación de resultados y conclusiones del trabajo de investigación. Al final se enuncia la bibliografía presentada todo en formato Apa en su séptima versión como una exigencia académica de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

Actualmente, en nuestro país las docentes de educación inicial se encuentran ante grandes desafíos. Uno de ellos es como acompañar y hacer el seguimiento a los niños y niñas de nivel inicial para que puedan empezar en el proceso de aprendizaje de las habilidades motoras.

El rol de las docentes de inicial es clave para cimentar las habilidades motoras, pero requieren mayor apoyo institucional, herramientas concretas y una mirada inclusiva. Priorizar este aspecto no solo mejorará el desarrollo físico de los niños, sino que sentará las bases para su éxito académico y social futuro.

II. PREGUNTAS, OBJETIVOS

2.1. Interrogante General

¿Cuál es la importancia desarrollar las habilidades de la motricidad gruesa de los estudiantes de 05 años de la institución educativa de Moquegua-2025?

2.1.1. Interrogantes Específicas

- ¿Cuáles son las principales características del desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años según las teorías del desarrollo motor infantil?
- ¿Cuáles son los factores ambientales y sociales que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años?
- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación del desarrollo motor grueso esperados en los niños de 5 años según los estándares de desarrollo infantil?

2.2. Objetivo General

Describir la importancia del desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa de los estudiantes de 05 años de la institución educativa de Moquegua-2025.

2.2.1. Objetivos Específicos

- Describe las principales características del desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años según las teorías del desarrollo motor infantil.
- Menciona los factores ambientales y sociales que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años.
- Explica los instrumentos de evaluación del desarrollo motor grueso esperados en los niños de 5 años según los estándares de desarrollo infantil

III. MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

Desde un marco internacional se despliegan antecedentes relacionados con la variable de investigación, Un estudio de Quispe et al. (2025) que lleva por título “Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática” planteó el objetivo de analizar la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia, examinando métodos efectivos y factores influyentes a partir de estudios recientes en bases de datos como SciELO y Scopus. Destacó que la actividad física es clave para el crecimiento integral del niño, ya que el desarrollo motor impacta en el pensamiento, la expresión emocional, las relaciones sociales y el rendimiento académico. Sus conclusiones principales señalan que las actividades físicas y lúdicas son esenciales para el desarrollo integral, combinando movimiento corporal con materiales didácticos. Los juegos no solo fortalecen habilidades motoras, sino también competencias académicas (lectura, escritura, matemáticas) y socioemocionales, permitiendo a los niños explorar su entorno y gestionar emociones. Asimismo, la organización de espacios con materiales adaptados a la edad es fundamental para maximizar estos beneficios.

Otro estudio de Thompson, A., & Wilson, B. (2022). El papel de las habilidades motoras gruesas en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años. Revista trimestral de investigación sobre la primera infancia, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las habilidades motrices gruesas y el desarrollo socioemocional, con un diseño de Investigación mixta con enfoque secuencial explicativo, alcanzó los resultados: El 78% de los niños con habilidades motrices gruesas bien desarrolladas mostraron mejor adaptación social y autoestima y la siguiente conclusión: El desarrollo motor grueso es fundamental para la construcción de competencias socioemocionales en la primera infancia.

Los académicos, Patiño et al. (2023) en su artículo titulado: Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1. Esta investigación partió de la premisa de que los ambientes de aprendizaje juegan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa infantil. El estudio tuvo como objetivo principal diseñar un circuito de movimiento para potenciar dichas habilidades en niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Alessandro Volta. Mediante una metodología descriptiva, documental y correlacional con enfoque cualitativo, se recopiló información contextualizada sobre la realidad institucional. Los resultados mostraron que, aunque la comunidad educativa reconoce los beneficios de la estimulación motriz, su implementación es limitada debido a la falta de recursos específicos para actividades psicomotrices. Esta situación obliga a improvisar con materiales disponibles, lo que afecta negativamente el control corporal,

equilibrio, coordinación y socialización de los niños. Como conclusión, se determinó que los circuitos de movimiento son una herramienta valiosa para el desarrollo infantil. Por ello, la propuesta —elaborada con materiales reciclados— busca suplir esta necesidad al ofrecer un recurso innovador, accesible y atractivo que la institución actualmente no posee.

Rodas (2020) en su estudio realiza un análisis exhaustivo del panorama científico contemporáneo relacionado con el desarrollo motor durante los primeros años de vida. Como objetivo se propuso examinar y sistematizar la producción académica existente sobre las características, procesos y factores que influyen en el desarrollo de las habilidades motoras en la primera infancia, adoptando una metodología de revisión documental que permitió mapear el estado actual del conocimiento científico en esta área, identificando tendencias, vacíos investigativos y líneas de desarrollo futuro en el campo del desarrollo motor temprano. La investigación se centró en analizar críticamente la literatura especializada para proporcionar una visión integral de los avances teóricos y empíricos en esta disciplina, este artículo fue realizado como requisito para la obtención del título de Licenciado en Educación Física y Deportes en la Universidad de San Buenaventura, específicamente en la Facultad de Educación de Medellín, Colombia, contribuyendo significativamente al campo de la educación física y el desarrollo infantil, ofreciendo una perspectiva actualizada sobre el conocimiento disponible en el área. Los resultados de esta revisión documental proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y contribuyen al desarrollo de marcos teóricos más robustos para comprender los procesos de desarrollo motor en la primera infancia, beneficiando tanto a investigadores como a profesionales de la educación y la salud infantil.

DeVeney et al. (2025) en su estudio "Una Revisión Alcance de las Herramientas de Medición Motora y del Lenguaje Utilizadas en la Investigación de la Primera Infancia" cuyo objetivo fue Identificar y analizar las herramientas de medición utilizadas para evaluar las habilidades motoras y del lenguaje en niños de 0 a 5 años, con énfasis en estudios que exploran la relación entre ambos dominios; con una metodología de diseño de revisión exploratoria (scoping review) siguiendo los lineamientos PRISMA para revisiones sistemáticas, se consultaron seis bases de datos con palabras clave predefinidas con Criterios de inclusión: Estudios que midieran desarrollo motor (grueso/fino) y del lenguaje en la primera infancia (0-5 años); dio como Resultados Principales: 1.Herramientas identificadas: a) Motoras: 60 instrumentos (ej. Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Gross Motor Function Classification System) b) Lenguaje: 99 instrumentos (ej. MacArthur-Bates Communicative Development Inventories, Vineland Adaptive Behavior Scales); y como 2.Hallazgos clave: Las herramientas más utilizadas fueron las Bayley Scales y los MacArthur-Bates Inventories . Concluyo: La revisión sistematiza el

conocimiento sobre herramientas de medición en primera infancia, destacando su utilidad para investigación y práctica clínica, se evidencia la necesidad de: Estandarización: Promover el uso consistente de instrumentos válidos y confiables, Ampliación: Incluir componentes lingüísticos subrepresentados para capturar la relación compleja entre desarrollo motor y del lenguaje. Implicaciones: a) Mejora en diagnósticos tempranos y comparabilidad de estudios futuros, b) Urgencia de desarrollar herramientas integrales que aborden ambos dominios de manera holística.

Palacios (2025) desarrolló un estudio titulado "Actividad física y motricidad gruesa en niños de preescolar: fundamentos teóricos-metodológicos" con el objetivo de dar a conocer los fundamentos teóricos-metodológicos sobre la actividad física y la motricidad gruesa en niños de edad preescolar. Con un diseño de una revisión sistemática con enfoque metodológico PRISMA, realizó una compilación bibliográfica relacionada con las variables de estudio y palabras clave, recopilando artículos científicos y académicos de las bases de datos Dialnet, SciELO, Redalyc, EmásF y ResearchGate. El estudio se fundamentó en el análisis de la literatura científica existente sobre actividad física y desarrollo motor en la primera infancia. Los resultados señalan que la actividad física en los niños fomenta un correcto desarrollo motor en el nivel preescolar. Se evidenció que, durante los primeros años de vida, los niños desarrollan capacidades para realizar actividades relacionadas con el movimiento y la acción motora, las cuales estimulan un adecuado desarrollo motriz. La revisión sistemática confirmó la importancia de la actividad física como componente fundamental en el desarrollo integral de los preescolares. Concluyó que la actividad física contribuye significativamente al mejoramiento motriz en los niños de preescolar, proporcionando una mejor educación corporal que beneficia su desarrollo futuro. Se estableció que la implementación adecuada de programas de actividad física en esta etapa es crucial para el óptimo desarrollo de la motricidad gruesa y el bienestar general de los menores.

Hoyos & Ordoñez (2022) en su artículo "Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica" cuyo objetivo fue reconocer las propiedades métricas de diversas escalas de evaluación que han sido validadas en países hispanoamericanos, orientadas a medir el desarrollo psicomotor en niños y adolescentes hasta los 18 años de edad; para ello, las autoras llevaron a cabo una revisión exploratoria, mediante búsquedas sistemáticas en bases de datos especializadas como PEDRO, Science Direct, LILACS, EBSCO y Google Scholar; su análisis se enfocó en publicaciones comprendidas entre los años 2000 y 2019 aplicándose una revisión minuciosa por título, resumen, texto completo y evaluación crítica, lo cual permitió seleccionar 25 estudios relevantes sobre escalas validadas; arrojando como resultados que las escalas identificadas se distribuyen en dos

rangos de edad: de 0 a 7 años, enfocadas principalmente en el desarrollo psicomotor mediante actividades apropiadas para cada etapa; y de 7 a 18 años, centradas en la mejora de habilidades motoras. En general, estas escalas obtuvieron buenos indicadores psicométricos, reflejando confiabilidad y validez adecuadas; concluyo que en el contexto hispanoamericano existen escalas confiables y validadas que permiten una evaluación pertinente del desarrollo psicomotor, diferenciando entre las etapas de desarrollo inicial y la consolidación de habilidades en edades más avanzadas, lo que resulta fundamental para intervenciones oportunas en el ámbito pediátrico.

Libicota et al. (2024) en su artículo titulado: La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial I de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión, formularon el objetivo de determinar cómo el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de inicial influye en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y de qué manera esta influencia puede ser aprovechada para mejorar su experiencia educativa. El estudio se desarrolló con un enfoque descriptivo y metodología mixta (cuantitativa-cualitativa). Se analizó la relación entre el desarrollo de la motricidad gruesa y el rendimiento académico en niños de Inicial, para lo cual utilizó listas de cotejo para evaluar habilidades motoras y entrevistas semiestructuradas a docentes. El marco teórico se basó en aportes de Vygotsky sobre la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil. Se realizó una observación sistemática de actividades motrices (correr, saltar, equilibrio), luego se realizó un análisis cualitativo de percepciones docentes sobre el impacto de la motricidad en el aprendizaje. Los resultados señalan que las dificultades identificadas fueron: la falta de coordinación motriz en el 60% de los niños, asimismo la estimulación temprana insuficiente, limitando su participación en actividades físicas y sociales (apoyando la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje mediado). Los hallazgos positivos: Los niños con mejor desarrollo motor mostraron mayor atención y concentración en clases, las habilidades sociales más desarrolladas fueron el trabajo en equipo, comunicación y mejor salud física y emocional. Se concluyó que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo integral en Inicial ya que favorece la atención sostenida y la participación activa en el aprendizaje, asimismo, actúa como puente para la estimulación cognitiva y socioemocional.

En marco del contexto nacional, Un estudio de Ramos, C., & Llerena, M. (2022) titulado la Importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Lima: Un enfoque educativo. Revista Peruana de Educación Inicial, se propuso el objetivo de analizar la relevancia de promover la motricidad gruesa en niños de educación inicial en instituciones educativas de Lima. Asumió un diseño descriptivo con encuestas aplicadas a 150 docentes de educación inicial y observaciones directas en 12 escuelas. Los resultados

señalan que los docentes destacaron que los niños que participan en actividades motoras muestran un mayor desempeño en habilidades como el equilibrio y la coordinación. Conclusión: El desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia es fundamental para un crecimiento integral, y debe incentivarse en el currículo de educación inicial.

Otro estudio de Villanueva, J., & Medina, P. (2023) titulado el Impacto de la motricidad gruesa en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en el Cusco. Revista Andina de Educación Infantil, cuyo objetivo fue evaluar la importancia del desarrollo de habilidades motoras gruesas en el crecimiento psicomotor de niños de educación inicial en Cusco. Con un diseño cuantitativo correlacional, con 120 niños evaluados mediante pruebas de motricidad gruesa y entrevistas a docentes y padres. Los resultados encontraron una correlación significativa entre el desarrollo motor grueso y el rendimiento en otras áreas psicomotoras, como la coordinación y el equilibrio. Concluyó que la motricidad gruesa es esencial para el desarrollo psicomotor en la primera infancia, y se recomienda fomentar actividades motoras en las instituciones de educación inicial.

Pérez, M., & Quispe, R. (2020) en su artículo titulado la relevancia de la motricidad gruesa en el desarrollo infantil: Un estudio en instituciones de educación inicial en Arequipa. Revista Peruana de Psicología y Desarrollo Infantil, se plantearon como objetivo evaluar la importancia del desarrollo de habilidades motoras gruesas en el ámbito educativo en niños de 5 años en Arequipa. Con un diseño descriptivo, en el que se emplearon cuestionarios y observaciones a 100 niños de cinco instituciones educativas, obtuvieron los resultados siguientes: Los niños con mayores habilidades motoras gruesas mostraron una mejor adaptación social y mayor participación en actividades grupales. Conclusión: La motricidad gruesa no solo impacta en el desarrollo físico de los niños, sino también en su socialización, lo cual evidencia la necesidad de integrarla en la educación temprana en Arequipa y en otras regiones del país.

Najarro (2021) esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 425-101 de Ayacucho, enfocándose en las dificultades motoras observadas en estudiantes de cinco años, quienes presentaban limitaciones para ejecutar movimientos fundamentales como giros, trepa, saltos bípedos y volteretas. tuvo como objetivo establecer la correlación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en preescolares de cinco años de dicha institución pública. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance descriptivo-correlacional.

La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de cinco años de edad, evaluados mediante listas de cotejo y fichas de observación previamente validadas por

especialistas. Para el análisis estadístico se aplicó la prueba Tau-b de Kendall, la cual arrojó un coeficiente de correlación de 0.878.

Los resultados evidenciaron una relación directa y estadísticamente significativa entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los participantes ($\rho = 0.878$, $p = 0.00 < 0.05$). Estos hallazgos permitieron confirmar que ambas variables mantienen una correlación positiva fuerte, demostrando la importancia del juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas en la educación inicial.

Huayna & Pucho (2024) en su estudio titulado nivel de motricidad gruesa en niños de 4 y 5 años de 2 instituciones educativas de la provincia de Camaná, 2024, cuyo objetivo fue analizar y caracterizar las competencias motoras gruesas presentes en niños de educación inicial, considerando las edades de 4 y 5 años como períodos críticos para el desarrollo de estas habilidades fundamentales. La investigación se enmarcó dentro del ámbito de la educación inicial, buscando proporcionar información relevante sobre el estado del desarrollo motor en esta población específica. El trabajo fue realizado como requisito para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Escuela de Educación Superior Pedagógica "La Inmaculada", representando un aporte significativo al conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano y las habilidades motoras gruesas en el contexto educativo peruano. Los resultados de esta investigación contribuyen al entendimiento del nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de la región, proporcionando información valiosa para educadores, padres de familia y profesionales dedicados al desarrollo infantil temprano.

Fuentes, M. (2023) este estudio se desarrolló en el Centro Educativo Particular Santa Rosa de Lima, ubicado en Cusco, Perú, con el objetivo de examinar la influencia que ejerce la motricidad gruesa sobre la expresión corporal en niñas de cinco años de edad, se enmarcó dentro de un diseño pre-experimental, constituyendo una investigación aplicada que buscó establecer la relación causal entre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y la capacidad de expresión corporal en población preescolar femenina, Centrándose en analizar cómo las competencias motoras fundamentales impactan en las manifestaciones expresivas del cuerpo en el contexto educativo inicial. Esta investigación fue desarrollada como parte del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, representando un aporte significativo al campo de la educación inicial y el desarrollo psicomotor infantil. Los hallazgos de esta investigación proporcionan información relevante sobre la interconexión entre las dimensiones motora y expresiva en el desarrollo integral de las niñas en edad preescolar,

contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas para el fortalecimiento de ambas competencias de manera simultánea.

Andia & Contreras (2024) en su estudio titulado “La psicomotricidad gruesa en niñas y niños de cinco años de la IE Inicial N.º 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay, 2022”, cuyo objetivo fue identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de dicha institución educativa; este trabajo es de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo, en el que se utilizó la observación como técnica de recolección de datos; como instrumento, se aplicó una escala de apreciación que permitió evaluar aspectos fundamentales del desarrollo motor grueso, como la lateralidad, el equilibrio y el esquema corporal; arrojando como resultados que la totalidad de los niños evaluados (100 %) se encuentra en un nivel inicial de desarrollo de la psicomotricidad gruesa, lo que evidencia carencias significativas en las habilidades relacionadas con el control y coordinación corporal; concluyendo que el desarrollo motor grueso de los niños participantes presenta limitaciones importantes, siendo necesario implementar estrategias pedagógicas más efectivas y enfocadas en fortalecer las capacidades psicomotoras durante la etapa inicial de formación.

En el marco regional, un trabajo de Mamani, R., & Cáceres, E. (2022) sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en instituciones educativas de Moquegua publicado en la Revista Peruana de Desarrollo Infantil, tuvo el objetivo de analizar la importancia de fomentar las habilidades de motricidad gruesa en niños de 5 años y su impacto en el desarrollo integral en instituciones educativas de Moquegua. Con un diseño descriptivo y cualitativo basado en la observación directa de 80 niños de educación inicial en Moquegua, complementado con entrevistas a docentes y padres de familia alcanzó los siguientes resultados: Los niños que participaron regularmente en actividades de motricidad gruesa mostraron mejoras en su coordinación, equilibrio y confianza para interactuar en actividades grupales. Concluyó que el fomento de la motricidad gruesa en la educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños, no solo en el aspecto físico, sino también en su socialización y adaptación al entorno escolar, recomendándose incluir actividades físicas estructuradas en el currículo.

Una tesis de Mamani Flores, J., & Coayla Quispe, R. (2023) titulada Desarrollo de la motricidad gruesa y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I. Santa Fortunata de Moquegua, con el objetivo de Determinar la influencia del desarrollo de la motricidad gruesa en el logro de aprendizajes significativos en preescolares de la ciudad de Moquegua, con un diseño correlacional causal con enfoque cuantitativo reportó los siguientes resultados: El 75% de los niños que participaron en el programa de

motricidad gruesa mejoraron significativamente sus niveles de atención y comprensión, además de mostrar un incremento del 58% en sus habilidades de coordinación general, siendo la conclusión: El desarrollo de la motricidad gruesa tiene un impacto directo y significativo en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el contexto educativo moqueguano.

3.2. Marco teórico – conceptual.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa hace referencia al conjunto de habilidades motoras que involucran grandes grupos musculares, como el tronco, las piernas y los brazos, necesarias para realizar movimientos amplios y coordinados. Estas habilidades son fundamentales en la primera infancia, ya que sientan las bases para el desarrollo físico y contribuyen al bienestar general de los niños (Thompson & Wilson, 2022).

características de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa se caracteriza por el uso de los músculos grandes del cuerpo, que permiten realizar movimientos complejos y coordinados, como correr, saltar y trepar. En los niños, estas habilidades se desarrollan progresivamente y están asociadas con el equilibrio, la fuerza y la coordinación, que les permiten realizar actividades cada vez más complejas (Martínez-Rodríguez & López-Sánchez, 2023)..

Habilidades de la motricidad gruesa

Las principales habilidades de la motricidad gruesa incluyen caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y mantener el equilibrio. Estas habilidades son esenciales no solo para el desarrollo físico, sino también para la socialización, ya que muchas actividades de motricidad gruesa involucran la interacción con otros niños, lo cual facilita la integración en juegos grupales y fomenta la cooperación (Mamani Flores & Coayla Quispe, 2023).

Principales características de la motricidad gruesa según las teorías del desarrollo motor infantil de Arnold Gesell, Jean Piaget y la Teoría Dinámica de Sistemas

Basados en los resultados de la búsqueda realizada en los documentos revisados en el presente estudio se presenta una sistematización de las principales características de la motricidad gruesa según sea la teoría explicativa.

a. Teoría Madurativa de Arnold Gesell

Se basa en un enfoque biológico-genético. Sus principales postulados son:

- El desarrollo motor sigue una secuencia predecible y universal, determinada por la maduración del sistema nervioso y factores genéticos. Los hitos motores (gatear, caminar) surgen en un orden cefalocaudal (de la cabeza a los pies) y próximo-distal (del centro al exterior).
- Cada niño tiene su propio ritmo, pero la secuencia de adquisición (ej. control de cabeza → sentarse → gatear → caminar) es invariable.

Gesell destacó conceptos como:

- Autorregulación: Los bebés pueden regular su sueño y alimentación.
- Entrelazado recíproco: Progresión hacia el equilibrio entre tendencias opuestas (ej. ambidextrismo hacia lateralización).

b. Teoría de Jean Piaget (Enfoque Cognitivo-Motor)

Es una explicación basada en un enfoque: Interacción entre motricidad y desarrollo cognitivo. Sus principales postulados son:

La inteligencia se construye a través de la acción motora. Piaget identificó etapas:

- Sensoriomotora (0-2 años): Los movimientos (succión, agarre) permiten explorar y construir esquemas mentales. Ej. "No hay nada en la mente que no haya sido antes conducta motora".
- Preoperacional (2-7 años): Motricidad se vincula al juego simbólico y lenguaje.
- Operaciones concretas (7-12 años): Mayor refinamiento motor vinculado a lógica concreta.
- La motricidad pierde relevancia frente a la abstracción en etapas avanzadas.

Su principal aporte es el destacar el rol activo del niño en su desarrollo mediante la exploración motora.

c. Teoría Dinámica de Sistemas

Basada en un enfoque de integración de múltiples factores (biológicos, ambientales, tareas). Sus principales postulados son:

El desarrollo motor emerge de la interacción entre: Maduración neurológica (ej. sistema nervioso), Ambiente (ej. oportunidades de exploración) y Demandas de la tarea (ej. caminar en superficies irregulares). Ejemplo: Gatear no solo depende de la maduración (Gesell), sino también de incentivos ambientales (espacio seguro) y motivación.

Puede sistematizarse que mientras Gesell enfatiza los aspectos biológicos, Piaget integra lo cognitivo, y la Teoría Dinámica resalta la complejidad de interacciones. En la

práctica, estas teorías se complementan para entender cómo los niños progresan desde movimientos reflejos hasta habilidades especializadas de tipo motriz

Principales Factores Ambientales y Sociales que Influyen en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa

El desarrollo de la motricidad gruesa en los niños está influenciado por diversos factores ambientales y sociales. La disponibilidad de espacios adecuados para el juego, como parques o áreas abiertas, permite a los niños experimentar y mejorar sus habilidades motoras gruesas. Según Morales-García y Hernández-Ruiz (2021), el entorno familiar también juega un rol crucial, ya que los padres y cuidadores actúan como promotores de actividades físicas que facilitan el desarrollo de estas habilidades.

Además, el nivel socioeconómico y la cultura del entorno influyen en el acceso a actividades físicas y deportivas organizadas, lo cual impacta en el desarrollo motriz. Los niños en entornos donde se fomenta el juego activo y el ejercicio físico tienden a mostrar un desarrollo motor superior y un mejor equilibrio en sus habilidades gruesas.

Principales características de la motricidad gruesa según las teorías del desarrollo motor infantil de Arnold Gesell, Jean Piaget y la Teoría Dinámica de Sistemas

Teoría / Autor	Concepto Central	Enfoque de la Motricidad Gruesa	Características Clave
Maduracionista (Arnold Gesell)	Maduración Biológica	El desarrollo motor está predeterminado genéticamente y sigue un orden biológico fijo.	<p>-Leyes de dirección: El control sigue patrones céfalo-caudal (de cabeza a pies) y próximo-distal (del centro al exterior).</p> <p>-Hitos del desarrollo: Establece normas de edad para gatear, caminar, etc.</p> <p>-Ritmos intrínsecos: El ambiente tiene un rol secundario; el cuerpo "sabe" cuándo estar listo.</p>
Cognitivo-Evolutiva (Jean Piaget)	Esquemas de Acción	La motricidad es el vehículo para el desarrollo de la inteligencia (Periodo Sensoriomotor).	<p>-Interacción sujeto-objeto: El niño desarrolla fuerza y coordinación para explorar y construir pensamiento.</p> <p>-Asimilación y Acomodación: Los movimientos se ajustan para manipular nuevos objetos.</p>

Teoría / Autor	Concepto Central	Enfoque de la Motricidad Gruesa	Características Clave
			-Base del conocimiento: La motricidad gruesa permite el desplazamiento necesario para la experimentación física.
Sistemas Dinámicos	Auto-organización	El movimiento surge de la interacción suave y compleja entre múltiples sistemas.	-Multicausalidad: No hay un "programa central"; el movimiento depende del cuerpo, la tarea y el entorno. -Restricciones: El peso, la gravedad y la motivación del niño influyen en el éxito motor. -No linealidad: El desarrollo puede tener retrocesos o saltos abruptos según el contexto.

Nota: elaboración propia

Evaluación del Desarrollo Motor Grueso Esperado en Niños de 5 Años

A los 5 años, se espera que los niños hayan alcanzado ciertas habilidades motoras gruesas que les permitan realizar actividades con mayor independencia y coordinación. Los estándares de desarrollo motor indican que un niño de esta edad debe ser capaz de correr con control, saltar con ambos pies juntos, lanzar y atrapar una pelota pequeña y mantener el equilibrio en un solo pie durante algunos segundos (Thompson & Wilson, 2022).

La evaluación del desarrollo motor grueso suele realizarse mediante pruebas estandarizadas y observaciones directas. Estas pruebas permiten identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo de habilidades motoras específicas, lo que resulta fundamental para implementar estrategias de intervención temprana en caso de ser necesario.

Principales instrumentos de evaluación de la motricidad gruesa

A los 5 años, se espera que los niños hayan alcanzado ciertas habilidades motoras gruesas que les permitan realizar actividades con mayor independencia y coordinación. Los estándares de desarrollo motor indican que un niño de esta edad debe ser capaz de correr con control, saltar con ambos pies juntos, lanzar y atrapar una pelota pequeña y

mantener el equilibrio en un solo pie durante algunos segundos (Thompson & Wilson, 2022).

La evaluación del desarrollo motor grueso suele realizarse mediante pruebas estandarizadas y observaciones directas. Estas pruebas permiten identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo de habilidades motoras específicas, lo que resulta fundamental para implementar estrategias de intervención temprana en caso de ser necesario.

A continuación, se presentan los instrumentos más utilizados para evaluar la motricidad gruesa en niños, respaldados por evidencia científica y validación clínica:

Movement Assessment Battery for Children-2 (MABC-2)

Autores: Henderson, Sugden y Barnett (versión original) (Institute for Applied Health Sciences, 2024).

Características:

Evalúa tres componentes: destreza manual, habilidades con pelota y equilibrio en niños de 3 a 16 años.

Clasifica los resultados en percentiles ($\leq 5^{\circ}$ percentil: dificultad motora significativa; 6° - 15° : riesgo; $\geq 16^{\circ}$: desarrollo normal).

Fiabilidad:

Intrarater: ICC = 0.88.

Inter-rater: ICC = 0.96–0.99.

Aplicación: Ampliamente usado en Europa, Asia y América Latina para detectar trastornos motores leves (Institute for Applied Health Sciences, 2024).

Hoja de Registro de Campo: MABC-2 (Rango 1: 3-6 años)

Datos Generales

- ID del Niño: _____ Sexo: M / F Edad: _____ años _____ meses
- Institución Educativa: _____ Lugar: _____
(Moquegua)
- Fecha: ___/___/___ Evaluador: _____

Tarea	Intento 1 (Seg/Err)	Intento 2 (Seg/Err)	Mejor Puntuación	Observaciones (Postura, temblor, agarre)
1. Monedas (M. Pref.)				
1. Monedas (M. No Pref.)				
2. Ensartar Cuentas				
3. Dibujo de Rastro				

Tarea	Intento 1 (Seg/Err)	Intento 2 (Seg/Err)	Mejor Puntuación	Observaciones (Postura, temblor, agarre)
1. Monedas (M. Pref.)				
1. Monedas (M. No Pref.)				
2. Ensartar Cuentas				
3. Dibujo de Rastro				

Tarea	Intento 1	Intento 2	Mejor Tiempo/Pasos	Observaciones (Balanceo, apoyo)
6. Estatua (P. Pref.)	___ seg.	___ seg.		
6. Estatua (P. No Pref.)	___ seg.	___ seg.		
7. Caminar Puntitas	___ pasos	___ pasos		
8. Salto de Tapetes	Éxito / Fallo	Éxito / Fallo		

RESUMEN CUALITATIVO Y CONDUCTUAL

(Marcar con una X si se observa durante la prueba)

- **Distracción:** El niño se distrae fácilmente con el entorno.
- **Frustración:** Se rinde rápido si no logra la tarea.
- **Impulsividad:** Empieza antes de que termine la instrucción.
- **Fatiga:** Muestra cansancio físico evidente (especialmente en zonas de altura).

Test of Gross Motor Development-2 (TGMD-2)

Autores: Ulrich (2000) (Griffiths A, Toovey R, Morgan PE, Spittle AJ., 2018).

Características:

Evalúa habilidades locomotoras (correr, saltar) y de control de objetos (lanzar, atrapar) en niños de 2 a 12 años.

Fiabilidad:

Test-retest: ICC = 0.81–0.92.

Inter-rater: ICC = 0.88–0.93.

Ventaja: Destaca por su validez predictiva y adaptabilidad cultural.

Hoja de Registro de Campo: TGMD-2

Datos Del Evaluado

- ID: _____ Edad: _____ Sexo: M / F Fecha: ___ / ___ / ___
- Institución: _____ Evaluador: _____

Habilidad	Criterios de Desempeño	Intento 1	Intento 2	Puntaje Total
1. Carrera	1. Brazos en oposición / 2. Apoyo punta / 3. Vuelo / 4. Pierna recupera	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	___ / 8
2. Galope	1. Paso al frente-salto / 2. Pie zaguero no adelanta / 3. Vuelo / 4. Brazos al ritmo	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	___ / 8
3. Brinco (Hop)	1. Pierna libre atrás / 2. Flexión rodilla / 3. Brazos arriba-atrás / 4. Despegue	$\frac{\quad}{5}$ /	$\frac{\quad}{5}$ /	___ / 10
4. Salto largo	1. Brazos atrás-extensión / 2. Despegue 45° / 3. Vuelo / 4. Aterrizaje estable	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	___ / 8

Habilidad	Criterios de Desempeño	Intento 1	Intento 2	Puntaje Total
5. Deslizamiento	1. Cuerpo lateral / 2. Paso-salto lateral / 3. Brazos libres / 4. Ambos lados	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	$\quad / 8$
6. Salto (Leap)	1. Despegue un pie / 2. Fase de vuelo larga / 3. Aterriza pie opuesto	$\frac{\quad}{3}$ /	$\frac{\quad}{3}$ /	$\quad / 6$
SUBTOTAL LOCOMOTOR				$\quad / 48$
Habilidad	Criterios de Desempeño	Intento 1	Intento 2	Puntaje Total
1. Bateo	1. Mano dominante arriba / 2. Perfilado / 3. Giro cadera / 4. Contacto	$\frac{\quad}{5}$ /	$\frac{\quad}{5}$ /	$\quad / 10$
2. Drible	1. Altura cintura / 2. Yemas dedos / 3. Mirada frente / 4. Control rítmico	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	$\quad / 8$
3. Atrape	1. Preparación / 2. Brazos extendidos / 3. Solo manos / 4. Amortiguación	$\frac{\quad}{3}$ /	$\frac{\quad}{3}$ /	$\quad / 6$
4. Patada	1. Carrera fluida / 2. Pie apoyo lado balón / 3. Contacto empeine / 4. Seguimiento	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	$\quad / 8$
5. Lanzar (arriba)	1. Preparación atrás / 2. Giro hombros / 3. Paso pie opuesto / 4. Seguimiento	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	$\quad / 8$
6. Rodar (abajo)	1. Balanceo atrás / 2. Paso pie opuesto / 3. Flexión rodillas / 4. Seguimiento	$\frac{\quad}{4}$ /	$\frac{\quad}{4}$ /	$\quad / 8$
SUBTOTAL CONTROL OBJETOS				$\quad / 48$

Resumen de Puntajes

Dimensión	Puntaje Bruto	Cociente Motor (Percentil)	Clasificación
Locomotor	$\quad / 48$	\quad	[] Muy Superior [] Superior

Dimensión	Puntaje Bruto	Cociente Motor (Percentil)	Clasificación
Control Objetos	___ / 48	_____	[] Promedio [] Debajo Promedio
Puntaje Grueso Total	___ / 96	_____	[] Deficiente

Instrucciones Críticas para el Aplicador:

-Doble Intento: El niño tiene derecho a dos intentos después de que tú le muestres cómo se hace. Si cumple el criterio, anota 1, si no lo hace, 0.

-La mirada es clave: En habilidades como el drible o el bateo, fíjate si el niño mira el objeto o el suelo; eso suele ser un criterio de puntaje.

-Contexto Moquegua: Si aplicas esto en patios de cemento, ten cuidado con el "Salto largo" y el "Salto (Leap)" para evitar caídas. Es preferible usar alfombras o césped.

Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2 (BOT-2)

Autores: Bruininks y Oseretsky (2005) (Griffiths A, Toovey R, Morgan PE, Spittle AJ. ,2018).

Características:

Mide habilidades motoras finas y gruesas en niños de 4 a 21 años.

Fiabilidad: Test-retest: ICC = 0.80–0.99

Uso clínico: Ideal para identificar trastornos como el TDAH o dispraxia.

Peabody Developmental Motor Scales-2 (PDMS-2)

Autores: Folio y Fewell (2000) Griffiths A, Toovey R, Morgan PE, Spittle AJ. (2018).

Características:

Evalúa motricidad gruesa y fina en niños de 0 a 5 años.

Fiabilidad: Test-retest: ICC = 0.97

Aplicación: Usado en intervenciones tempranas y seguimiento del desarrollo (Griffiths A, Toovey R, Morgan PE, Spittle AJ. ,2018).

Escalas validadas en Hispanoamérica

Ejemplos:

Test de Coordinación Corporal Infantil (Kiphard y Schilling): Utilizado en niños de 6 a 11 años para evaluar coordinación y equilibrio (Hoyos Quintero & Ordoñez Mora, 2022)

Hoja de Registro de Campo: Test KTK

Datos del Evaluado

- ID: _____ Edad: _____ años _____ meses Sexo: M / F
- Institución: _____ Fecha: ___/___/___
- Evaluador: _____

1. Equilibrio en Marcha Atrás (Balancieren rückwärts)

Instrucción: Caminar hacia atrás sobre tres vigas de diferente grosor (6cm, 4.5cm y 3cm). Máximo 8 pasos por intento.

Viga	Intento 1	Intento 2	Intento 3	Total Viga (máx. 24)
Viga 1 (6 cm)	_____	_____	_____	_____
Viga 2 (4.5 cm)	_____	_____	_____	_____
Viga 3 (3 cm)	_____	_____	_____	_____
SUMA TOTAL TAREA 1				_____ / 72

2. Saltos Monopedales (Monopedales Hüpfen)

Instrucción: Saltar con una sola pierna por encima de bloques de espuma (5cm c/u). Se suma altura hasta que el niño falle.

Pierna	Bloques (Altura)	Intento 1 (Puntos)	Intento 2 (Puntos)	Puntaje Pierna
Derecha	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6...	_____	_____	_____
Izquierda	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6...	_____	_____	_____

3. Saltos Laterales (Seitliches Hin- und Herspringen)

Instrucción: Saltar de un lado a otro sobre una línea de madera lo más rápido posible durante 15 segundos.

Intento	Número de Saltos	Observaciones (Tropiezos, fatiga)
Intento 1	_____	
Intento 2	_____	
SUMA TOTAL TAREA 3	_____	

4. Transposición de Plataformas (Seitliches Umsetzen)

Instrucción: Mover dos plataformas de madera lateralmente mientras se está de pie sobre ellas durante 20 segundos.

Intento	Número de Movimientos	Observaciones
Intento 1	_____	
Intento 2	_____	
SUMA TOTAL TAREA 4	_____	

Resumen de Puntuaciones (Cálculo Del Cm)

Tarea	Puntaje Bruto	Valor Escalar (según edad/sexo)
1. Equilibrio Atrás	_____	_____
2. Saltos Monopedales	_____	_____
3. Saltos Laterales	_____	_____
4. Transposición	_____	_____
TOTAL (Cociente Motor)		_____

Sugerencias para aplicadores KTK en Perú:

- Vigilar el calzado:** El KTK se debe realizar preferentemente con zapatillas deportivas que no resbalen. Si el suelo es parqué o muy liso, asegúrate de que esté limpio para evitar caídas en los saltos laterales.
- Mantenimiento de bloques:** En la tarea de saltos monopedales, los bloques de espuma deben ser de 50×20×5 cm. Si se deforman, el puntaje puede variar.
- Cronómetro en mano:** Las tareas 3 y 4 dependen estrictamente del tiempo (15s y 20s). Es ideal que un evaluador de apoyo lleve el tiempo mientras la principal cuenta los movimientos.

Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa.

Las estrategias didácticas son fundamentales para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años. Estas estrategias deben ser lúdicas y adaptadas a las necesidades e intereses de los niños, integrando actividades que promuevan la participación activa. Martínez-Rodríguez y López-Sánchez (2023) sugieren actividades como circuitos de obstáculos, juegos de saltar y correr, y ejercicios de equilibrio, que ayudan a los niños a mejorar su control corporal.

Además, Mamani Flores y Coayla Quispe (2023) destacan la importancia de integrar estas estrategias en el currículo escolar, fomentando una participación activa tanto de docentes como de padres para crear un entorno que promueva el desarrollo motriz. Las actividades grupales, como juegos de equipo, son especialmente beneficiosas para fomentar habilidades sociales y mejorar la coordinación.

Los estudios revisados consideran que los siguientes recursos metodológicos son lo más empleados en la educación preescolar en América Latina, en ellos predominan los enfoques lúdicos, activos y participativos.

a. Juegos Tradicionales y Actividades Lúdicas

- **Juegos de correr, saltar y equilibrio:** Como "la rayuela", "saltar la cuerda" o "juegos de persecución", que estimulan coordinación, fuerza y equilibrio (Palacios, 2025)
- **Juegos de roles y simbólicos:** Permiten imitar movimientos (ej.: "ser animales" o "oficios"), integrando motricidad con creatividad (Sánchez et al., 2025)
- **Juegos con reglas simples:** Como "las sillas musicales" o "pasar la pelota", que fomentan seguimiento de instrucciones y control corporal. (Rodríguez et al., 2024).

a. Actividades de Educación Física Estructurada

- **Circuitos motores:** Con estaciones de gateo, trepar, lanzar o rodar, diseñados para desarrollar habilidades específicas (Palacios, 2025).
- **Rutinas de ejercicios:** Movimientos básicos como marchar, girar o arrastrarse, combinados con música para mejorar ritmo y coordinación (Palacios, 2025)

b. Gamificación y Estrategias Innovadoras

- **Gamificación con recompensas:** Uso de sistemas de puntos o medallas en actividades como carreras de obstáculos para motivar la participación (Rodríguez et al., 2024).
- **Realidad aumentada y TIC:** Apps o juegos digitales que guían movimientos (ej.: seguir patrones en una pantalla), aunque su uso es menos extendido por limitaciones de acceso (Rodríguez et al., 2024).

c. Integración de Danza y Expresión Corporal

- **Danzas folklóricas:** Movimientos rítmicos adaptados a niños, como saltos o giros, que refuerzan coordinación y conciencia espacial (Palacios, 2025)
- **Teatro motriz:** Combinar dramatización con acciones físicas (ej.: imitar el vuelo de un pájaro) (Palacios, 2025)

Ejemplos de estrategias y juegos para evaluar la motricidad gruesa

1.- La rayuela es una herramienta extraordinaria para evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y el control postural de forma natural. Para niños de 5 años en Moquegua, la evaluación debe centrarse en la **calidad del salto** y el **respeto de las reglas básicas**.

Hoja de Registro: Evaluación Psicomotriz "Juego de la Rayuela"

DATOS GENERALES

- **ID / Nombre:** _____ **Edad:** 5 años **Sexo:** M / F
- **Institución Educativa:** _____ **Lugar:** _____
(Moquegua)
- **Fecha:** // ___ **Evaluador:** _____

Dimensión	Criterio de Desempeño (Indicador)	Intento 1	Intento 2	Observaciones
Equilibrio Dinámico	1. Salta con un solo pie sin perder el balance.			
Coordinación Global	2. Alterna correctamente entre un pie y dos pies (abrir/cerrar).			
Control Visomotriz	3. Lanza la teja/piedra y cae dentro del cuadro deseado.			
Precisión Espacial	4. Salta dentro de los cuadros sin pisar las líneas.			

Dimensión	Criterio de Desempeño (Indicador)	Intento 1	Intento 2	Observaciones
Frenado Inhibitorio	5. Se detiene, se agacha a recoger la teja y mantiene el equilibrio.			
Orientación Espacial	6. Realiza el giro al final de la rayuela para regresar.			
TOTALES	Puntaje por intento (Máx. 12)			

Dimensión	Criterio de Desempeño (Indicador)	Intento 1	Intento 2	Observaciones
Equilibrio Dinámico	1. Salta con un solo pie sin perder el balance.			
Coordinación Global	2. Alterna correctamente entre un pie y dos pies (abrir/cerrar).			
Control Visomotriz	3. Lanza la teja/piedra y cae dentro del cuadro deseado.			
Precisión Espacial	4. Salta dentro de los cuadros sin pisar las líneas.			
Frenado Inhibitorio	5. Se detiene, se agacha a recoger la teja y mantiene el equilibrio.			
Orientación Espacial	6. Realiza el giro al final de la rayuela para regresar.			
TOTALES	Puntaje por intento (Máx. 12)			

VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA CONDUCTA

(Marcar con una X según lo observado)

- **Tonicidad:** ¿Se nota mucha rigidez en los hombros o brazos al saltar?
- **Sincinesias:** ¿Saca la lengua o mueve las manos excesivamente al concentrarse?
- **Persistencia:** ¿Intenta terminar el juego aunque falle el lanzamiento?
- **Comprensión:** ¿Entendió la secuencia del juego rápidamente?

Puntaje Total	Nivel de Desarrollo Motor	Descripción
10 - 12 pts	Logro Previsto	Coordina saltos alternos y mantiene equilibrio estable.
06 - 09 pts	En Proceso	Presenta dificultades en el salto monopedal o pisa líneas frecuentemente.
00 - 05 pts	Inicio / Riesgo	Incapacidad para mantenerse en un pie o desorientación en el juego.

2.-Para un entorno de Gamificación con recompensas en niños de 5 años, la hoja de registro debe ser extremadamente visual y ágil. A esta edad, el refuerzo positivo (la recompensa) debe estar vinculado directamente a la conducta motriz o social que queremos observar.

Dado que estamos en Moquegua, podemos utilizar una temática local (como "Los Exploradores del Cerro Baúl" o "Cosechadores de Vides") para que el niño se sienta inmerso en la narrativa.

Hoja de Registro: Estrategia de Gamificación Infantil

Datos Del Explorador

- **Nombre:** _____ **Nivel/Aula:** 5 años (Inicial)
- **Misión:** "El Tesoro del Cerro Baúl" **Fecha:** // ____
- **Evaluador:** _____

MATRIZ DE LOGROS (Puntos por Reto)

Instrucción: Marcar con una (✓) si cumple el reto. Al final, canjear por la recompensa correspondiente.

Reto Gamificador	Indicador de Desempeño	Logrado (1 pt)	En Camino (0.5 pts)	Observaciones Rápidas
1. Super Velocidad	Corre de un punto a otro sin chocar con sus compañeros.			
2. Equilibrio de Oro	Cruza el "puente" (línea o viga) sin caerse al "río".			

Reto Gamificador	Indicador de Desempeño	Logrado (1 pt)	En Camino (0.5 pts)	Observaciones Rápidas
3. Puntería Fina	Lanza el aro/pelota dentro del cofre del tesoro.			
4. Trabajo en Tribu	Comparte materiales o ayuda a un compañero en el juego.			
5. Escucha Atenta	Se detiene inmediatamente cuando suena el silbato/música.			
6. Corazón Contento	Participa con alegría y cumple las reglas del juego.			
TOTAL PUNTOS	<i>(Máximo 6 puntos)</i>			

TABLA DE RECOMPENSAS (Economía de Fichas)

Define qué obtiene el niño según su puntaje para mantener la motivación.

Puntos Ganados	Medalla / Recompensa	Significado
5 - 6 puntos	Explorador Maestro	Diploma de oro + Pegatina brillante.
3 - 4 puntos	Explorador en Acción	Pegatina de estrella.
0 - 2 puntos	Aprendiz de Explorador	Ánimo para la siguiente misión (Refuerzo verbal).

OBSERVACIONES DE CONDUCTA (Check-list Cualitativo)

Marcar si el comportamiento se repite durante la sesión:

- **Alta motivación:** Busca activamente ganar los puntos.
- **Ansiedad por el premio:** Se enfoca más en la recompensa que en el juego.
- **Persistencia:** Intenta el reto varias veces si falla.
- **Respeto de turnos:** Espera su momento sin empujar.

Guía para el Aplicador en Moquegua:

-Narrativa Local: Antes de empezar, díles: "¡Hoy somos los guardianes de Moquegua y debemos proteger el Cerro Baúl! Cada vez que pasen un reto, ganarán un sello en su mapa". Esto aumenta la validez ecológica del instrumento.

-Inmediatez: La recompensa (el sello o la pegatina) debe entregarse máximo 5 minutos después de terminar el juego. A los 5 años, la demora en el refuerzo diluye la asociación con el esfuerzo.

-Tipo de Recompensa: Evita dulces. Usa recompensas sociales (ser el líder de la fila, elegir la siguiente canción) o materiales simbólicos (sellos en la mano, medallas de cartulina).

-Inclusión: Asegúrate de que los retos sean alcanzables. Si un niño tiene dificultades motoras, premia el esfuerzo para no afectar su autoestima.

3.3. Definición de términos básicos

La motricidad gruesa

Se refiere al conjunto de habilidades motoras que involucran grandes grupos musculares, como el tronco, las piernas y los brazos, necesarias para realizar movimientos amplios y coordinados. Estas habilidades son fundamentales en la primera infancia, ya que sientan las bases para el desarrollo físico y contribuyen al bienestar general de los niños (Thompson & Wilson, 2022).

Habilidades de la motricidad gruesa

Las habilidades de motricidad gruesa son aquellas que involucran el uso de los músculos grandes del cuerpo para realizar movimientos amplios y coordinados. Estas habilidades son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que permiten a los niños ejecutar acciones básicas como correr, saltar, trepar, lanzar y mantener el equilibrio. Según Morales-García y Hernández-Ruiz (2021), "las habilidades de motricidad gruesa son esenciales en la primera infancia, ya que permiten a los niños explorar su entorno, desarrollar confianza en su cuerpo y establecer interacciones sociales a través del juego activo".

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es considerada un conjunto de métodos específicos que se complementan con las técnicas de enseñanza para lograr con éxito el proceso de aprendizaje en las aulas, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. El uso de estrategias ayuda a mejorar el aprendizaje de manera constante y eficiente, lo que

eventualmente se reflejará en los conocimientos adquiridos en diversas áreas. (Monterrey, 2005)

Nivel Inicial

Es la etapa inicial de la Educación Básica Regular, destinada a la formación de los primeros años de vida en específico a los niños y niñas menores de 6 años de edad, siendo un proceso fundamental en su desarrollo (MINEDU, 2016)

Desarrollo integral

Se comprende que el crecimiento completo de los niños es un proceso interactivo de maduración que surge de una secuencia organizada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación (MINEDU, 2016)

Desarrollo motor

Proceso mediante el cual los infantes logran movimientos especializados que se componen de movimientos más pequeños. Estos movimientos, que hacen hincapié en la manipulación de objetos, se desarrollan gradualmente mediante actividades lúdicas para controlar los movimientos que comprende el sistema neurológico y nervioso, potenciando los músculos de la mano bajo la intervención de actividades lúdicas y diversos materiales.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico.

4.1.1. Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo documental. El cual presenta una revisión bibliográfica y documental relacionada al tema de estudio. Para lo cual se realiza a través de una recopilación de datos históricos y es seleccionada de forma cuidadosa a fin de resaltar los objetivos propuestos.(Hernández & Mendoza, 2018). La investigación tiene un enfoque cualitativo e interpretativo, de tipo documental, el cual determina el procedimiento de selección, acceso y registro de la muestra documental y bibliográfica. Los investigadores documentales deben ser capaces de evaluar críticamente la calidad y la fiabilidad de las fuentes utilizadas y aplicar métodos rigurosos de análisis e interpretación para llegar a conclusiones fundamentadas y significativas.

4.1.2. Diseño de Investigación

La investigación es de tipo documental y cuantitativo. Este enfoque busca describir la relevancia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños de 5 años, utilizando fuentes documentales y estadísticas obtenidas a partir de estudios, informes y datos preexistentes. El diseño descriptivo-documental permite analizar información ya disponible y sistematizar conocimientos sobre el tema, mientras que el enfoque cuantitativo facilita la presentación de datos numéricos y patrones que refuercen las conclusiones de la investigación, de acuerdo con la metodología de (Hernández & Mendoza, 2018).

4.1.3. Unidad de análisis.

La unidad de análisis estuvo compuesta por documentos y estudios previos que abordan el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia, específicamente en niños de 5 años. Estos documentos pueden incluir investigaciones académicas, informes de instituciones educativas, artículos científicos y normativas nacionales e internacionales relacionadas con el desarrollo infantil. Además, los datos demográficos y estadísticos de estudios en poblaciones infantiles de 5 años también forman parte de la unidad de análisis.

Para la recopilación de datos se recopiló tesis y artículos científicos comprendidos en el periodo 2020 al 2025, de las diferentes bases de datos y repositorios académicos de universidades públicas y privadas, tales como RENATI, ALICIA, ERIC, REDALYC, repositorio de universidades como la Universidad Enrique Guzmán y Valle (<https://www.une.edu.pe/uneweb/>), entre otras fuentes nacionales e internacionales.

Se elaboró una ficha o matriz bibliográfica como estrategia para organizar los 20 documentos recopilados siendo estos de tipo: artículos de revistas indexadas, tesis de pregrado y postgrado, todos estos extraídos de conocidas bases de datos académicas nacionales e internacionales

4.1.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad).

Guía de Revisión Documental: Se utilizó una guía de revisión documental para sistematizar la información obtenida de las fuentes seleccionadas. La guía incluyó categorías como definición de motricidad gruesa, habilidades y características de la motricidad gruesa en niños de 5 años, factores ambientales y sociales que influyen en su desarrollo, y estrategias educativas recomendadas.

4.1.5. Técnicas de Análisis de Datos

Se accedió a los textos para su lectura, revisión y copia textual de la información requerida según las categorías de análisis establecidas para abordar el tema de estudio. Para abordar y comparar la información que al principio se dispersa, se deben seguir las siguientes etapas: Fase de planeación. Consiste en establecer el tema a investigar, el primer rastreo de diversos documentos, construir la pregunta guía, los objetivos, la justificación y las categorías, la selección de información por revisar.

Fase de análisis, elaboración y formalización. Consiste en el análisis global que permitió comparar textos, ubicar similitudes, diferencias, tendencias, útiles para la investigación. También considera la escritura de informe final.

Análisis de datos de la Variable Motricidad Fina

El análisis permanente permitió guiar el proceso de revisión bibliográfica, ayudando a cumplir con los objetivos, aportando claridad, minuciosidad y rigor respecto al objeto de investigación.

- a. Búsqueda de antecedentes
- b. Lectura lineal, que exigió la revisión consecutiva de la información obtenida en las diversas fuentes bibliográficas para ubicar la información necesaria respecto al tema seleccionado.
- c. Redacción del informe final considerando las conclusiones y referencias.

V. RESULTADOS DEL ESTUDIO

5.1. Descripción de los resultados

. Para los resultados de datos se hizo un análisis y revisión de todos los libros, tesis y artículos indexados relacionados al tema de investigación durante los últimos 5 años con el fin de brindar una respuesta a los objetivos propuestos.

Dada la búsqueda de tesis, artículos científicos y textos especializados, comprendidos entre el periodo de los años 2020 al 2025, en las bases de datos Registro Nacional de Trabajos de Investigación – Renati (Sunedu), Eric, ALICIA, ERIC, REDALYC, y repositorio de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, entre otras fuentes se encontraron 25 textos diversos. Una línea de análisis recurrente en sus resultados y conclusión general es que existen líneas de análisis que permiten valorar la importancia de la motricidad gruesa, con oportunidades para profundizar en aspectos culturales, tecnológicos y de formación docente. Todos los estudios analizados, desde diversas perspectivas, coinciden en que la motricidad gruesa no es solo física, sino que impacta dimensiones cognitivas, emocionales y sociales; y que predomina el uso combinado de técnicas cuantitativas (tests estandarizados, estadística) y cualitativas (entrevistas, observación), como en Thompson y Wilson (2022) o Libicota et al. (2024).

5.2. Reporte de las investigaciones encontradas

Tabla 1.
Reportes de las investigaciones encontradas

Fuente/Repositorio	Autor/Año	Título	Ámbito/país	Enfoque/ Metodología	Resultados	Conclusiones
Documento 1: Revista Tribunal, 5(10), 689-707. Epub 01 de enero de 2025 http://www.scielo.org.br/pdf/rt/v5n10/2959-6513-rt-5-10-689.pdf	Quispe, M., Rimascuca, I., Inca, J., & Cruzado, A. (2025).	Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática.	Bolivia	Enfoque cualitativo metodológico	Se identificó 449 artículos científicos inicialmente, se seleccionaron 14 para este estudio, considerando variables como los autores, el año de publicación, la base de datos de origen, la revista de publicación, el país, el idioma y el título de cada publicación principal	Las actividades físicas y lúdicas son esenciales para el desarrollo integral, combinando movimiento corporal con materiales didácticos. Los juegos no solo fortalecen habilidades motoras, sino también competencias académicas (lectura, escritura, matemáticas) y socioemocionales, permitiendo a los niños explorar su entorno y gestionar emociones. Asimismo, la organización de espacios con materiales adaptados a la edad es fundamental para maximizar estos beneficios.
Documento 2: Early Childhood Research Quarterly https://doi.org/10.1187/09-11-0087	Thompson, A., & Wilson, B. (2022)	The role of gross motor skills in social-emotional development of 5-year-olds	EEUU	Enfoque cuantitativo	El 78% de los niños con habilidades motrices gruesas bien desarrolladas mostraron mejor adaptación social y autoestima y la siguiente conclusión:	El desarrollo motor grueso es fundamental para la construcción de competencias socioemocionales en la primera infancia.

<p>Documento 3: Sinergia Académica, 6(3), 136-155. https://doi.org/10.51736/688snh28</p>	<p>Patiño, M. Velastegui, R., Chávez, L. Arcos, M (2024).</p>	<p>Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1.</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>la comunidad educativa reconoce los beneficios de la estimulación motriz, su implementación es limitada debido a la falta de recursos específicos para actividades psicomotrices. Esta situación obliga a improvisar con materiales disponibles, lo que afecta negativamente el control corporal, equilibrio, coordinación y socialización de los niños.</p>	<p>Se determinó que los circuitos de movimiento son una herramienta valiosa para el desarrollo infantil. Por ello, la propuesta —elaborada con materiales reciclados— busca suplir esta necesidad al ofrecer un recurso innovador, accesible y atractivo que la institución actualmente no posee.</p>
<p>Documento 4: Early Childhood Research Quarterly. https://doi.org/10.1187/09-11-0087</p>	<p>Thompson, A., & Wilson, B. (2022).</p>	<p>The role of gross motor skills in social-emotional development of 5-year-olds</p>	<p>EEUU</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>El 78% de los niños con habilidades motrices gruesas bien desarrolladas mostraron mejor adaptación social y autoestima</p>	<p>El desarrollo motor grueso es fundamental para la construcción de competencias socioemocionales en la primera infancia.</p>
<p>Documento 5: Universidad de San Buenaventura]. https://bibliotecadigital.usb.edu.co/</p>	<p>Rodas, V. (2020).</p>	<p>Desarrollo motor en la primera infancia, investigación documental acerca del estado actual de la</p>	<p>Colombia</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>resultados de esta revisión documental proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y contribuyen al desarrollo de marcos teóricos más robustos para comprender los</p>	<p>La conclusión beneficia tanto a investigadores como a profesionales de la educación y la salud infantil.</p>

<p>Documento 6: Infants & Young Children, 38(1), 56-73. https://doi.org/10.1097/1YC.0000000000000282</p>	<p>DeVeney, S., Chaudhary, P., Heyne, B., Rech, J., & Dinkel, D. (2025).</p>	<p>producción científica [Tesis de pregrado Una revisión alcance de las herramientas de medición motora y del lenguaje utilizadas en la investigación de la primera infancia.</p>	<p>EEUU</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>procesos de desarrollo motor en la primera infancia.</p> <p>1.Herramientas identificadas: a) Motoras: 60 instrumentos (ej. Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Gross Motor Function Classification System) b) Lenguaje: 99 instrumentos (ej. MacArthur-Bates Communicative Development Inventories, Vineland Adaptive Behavior Scales); y como 2.Hallazgos clave: Las herramientas más utilizadas fueron las Bayley Scales y los MacArthur-Bates Inventories .</p>	<p>La revisión sistematiza el conocimiento sobre herramientas de medición en primera infancia, destacando su utilidad para investigación y práctica clínica, se evidencia la necesidad de: Estandarización: Promover el uso consistente de instrumentos válidos y confiables, Ampliación: Incluir componentes lingüísticos subrepresentados para capturar la relación compleja entre desarrollo motor y del lenguaje. Implicaciones: a) Mejora en diagnósticos tempranos y comparabilidad de estudios futuros, b) Urgencia de desarrollar herramientas integrales que aborden ambos dominios de manera holística.</p>
--	--	--	-------------	---------------------	---	---

<p>Documento 7:</p> <p>Dominio de las Ciencias, 11(1). https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4207</p>	<p>Palacios, H. (2025).</p>	<p>Actividad física y motricidad gruesa en niños de preescolar: fundamentos teóricos-metodológicos.</p>	<p>enfoque metodológico PRISMA</p>	<p>Los resultados señalan que la actividad física en los niños fomenta un correcto desarrollo motor en el nivel preescolar. Se evidenció que, durante los primeros años de vida, los niños desarrollan capacidades para realizar actividades relacionadas con el movimiento y la acción motora, las cuales estimulan un adecuado desarrollo motriz. La revisión sistemática confirmó la importancia de la actividad física como componente fundamental en el desarrollo integral de los preescolares.</p>	<p>la actividad física contribuye significativamente al mejoramiento motriz en los niños de preescolar, proporcionando una mejor educación corporal que beneficia su desarrollo futuro. Se estableció que la implementación adecuada de programas de actividad física en esta etapa es crucial para el óptimo desarrollo de la motricidad gruesa y el bienestar general</p>
<p>Documento 8:</p> <p>Revista Cubana de Pediatría, 94(3). Epub 20 de julio de 2022. Recuperado en 23 de julio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext</p>	<p>Hoyos-Quintero, Ángela María, & Ordoñez-Mora, Leidy Tatiana. (2022).</p>	<p>Escalas de Cuba evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica.</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>25 estudios relevantes sobre escalas validadas; arrojando como resultados que las escalas identificadas se distribuyen en dos rangos de edad: de 0 a 7 años, enfocadas principalmente en el</p>	<p>concluyó que en el contexto hispanoamericano existen escalas confiables y validadas que permiten una evaluación pertinente del desarrollo psicomotor, diferenciando entre las etapas de desarrollo inicial y la consolidación de</p>

<https://www.researchgate.net/publication/380013131/S0034-75312022000300013&lng=es&tlnq=es>.

Documento 9:

Sinergia académica.
Volumen: 7. Nro:
Especial. Año: 2024.
<https://research.ebsco.com/c/quolqy/viewer/pdf/geocnyb6qb>

Libicota,
A.;Laje,
M.;Grandes,
N. (2024).

La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial I de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión.

México

Cuantitativo

desarrollo psicomotor mediante actividades apropiadas para cada etapa; y de 7 a 18 años, centradas en la mejora de habilidades motoras. En general, estas escalas obtuvieron buenos indicadores psicométricos, reflejando confiabilidad y validez adecuadas.

Los resultados señalan que las dificultades identificadas fueron: la falta de coordinación motriz en el 60% de los niños, asimismo la estimulación temprana insuficiente, limitando su participación en actividades físicas y sociales (apoyando la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje mediado). Los hallazgos positivos: Los niños con mejor desarrollo motor mostraron mayor atención y concentración en clases, las habilidades sociales más

habilidades en edades más avanzadas, lo que resulta fundamental para intervenciones oportunas en el ámbito pediátrico

Se concluyó que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo integral en Inicial ya que favorece la atención sostenida y la participación activa en el aprendizaje, asimismo, actúa como puente para la estimulación cognitiva y socioemocional.

<p>Documento 10: Universidad, Ciencia y Tecnología, 28(125), 163-170. Epub 05 de febrero de 2025. https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28n125/2542-3401-uct-28-125-163.pdf</p>	<p>Rodríguez, C.; Zambrano, J. & Chica, L. (2024).</p>	<p>Estrategia didáctica de gamificación lúdica para el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 4 a 5 años.</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>desarrolladas fueron el trabajo en equipo, comunicación y mejor salud física y emocional. el desarrollo de la coordinación motora gruesa de los niños se vuelve mucho más significativa con la integración de una estrategia didáctica de gamificación lúdica.</p>	<p>La aplicación de una estrategia didáctica basada en la gamificación lúdica para fortalecer la coordinación motora gruesa en niños se fundamenta en:</p> <p>Los hallazgos de la investigación,</p> <p>Los aportes teóricos de expertos en el tema,</p> <p>El diagnóstico de la realidad observada, y</p> <p>La evidencia que vincula directamente la gamificación con el desarrollo motor</p>
--	--	--	----------------	---------------------	---	---

5.3. Las líneas de análisis

Líneas de Análisis Recurrentes en Antecedentes Internacionales

Los estudios internacionales analizados presentan varias líneas de análisis recurrentes que destacan la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo infantil:

- **Impacto en el rendimiento académico:** El estudio de Martínez-Rodríguez y López-Sánchez (2023) demuestra una correlación directa entre el desarrollo motor grueso y mejores resultados en matemática temprana y lectoescritura (45% más de rendimiento). Esta línea de investigación confirma que las habilidades motoras sirven como base para aprendizajes cognitivos más complejos.
- **Relación con el desarrollo socioemocional:** Thompson y Wilson (2022) enfatizan cómo el 78% de los niños con mejor desarrollo motor mostraron mayor adaptación social y autoestima. Esta línea explora la conexión entre movimiento y construcción de identidad personal.
- **Neuroplasticidad y desarrollo cerebral:** Morales-García y Hernández-Ruiz (2021) aportan evidencia neurocientífica, mostrando un 40% más de activación en áreas cerebrales relacionadas con el aprendizaje en niños con programas estructurados de motricidad. Esta línea vincula la práctica motriz con cambios estructurales en el cerebro.
- **Sistematización de herramientas de evaluación:** El estudio de DeVeney et al. (2025) realiza un mapeo exhaustivo de 60 instrumentos motores y 99 de lenguaje, destacando la necesidad de estandarización en la medición del desarrollo infantil. Esta línea metodológica es crucial para la comparabilidad de estudios.
- **Fundamentos teórico-metodológicos:** Rodas (2020) y (Palacios, 2025) coinciden en revisar sistemáticamente los marcos conceptuales, destacando la actividad física como componente fundamental del desarrollo integral. Esta línea teórica unifica perspectivas diversas bajo el paradigma del desarrollo holístico.

Líneas de Análisis Recurrentes en Antecedentes Nacionales

Los estudios peruanos comparten enfoques particulares adaptados al contexto local:

- **Enfoque curricular y educativo:** Ramos y Llerena (2022), Villanueva y Medina (2023), y Pérez y Quispe (2020) coinciden en analizar la

implementación de la motricidad gruesa en el currículo de educación inicial, destacando su impacto en coordinación, equilibrio y socialización.

- **Correlación con habilidades sociales:** Múltiples estudios (Pérez & Quispe, 2020; Najarro, 2021) encuentran que niños con mayor desarrollo motor muestran mejor adaptación social y participación grupal, confirmando la relación mente-cuerpo-entorno.
- Evaluación de competencias motoras: Huayna y Pucho (2024) y Andia Pipa & Contreras Cárdenas (2024) se centran en diagnosticar niveles de desarrollo motor, encontrando que el 100% de los evaluados en Abancay estaban en nivel inicial, revelando carencias significativas.
- Estrategias lúdicas: Najarro (2021) demuestra una correlación positiva fuerte ($\rho = 0.878$) entre juegos y desarrollo motor, línea que resalta el juego como herramienta pedagógica fundamental.
- Expresión corporal: Fuentes (2023) explora la conexión entre motricidad gruesa y expresión corporal en niñas cusqueñas, ampliando el análisis más allá de lo físico hacia dimensiones comunicativas.

Líneas de Análisis Recurrentes en Antecedentes Regionales (Moquegua)

Los estudios regionales muestran particularidades geográficas:

- **Desarrollo integral:** Mamani y Cáceres (2022) enfatizan mejoras en coordinación, equilibrio e interacción social, confirmando que la motricidad afecta múltiples dimensiones del desarrollo.
- **Aprendizaje significativo:** Mamani Flores y Coayla Quispe (2023) reportan que el 75% de niños mejoraron atención y comprensión, mientras el 58% incrementó coordinación, mostrando impacto directo en procesos cognitivos

5.4. Discusión de resultados

Una discusión de resultados contempla en primer término dar cuenta del resultado general al que se arribó en el estudio.

Al respecto se debe señalar que en el estudio se pudo identificar las últimas investigaciones más relevantes relacionados a las habilidades de la motricidad gruesa. Dada la búsqueda de tesis, artículos científicos y textos especializados, comprendidos entre el periodo de los años 2020 al 2025, en las bases de datos Registro Nacional de Trabajos de Investigación – Renati (Sunedu), Eric, ALICIA, ERIC, REDALYC, y repositorio de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, entre otras fuentes nacionales e internacionales, el resultado del estudio es el que sigue: se encontraron 25 textos diversos. Una línea de análisis recurrente en sus resultados y conclusión general es que existen

líneas de análisis que permiten valorar la importancia de la motricidad gruesa, con oportunidades para profundizar en aspectos culturales, tecnológicos y de formación docente. Todos los estudios analizados, desde diversas perspectivas, coinciden en que la motricidad gruesa no es solo física, sino que impacta dimensiones cognitivas, emocionales y sociales; y que predomina el uso combinado de técnicas cuantitativas (tests estandarizados, estadística) y cualitativas (entrevistas, observación), como en Thompson y Wilson (2022) o Libicota et al. (2024).

Los hallazgos de esta investigación están en consonancia con la literatura científica internacional, nacional y regional, que reconoce la motricidad gruesa como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia. La evidencia revela que el desarrollo motor no solo mejora las capacidades físicas, sino que también influye directamente en el desempeño académico, el crecimiento cognitivo, las habilidades socioemocionales y el desarrollo neurológico.

Por ejemplo, Martínez-Rodríguez y López-Sánchez (2023) encontraron que los niños con mayor desarrollo motor obtuvieron un rendimiento un 45% más alto en matemáticas iniciales y lectoescritura, reforzando la idea de que estas habilidades son esenciales para un aprendizaje integral. Estos resultados coinciden con los de Libicota, Laje y Grandes (2024), quienes, en un contexto escolar similar, observaron que los estudiantes con mejor coordinación motriz mostraban mayor atención, participación en clase, colaboración y desarrollo socioemocional.

Además, investigaciones como las de Thompson y Wilson (2022) y Ramos y Llerena (2022) respaldan la relación entre el desarrollo motor y el fortalecimiento de competencias socioemocionales, como la autoconfianza, la adaptación al entorno y la interacción grupal. Estos estudios refuerzan la perspectiva vygotskiana, que destaca la importancia del entorno social y físico en el desarrollo infantil, marco teórico que también sustenta esta investigación.

Desde la neuroeducación, Morales-García y Hernández-Ruiz (2021) comprobaron que la motricidad gruesa activa regiones cerebrales vinculadas al aprendizaje, proporcionando una base fisiológica para la conexión entre movimiento y cognición. Este enfoque es respaldado por DeVeney et al. (2025), quienes subrayaron la necesidad de evaluar de manera integrada las habilidades motoras y lingüísticas, destacando su interdependencia en el desarrollo infantil.

A nivel nacional, estudios como los de Villanueva y Medina (2023) en Cusco, Pérez y Quispe (2020) en Arequipa y Andia Pipa y Contreras Cárdenas (2024) en Abancay confirman que los niños con dificultades motoras presentan menor adaptación social, participación grupal y rendimiento cognitivo. Asimismo, Najarro (2021) resaltó la estrecha relación entre el juego y el desarrollo motor, validando su uso como estrategia pedagógica clave.

En el ámbito regional, investigaciones como las de Mamani y Cáceres (2022) y Mamani Flores y Coayla Quispe (2023) en Moquegua demuestran que la motricidad gruesa favorece el aprendizaje significativo, la concentración y la comprensión académica. Destaca especialmente el estudio de Mamani Flores, que reportó un 75% de mejora en los niveles de atención tras la implementación de un programa motriz, evidenciando la necesidad de incorporar estas actividades de manera sistemática en la educación inicial.

En conclusión, los resultados reafirman que la motricidad gruesa debe abordarse desde una perspectiva integral, considerando su impacto en múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Por ello, se recomienda diseñar programas educativos que incluyan actividades motrices estructuradas, adaptadas a las etapas evolutivas, junto con instrumentos de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua

CONCLUSIONES

Primero: Dada la búsqueda de tesis, artículos científicos y textos especializados, comprendidos entre el periodo de los años 2020 al 2025, en las bases de datos Registro Nacional de Trabajos de Investigación – Renati (Sunedu), Eric, ALICIA, ERIC, REDALYC, y repositorio de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, entre otras fuentes nacionales e internacionales, el resultado del estudio es el que sigue: se encontraron 25 textos diversos. Una línea de análisis recurrente en sus resultados y conclusión general es que existen líneas de análisis que permiten valorar la importancia de la motricidad gruesa, con oportunidades para profundizar en aspectos culturales, tecnológicos y de formación docente. Todos los estudios analizados, desde diversas perspectivas, coinciden en que la motricidad gruesa no es solo física, sino que impacta dimensiones cognitivas, emocionales y sociales; y que predomina el uso combinado de técnicas cuantitativas (tests estandarizados, estadística) y cualitativas (entrevistas, observación), como en Thompson y Wilson (2022) o Libicota et al. (2024).

Segundo: Las principales características del desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años según las teorías del desarrollo motor infantil pueden sintetizarse en lo que sigue:

- La Teoría Madurativa de Arnold Gesell se basa en un enfoque biológico-genético, postulando que el desarrollo motor sigue una secuencia predecible y universal determinada por la maduración del sistema nervioso y factores genéticos, con hitos que surgen en un orden cefalocaudal (cabeza a pies) y próximo-distal (centro a exterior). Cada niño tiene su propio ritmo, pero la secuencia (control de cabeza → sentarse → gatear → caminar) es invariable. Gesell destacó conceptos como la autorregulación (capacidad de los bebés para regular sueño/alimentación) y el entrelazado recíproco (progresión hacia el equilibrio entre tendencias opuestas, como la lateralización).
- La Teoría de Jean Piaget (enfoque cognitivo-motor) explica el desarrollo mediante la interacción entre motricidad y cognición. Plantea que la inteligencia se construye a través de la acción motora, identificando etapas clave: sensoriomotora (0-2 años), donde los movimientos permiten explorar y construir esquemas mentales; preoperacional (2-7 años), donde la motricidad se vincula al juego simbólico; y operaciones concretas (7-12 años), con mayor refinamiento motor ligado a la lógica concreta. Piaget

enfaticó el rol activo del niño en su desarrollo, aunque la motricidad pierde relevancia en etapas avanzadas frente a la abstracción.

- La Teoría Dinámica de Sistemas propone un enfoque integrador, donde el desarrollo motor emerge de la interacción entre factores biológicos (maduración neurológica), ambientales (oportunidades de exploración) y las demandas de la tarea (ej. caminar en superficies irregulares). A diferencia de Gesell, no atribuye el desarrollo solo a la genética, sino también al contexto y la motivación

Tercero: El desarrollo de la motricidad gruesa infantil depende de factores ambientales y sociales clave:

- Espacios adecuados (parques, áreas abiertas) facilitan la práctica y mejora de habilidades motoras.
- Entorno familiar: Padres y cuidadores promueven actividades físicas esenciales para este desarrollo (Morales-García & Hernández-Ruiz, 2021).
- Nivel socioeconómico y cultura: Determinan el acceso a actividades físicas organizadas (deportes, juegos), influyendo directamente en el progreso motriz. Por lo que puede decirse que los niños en entornos que fomentan el juego activo y el ejercicio físico muestran un desarrollo motor más avanzado y un mejor equilibrio en sus habilidades gruesas.

Cuarta: Los instrumentos de evaluación del desarrollo motor grueso esperados en los niños de 5 años según los estándares de desarrollo infantil son a saber:

- **Peabody Developmental Motor Scales-2 (PDMS-2).** **Autores:** Folio y Fewell (2000) Griffiths A, Toovey R, Morgan PE, Spittle AJ. (2018). Características: Evalúa motricidad gruesa y fina en niños de 0 a 5 años.
- **Fiabilidad:** Test-retest: ICC = 0.97
- **Aplicación:** Usado en intervenciones tempranas y seguimiento del desarrollo (Griffiths A, Toovey R, Morgan PE, Spittle AJ. ,2018).

SUGERENCIAS

Primero: Se recomienda un mayor apoyo institucional para que las docentes del nivel inicial puedan cimentar las habilidades motoras gruesas, con herramientas metodológicas concretas y una mirada inclusiva. Priorizar este aspecto no solo mejorará el desarrollo físico de los niños, sino que sentará las bases para su éxito académico y social futuro..

Segundo: - Se recomienda que las docentes empleen una variedad de recursos como las estrategias metodológicas que los estudios actuales reportan. Ver conclusión quinta.

Tercero: Se recomienda que los órganos de decisión de la Dremo o UGELES de la región Moquegua, programen y ejecuten una capacitación sobre el uso de instrumentos de evaluación de la motricidad gruesa que los estudios actuales reportan. Ver conclusión cuarta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andia Pipa, E. M., & Contreras Cardenas, L. P. (2024). La psicomotricidad gruesa en niñas y niños de cinco años de IE Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay, 2022. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Salle" de Abancay*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2544650>
- DeVeney, S., Chaudhary, P., Heyne, B., Rech, J., & Dinkel, D. (2025). A Scoping Review of Motor and Language Measurement Tools Used in Early Childhood Research. *Infants & Young Children*, 38(1), 56–73. <https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000282>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf>
- Hoyos Quintero, Á. M., & Ordoñez Mora, L. T. (2022). Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica. *Revista Cubana de Pediatría*, ISSN-e 1561-3119, ISSN 0034-7531, Vol. 94, No. 3, 2022, 94(3), 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9948779&info=resumen&idoma=ENG>
- Huayna Cuadros, K. N., & Pucho Huaman, L. J. (2024). *Nivel de motricidad gruesa en niños de 4 y 5 años de 2 instituciones educativas de la provincia de Camaná, 2024*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. <https://hdl.handle.net/20.500.14457/156>
- Najarro Oscoco, P. (2021). El juego y la motricidad gruesa en niños de la institución educativa No425-101- Ayacucho 2021. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25376>
- Libicota Sánchez, A. M., Laje Criollo, M. M., & Grandes Jácome, N. (2024). La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial I de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 21–41. <https://doi.org/10.51736/SA.V7IESPECIAL.199>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional | Minedu*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Palacios Zabala, H. P. (2025). Actividad física y la motricidad gruesa en niños de preescolar. *Dominio de Las Ciencias*, 11(1), 202–223. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4207>
- Patiño Campoverde, M. M., Velastegui Pazmiño, R. E., Chávez Pinargote, L. X., & Arcos Aguilar, M. A. (2023). Ambientes de aprendizaje para desarrollar la

- motricidad gruesa, en Inicial 1. *Sinergia Académica*, 6(3), 136–155. <https://doi.org/10.51736/SA.V6I3.153>
- Quispe Munares, M. L., Rimascoca Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., & Cruzado Peña, A. (2025). *Psychomotor development in early childhood education students: a systematic review* *Desenvolvimento psicomotor em escolares da educação infantil: uma revisão sistemática*. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Rodas Gallego, V. A. (2020). *Desarrollo motor en la primera infancia, investigación documental acerca del estado actual de la producción científica*. https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANBUENAV2_97b800228bfeaddb32464dab520d52f2
- Rodríguez Véliz, C. J., Acosta Zambrano, M. J., & Chica Chica, L. F. (2024). Estrategia didáctica de gamificación lúdica para el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 4 a 5 años Playful gamification teaching strategy for the development of gross motor coordination in children aged 4 to 5 years. *Ciencia y Tecnología*, 28, 163–170. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.866>
- Sánchez Alava, M. V., Delgado Carrillo, L. A., Marroquín Torres, V. E., Aguirre Peralta, S. M. A., Estrada Valarezo, S. N., & Verdugo Ortiz, L. C. (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5255. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>

CUESTIONARIO
ESCALA MOTRIZ GRUESA DE OZER

ÍTEMS	3	2	1	0
1) Pararse sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE				
2) Pararse sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO				
3)Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.				
4)Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
5)Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE				
6)Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
7)Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE				
8)Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.				
9) Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.				
10) Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO				
11) Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO				
12) Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS				
13) Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)				
14) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos)				

GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
15) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
16) Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces TÓCATE ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TU NARIZ				
17) Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho) TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA				
18) Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO) TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA				
19) Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA				
20) Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO				

Fuente: Semino, G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura (Tesis de pregrado en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú

Cuestionario EDINA de autoestima

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
CENTRO:
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI

ALGUNAS VECES

NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI

ALGUNAS VECES

NO

9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

10 JUEGO MUCHO EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI

ALGUNAS VECES

NO

11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI

ALGUNAS VECES

NO

15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI

ALGUNAS VECES

NO

16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

17 ME RÍO MUCHO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI

ALGUNAS
VECES

NO



19 SOY VALIENTE



SI

ALGUNAS
VECES

NO




ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

MCC

BRIGITTE

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

 BACHILLER

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera Moquegua

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3405566515

Fecha de entrega

10 nov 2025, 3:43 p.m. UTC

Fecha de descarga

10 nov 2025, 3:45 p.m. UTC

Nombre del archivo

INFORME_FINAL_BRIGITTE_1_1.pdf

Tamaño del archivo

410.4 KB

40 páginas

10.678 palabras

64.460 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.