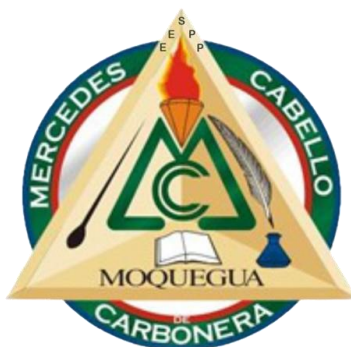


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA**



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA SECCIÓN “LOS TALENTOSOS” DE LA I.E.I. N° 153
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” MOQUEGUA - 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Córdova Limache, María Roxana

ASESOR (A):

Mg. Romero Mamani, Teófila Francisca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de enseñanza aprendizaje en la primera infancia

MOQUEGUA- PERÚ

2024

JURADO DICTAMINADOR

TESIS:

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA SECCIÓN
“LOS TALENTOSOS” DE LA I.E.I. N° 153 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
MOQUEGUA - 2023

PRESIDENTE (A):

MG. María Lorena Ramos Valdez

VOCAL:

MG. Juan Vicente Vega Riveros

SECRETARIO (A):

MG. Edith Quispe Gallegos

DEDICATORIA

Quiero dedicar infinitamente a mi madre Gladys Limache, por su apoyo incondicional durante mis años de estudio, a mi padre César Córdova por siempre brindarme consejos y orientaciones para mi desarrollo profesional, a mi hermano que es un ejemplo a seguir, y por último a mis tres amados hijos que son el motor que impulsa mi vida en el ámbito personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi Escuela de Educación superior Pedagógica Pública “Mercedes Cabello de Carbonera” que me abrió sus puertas para desarrollarme como profesional en el programa de estudios de Educación Inicial y quien me ha brindado momentos y experiencias inolvidables.



PERU

Ministerio
de EducaciónGobierno Regional de
MoqueguaDirección Regional de
Educación MoqueguaEESPP "Mercedes
Cabello de Carbonera"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **MARIA ROXANA CORDOVA LIMACHE** egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaro bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: "Nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.



 Maria Roxana Córdova Limache
 DNI 47616456



ÍNDICE

MIEMBROS DEL JURADO.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Interrogante General.....	3
1.2.2 Interrogantes Específicas.....	3
1.3. Formulación de Objetivos.....	3
1.3.2. Objetivo General.....	3
1.3.3. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Importancia del estudio.....	4
1.5. Limitación del Estudio.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	6
2.2. Bases teóricas científicas.....	7
2.3. Definición de términos.....	10
2.3.1. Definición teórica.....	10
CAPÍTULO III.....	13
METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo de investigación.....	13

3.2.	Diseño de investigación	13
3.3.	Población y Muestra	13
3.3.1.	Población	13
3.3.2.	Muestra	13
3.4.	Variable de estudio	14
3.5.	Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	14
3.5.1.	Técnica	14
3.5.2.	Instrumento	14
3.6.	Descripción técnica de procesamiento y análisis de datos	15
	CAPÍTULO IV	17
	RESULTADOS DEL ESTUDIO	17
4.1.	Análisis e interpretación de resultados.	17
	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	17
4.2.	Conclusiones	25
4.3.	Sugerencias	26
	ANEXOS	29
	Operacionalización de Variable	29
	Matriz de Consistencia	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de Validación del Instrumento Comprensión Lectora.....	15
Tabla 2. Tabla de Frecuencia de la Variable Comprensión Lectora	17
Tabla 3. Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal.....	19
Tabla 4. Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial.....	21
Tabla 5. Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítica	23
Tabla 6. Resumen de Resultados de Juicio de Expertos.....	33
Tabla 7. Resumen de Resultados de Coeficiencia de Validez de Contenido Total	34

ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Gráfica de la Variable Comprensión Lectora.....	17
Figura 2. Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal	19
Figura 3. Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial	21
Figura 4. Gráfica de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítica.....	23

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la sección “los talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús” Moquegua – 2023”, se planteó como objetivo general el de Determinar el Nivel de Comprensión Lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023. La presente investigación sostiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, se determinó como instrumento una “Guía de Observación” para la recopilar la información necesaria, la muestra fue conformada por 23 niños de la sección “Los Talentosos”, los resultados muestran una estadística descriptiva.

Estos procesos atribuyen a la presente investigación alcanzar los resultados presentados a través de Tablas y gráficas, además los resultados nos indican que el nivel de comprensión lectora un 60.9% sostiene un nivel bajo, así mismo un 30.4% se encuentra en un nivel medio y 8.7% en nivel alto. Lo que conlleva a concluir, que la Comprensión lectora, se encuentran en nivel INICIO, en las dimensiones Nivel Literal, Nivel Inferencial y Crítica, lo que evidencia que existen dificultades en el desarrollo y adquisición de las habilidades de comprensión lectora en los niños. Lo que implica a propiciar cursos de fortalecimiento y capacitación de estrategias de comprensión lectora dirigido a los docentes, para fortalecer sus competencias adecuadamente.

Palabras Claves: Comprensión Lectora, Nivel Literal, Nivel Inferencial, Nivel Crítica

ABSTRAC

The present research work titled "Level of reading comprehension of the 5-year-old children of the section "Los Talentosos" of the I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" Moquegua - 2023", had the general objective of determining the level of reading comprehension of the 5-year-old children of the section "Los Talentosos" of the I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023. The present investigation sustains a quantitative approach, of descriptive type and non-experimental design, an "Observation Guide" was determined as an instrument to collect the necessary information, the sample was formed by 23 children of the section "Los Talentosos", the results show a descriptive statistic.

These processes attribute to the present investigation to reach the results presented through tables and graphs, in addition the results indicate that the level of reading comprehension 60.9% sustains a low level, likewise 30.4% is in a medium level and 8.7% in a high level. This leads to the conclusion that reading comprehension is at the BEGINNING level, in the Literal, Inferential and Critical dimensions, which shows that there are difficulties in the development and acquisition of reading comprehension skills in children. This implies to propitiate strengthening and training courses on reading comprehension strategies directed to teachers, in order to strengthen their competencies adequately.

Keywords: Reading Comprehension, Literal Level, Inferential Level, Critical Level.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se aborda, la comprensión lectora de los niños, es un desafío clave para mejorar y explicar las dificultades a las que se enfrentan. La comprensión lectora ha recibido considerable atención en los últimos años y aborda la necesidad de desarrollar en los niños aptitudes o habilidades que afectan la interpretación de textos gráficos u orales en el nivel introductorio. Se considera una base importante en comparación con otras zonas; es un proceso de comprensión lectora.

De manera similar la comprensión lectora, se puede explicar que en los niños es necesaria una motivación continua y a largo plazo en el proceso de aprendizaje, por lo que la comprensión lectora puede promoverse y fortalecerse desde la fase de aprendizaje temprano. Por lo tanto, informes e investigaciones recientes realizados por agencias nacionales e internacionales confirman la importancia de comprender los niveles de comprensión lectora de los niños.

En la presente investigación se desarrolla un tema de gran relevancia e importancia, como lo es, conocer los niveles de comprensión lectora de los niños de 5 años de la sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", en la ciudad, de Moquegua, Perú. Se determinó conocer la situación actual en las que se encuentra los niveles de comprensión lectora, por lo que se ha identificado diferentes factores en los niños. Para el desarrollo de la presente investigación, se realiza el planteamiento del problema, con ello a la formulación del problema, con las interrogantes, los objetivos y una justificación e importancia de la investigación, basados a distintos antecedentes, bases teóricas, para concretar y finalmente proceder identificar nuestra técnica y elaboración de nuestro instrumento y ejecutar, finalmente mostrar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

La comprensión lectora temprana de los niños es muy importante y está estrechamente relacionada con el desarrollo del niño. La alteración de la comprensión lectora no sólo es importante en las materias de lengua, sino que la lectura y la comprensión son parte del mecanismo por el cual los estudiantes están expuestos a textos en una variedad de materias, por lo que las dificultades presentadas en la comprensión lectora tienen implicaciones globales. Y no es ajeno nuestro país para (junyent, 2016), en su trabajo titulado “La Comprensión Lectora en los Niños Peruanos”, La comprensión lectora es una habilidad importante para el desarrollo personal y social de los niños y para su éxito futuro en la escuela y el trabajo. La adquisición de esta habilidad por parte de los estudiantes peruanos deja mucho que desear. y el país enfrenta el desafío de cambiar eso. La principal dificultad es determinar cómo y cuándo intervenir, ya que los malos resultados se hacen evidentes desde la escuela básica.

No obstante, actualmente existen varios problemas en las instituciones básicas del nivel inicial en todo el país: para que los niños alcancen buenas habilidades de lectura, necesitan suficiente vocabulario y suficiente comprensión oral. Investigaciones recientes sugieren que las causas pueden ser las dificultades de comprensión lectora en el primer año de escuela y el desarrollo insuficiente de habilidades en los años preescolares.

Respecto las autoras, (SENMACHE VILLASÍS, & ELERA GARCIA, 2017), La comprensión lectora es una habilidad importante para todos, con varias habilidades relacionadas, como lo es: la fluidez oral, la del placer de leer y el pensamiento crítico. Desarrollar la comprensión lectora es una forma de brindarles a los estudiantes herramientas para su vida académica, emocional y social. La comprensión lectora es un requisito indispensable para que los niños se conviertan en adultos progresistas y contribuyan al desarrollo de su familia y su país.

Por ello en el ámbito local, se visualizó el problema de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", específicamente en la sección “Los Talentosos”, que muestran situaciones respecto del cumplimiento de determinadas normas y acciones; al leer un cuento, una de las conductas negativas que

se refleja es, por ejemplo, una falta persistente de concentración durante la lectura del cuento, y al finalizar la lectura también se identifican problemas en la identificación de personajes y acontecimientos trascendentes. En los cuentos, así como en actividades como evaluar y expresar opiniones, y ciertas acciones. Con ello es importante determinar el nivel de comprensión lectora. en las que se encuentran los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", en la ciudad de Moquegua.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Interrogante General

¿Cuál es el Nivel de Comprensión Lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023?

1.2.2. Interrogantes Específicas

- ¿Cuál es el Nivel de Comprensión Literal de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023?
- ¿Cuál es el Nivel de Comprensión Inferencial de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023?
- ¿Cuál es el Nivel de Comprensión Crítica de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.2. Objetivo General

Determinar el Nivel de Comprensión Lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

1.3.3. Objetivos Específicos

- Determinar el Nivel de Comprensión Literal de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.
- Determinar el Nivel de Comprensión Inferencial de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.
- Determinar el Nivel de Comprensión Crítica de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023?

1.4. Importancia del estudio

Este trabajo de investigación, está regida por la escuela de educación superior pedagógica pública “Mercedes Cabello de Carbonera”. Por tanto, según este criterio, estos conceptos definen las variables de comprensión lectora, que son los temas más relevantes en las escuelas superiores, aulas de centros educativos e instituciones de educación básica; así, las variables de investigación tienen información suficiente y pueden usarse como referencia y generan información teórica nueva y actualizada que contribuye al conocimiento general y proporciona un amplio alcance para futuras investigaciones basadas en la comprensión lectora.

En conexión con el enfoque práctico, el trabajo de investigación, se centra en la descripción del problema, haciendo referencia a fenómenos específicos del campo investigado; de esta manera, la comprensión de los datos obtenidos en este estudio ayuda a interpretar correctamente la realidad presentada, y con base en ello se suman observaciones para identificar áreas de mejora y afinar aún más la realidad, haciendo del estudio un estudio consultivo. y comprender a los niños. En este sentido, es importante mencionar las actividades y acciones que muestran, las cuales se reflejan como pautas para el entender y una mejora óptima de los niños.

Este estudio tiene un análisis de afinidad metodológica, que requiere un enfoque científico; por tanto, su estructura constitutiva está garantizada, así mismo, susceptible de la investigación de las variables en estudio; lo que intentamos determinar es el nivel de la variable en estudio, es decir, la comprensión lectora. En este sentido, es claro que nuestro estudio se construye metodológicamente en el proceso normal aceptado de la investigación científica, lo que refleja confianza en los resultados esperados. Además, la aplicación práctica de esta investigación está limitada únicamente por conceptos estadísticos. y proporciona un alto nivel de seguridad.

En este sentido, tiene un fuerte enfoque en mejorar la calidad de la enseñanza, este trabajo de investigación está orientado en beneficiar tanto a profesores como a estudiantes. El Objetivo de este estudio de Investigación es determinar los niveles de comprensión lectora de los niños para ayudar a comprenderlos y sugerir estrategias didácticas y aspectos que les afectan de alguna manera. Sin embargo, es importante resaltar que el objetivo del docente de nivel inicial es apoyar y ayudar a los niños a consolidar y

comprender el texto. Describir los eventos observados y resumir la información obtenida utilizando la guía de observación.

1.5. Limitación del Estudio

Una de la limitación de estudio, es el tiempo para reunir la información

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

(RUJEL CUEVA, 2020) en su trabajo de investigación que lleva como título, “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE.1041 CASTILLA-PIURA, 2020”, plantea como objetivo, describir la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E 1041 Castilla – Piura 2020. Para el desarrollo de su investigación trabajó con una muestra de 20 niños de 5 años, donde aplicó la técnica de la observación, y como instrumento una guía de observación. La autora llega a la conclusión en base a su objetivo que, El nivel de comprensión lectora que los niños de 5 años de la I.E. N° 1041 Castilla – Piura, 2020, que se presenta es de “proceso”, a ello añade que los niños precisan de orientación y acompañamiento por parte de la docente así lograr alcanzar un buen desarrollo en los niveles planteados como son la comprensión literal, inferencial y crítico. Y resalta que se debe poner más énfasis en el desarrollo de estrategias, que ayuden a que los niños a desarrollar habilidades de comprensión lectora, la cual es importante para su desarrollo y aprendizajes.

Es importante resaltar el desarrollo de esta investigación, es por ello que nos proporciona un mejor alcance de la investigación, es decir, comprensión del alcance de la comprensión lectora de los niños. Por lo tanto, es similar a nuestro trabajo de investigación de investigación, el cual se enfoca y ofrece objetivos y variables de investigación similares, brindándonos así un apoyo más adecuado por el énfasis en determinar los niveles de comprensión lectora.

(Apolo Granda, 2021) en su tesis titulado “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 “SAN JOSÉ”, TUMBES, 2021” la autora desarrolla como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la INSTITUCION EDUCATIVA N° 003 de San José, Tumbes, donde acogió una muestra de 35 estudiantes; donde aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de la prueba de comprensión lectora. Donde obtuvo los resultados que muestran que un 51% de los niños de 5 años ha alcanzado un nivel de “Logro previsto”, y un 43% alcanzaron un nivel “En proceso” y finalmente el porcentaje restante 6% se encuentra en un nivel “En inicio”. Con ello concluye, con los resultados obtenidos denota

que la población en estudio no alcanzó un nivel significativo, debido a la falta de distintos factores como el apoyo de los padres de familia, también hace un énfasis al uso de estrategias inadecuadas por parte de los docentes y la falta de un plan que se enfoque en la lectura.

Vale la pena mencionar que el antecedente tiene suficiente respaldo para nuestra investigación desarrollado, lo que indica que nuestros objetivos generales son los mismos. A esto nuestras variables le agregan una base teórica y es importante mencionar un punto de diferencia es la herramienta utilizada, que es una encuesta, lo que se plantea es una guía de observación que ofrecen pautas observacionales y serán evaluadas con base en las observaciones.

(CUTIPA LLANQUI & JAHUIRA HUARCAYA, 2022) en su trabajo de investigación titulado “COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DEL PRONOEI PIRHUA PIRHUANI, PUNO, 2022”, que tiene como objetivo general, el de determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022; y presenta una muestra de 20 niños y determinan la aplicación de un instrumento como es una ficha de observación, en base a los resultados obtenidos; del grupo en estudio, los 20 niños de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani Puno, en el año 2022.; presentan un nivel alto de comprensión lectora con un porcentaje del 45 %. Llegando a una conclusión que indica que los niños de 3 y 4 años, realizan juicios de valor mostrada en la narración, a su vez juzgan las acciones de los personajes, si son o no perjudiciales para el desenlace de la historia.

Es importante que los autores entiendan la comprensión lectora como una variable, que es consistente con nuestra investigación sobre la comprensión lectoras de los niños, y su desarrollo. Que demuestra y respalda la investigación, también hacer mención del instrumento utilizado es la ficha de observación utilizado para la recopilación de datos.

2.2. Bases teóricas científicas.

Comprensión Lectora

Para (PINZÁS G., 2012), Dice que este es el proceso que permite construir y desarrollar la parte cognitiva del cerebro. Por lo tanto, si es interactivo toda la información que necesita el lector corresponde a la información que se encuentra en el texto, permitiendo generar estructuras de información con el significado de los conceptos, que se encuentran en el texto. Es importante destacar la expresión y actuación del autor. Esta

comprensión es el medio que conduce a una interpretación positiva del mensaje recibido en el texto, obteniendo así la mejor estrategia para alcanzar el resultado.

A ello realiza la mención de ciertos niveles de comprensión lectora tales como la:

- **Comprensión Literal:** Es La capacidad del lector comprender y retener la información que ofrece un libro se denomina capacidad de comprensión literal. La comprensión literal se refiere al contenido explícito del texto. Las preguntas habituales que se utilizan para evaluar estas habilidades son qué, quién, dónde, cuándo y cómo. qué, quién, dónde, cuándo y cómo.
- **Comprensión Inferencial:** Se apoya en una comprensión literal correcta, aunque ambas sean muy diferentes. Dado que su Como su nombre indica, hace referencia a relaciones implícitas pero no claramente mencionadas en el texto. En consecuencia, tiene que ver con la capacidad de prever e hipotetizar sobre el material, analizar los personajes y sus intenciones, comparar y contrastar, etc.
- **Comprensión Crítica:** se refiere a la contemplación, el análisis y las conclusiones que el texto suscita en el lector. Las preguntas más habituales son: qué mensaje quiere transmitir el autor; qué acciones cambiarías; y por qué crees que el personaje pensó, actuó o reaccionó de esa manera concreta, entre otras. También en este caso las respuestas difieren de una persona a otra, ya que se basan menos en el propio texto y más en las creencias, valores y experiencias del lector, así como en las visiones, pensamientos, acciones y reacciones del personaje.

Para (Guerrero Hernández, 2020), la comprensión lectora; es un proceso en el cual el lector no solo se centra en entender, también se enfoca en elaborar un significado y a su vez nos señala la importancia de reconocer los niveles de comprensión lectora, como un buen punto de partida para desarrollar tácticas que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Que implementa con ciertas interrogantes como:

- Explorar el nivel de comprensión Literal con estas interrogantes: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién es? ¿Cómo se llama ...?
- ¿Por qué...? es una de las interrogantes de exploración el nivel de comprensión inferencial. ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título podría tener? ¿Qué puede ocurrir? ¿Qué conclusiones se extraen?
- Las interrogantes de explorar el nivel de comprensión crítica. ¿Qué piensas? ¿Cómo podrías evaluar? ¿Cómo debería...?

Según (Cooper, 1998), Para el autor, la define en algunos aspectos, dividiéndola en dos estructuras básicas: narrativa y exposición; En este marco, el autor también distingue otras estructuras, como texto descriptivo, agrupador, causal, explicativo y comparativo. En este sentido, acentúa la narrativa y le da un enfoque que es importante y relevante para los niños, enfatizando el significado de la narrativa, y los niños como receptores son más capaces de retener y comprender la narrativa.

Al respecto (Santiesteban Naranjo & Velázquez Ávila, 2012) considera como uno de los principales medios para asimilar la experiencia que ha acumulado la humanidad es la comprensión lectora. asimilación de la experiencia colectiva de la humanidad. Su enseñanza ayuda a los estudiantes a crecer tanto intelectual como emocionalmente, sobre todo en el ámbito de la comprensión lectora, donde no sólo facilita la adquisición de conocimientos científicos y culturales, sino que también facilita el aprendizaje.

A ello enfatiza la (UNESCO, 2019), como la capacidad de comprensión lectora es crucial para la vida, no sólo para el éxito académico. Para comprender un documento escrito, hay que combinar la información ofrecida en sus múltiples secciones y crear un significado que conecte los conocimientos previos del lector sobre el tema tratado. significado, vinculando la visión personal del mundo de cada lector. En relación a ello despliega ciertas habilidades que se centra, en el Literal, Inferencial y Crítica.

(Vygotsky, L, 1995), Para el autor, Vygotsky presenta la teoría fundamental sobre la que descansa todo el campo de la cognición humana: las funciones cognitivas superiores de un individuo -memoria, percepción, atención y comprensión- cambian a lo largo del tiempo a medida que madura y recibe instrucción, tanto formal como inadvertidamente. Estos cambios sugieren una mejora de la competencia y la capacidad del sujeto para controlar y regular la información, más que un aumento de la capacidad para procesar la información proporcionada por estímulos internos o externos. Esto significa una relación indescriptible entre lenguaje y pensamiento. Por lo tanto, afirma que es erróneo considerar los pensamientos y las palabras como 2 procesos no relacionados, ya que pueden ser paralelas o próximos a cruzarse en determinados puntos e influir mecánicamente entre sí. La conexión entre pensamientos y palabras se analiza no sólo como elementos separados, sino también como toda una unidad. A esto agregó que los niños tienden a aprender primero a escuchar y luego a analizar, por lo que es importante recalcar lo que dijo el autor de que existe una conexión significativa entre el acto de pensar o escuchar y luego traducirlo en palabras.

2.3. Definición de términos.

2.3.1. Definición teórica

Comprensión lectora

Para (Ramírez Mazariegos, 2017) define la comprensión lectora, como la capacidad para llegar al conocimiento y entendimiento de las cosas. El proceso de desarrollar el significado mediante la identificación de los conceptos clave de un texto y la capacidad de establecer conexiones entre ellos y otros conceptos previamente aprendidos se conoce como "comprensión lectora". Un texto puede comprenderse de varias maneras, como literalmente (concentrándose en los hechos que se dan con claridad), críticamente (haciendo suposiciones bien informadas sobre los valores del texto), y inferencialmente (leyendo y comprendiendo entre líneas).

La comprensión lectora es una habilidad muy importante en el desarrollo cognitivo porque nos permite comunicarnos por escrito, e involucra la capacidad del lector para percibir en acción lo que alguien quiere expresar con palabras. Para aclarar, la comprensión lectora es muy importante estimularla y desarrollarla desde temprana edad, porque saber aplicar la comprensión lectora es una habilidad muy útil; es decir, es la capacidad de comprender lo que se lee o se escucha. Esta capacidad se desarrolla de manera útil en nuestro entorno cotidiano.

Comprensión literal

Para la (UNESCO, 2019), lo define como elementos explícitos que se encuentran dispersos a lo largo de los textos, en los que el reconocimiento desempeña un papel fundamental el reconocer.

La comprensión de textos es una habilidad muy determinante, fundamentalmente en los estudiantes deben practicar el tema de comprensión lectora desde edades tempranas y avanzar a niveles superiores en el proceso de desarrollo, que es la base para lograr una comprensión óptima. Busque criterios específicos como criterios de captura, recuperación, identificación y reconocimiento.

comprensión inferencial o de interpretación

(UNESCO, 2019), se refiere a la información implícita del texto, que puede obtenerse juntando los componentes del texto o creando significado conectándolo con conocimientos previos. o creando vínculos con información previa para crear significado.

En la Comprensión Inferencial, se puede establecer como relaciones entre partes del texto, para poder transferir información, e inferir en las conclusión o aspectos que no están escritos en el texto. Este nivel es esencial, pues quien lee y entiende va más allá del texto, que complementa el texto con el ejercicio del pensamiento; por lo tanto, tendremos que enseñar a los niños; ciertos criterios como es; el deducir, interpretar, contrastar o modificar un texto.

Comprensión crítica

(UNESCO, 2019) consiste en comparar y evaluar la información del texto con otras lecturas, ideas o conocimientos. otras lecturas, convicciones o conocimientos. Por lo general, implica hacer una valoración de lo que se ha leído.

La comprensión crítica comprende un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector, en base al texto y respecto a sus conocimientos previos, dando respuestas subjetivas; sobre los personajes, contenidos e imágenes literarias. Que elabora argumentos para sustentar críticas y opiniones y a ello supone que los docentes, promuevan un clima de dialogo y democrático en el aula de clases.

Comprensión

La comprensión se conoce a la acción de comprender. En este sentido, la comprensión se define como la facultad de la inteligencia por medio de retener información y analizar, la cual se logra atreves de entender las cosas, y para entender las razones o para hacernos una idea clara de estas. La palabra es importante y fundamental en la acción de la comprensión, no hay palabra mal dicha sino mal interpretada, como tal, deriva de comprensión.

Importancia de una comprensión lectora en los Preescolares

Es importante en este contexto de tener excelentes habilidades de comprensión lectora, que es crucial e importante. Es importante fomentar y motivar para aumentar el disfrute de la lectura y repercute no solamente a nivel académico, sino también a lo largo de la vida de la persona. Es fundamental tener la habilidad de comprender lo que dicen las palabras escritas o lo que escuchen los niños a desarrollarse intelectual y social.

Por ende, es importante resaltar que la comprensión lectora se utiliza para cualquier situación de la vida, como es el análisis y razonamiento en distintas áreas escolares; por

lo cual es de gran importancia la comprensión de contenidos, así facilitar a entender cosas cotidianas y la importancia que implica en los niños preescolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en una descripción simple que nos brinda una perspectiva amplia. Según (Hernández, 2017), un estudio descriptivo simple se caracteriza por conocimientos basados en conocimientos teóricos que permiten ampliar los conocimientos existentes.

3.2. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación utilizó un diseño no experimental para recolectar información, de la I.E.I. No. 153 “Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Moquegua. Al respecto (Hernández, 2017) afirma, según la investigación realizada, es de diseño no experimental por lo que significa que la variable sea manipulada deliberadamente de alguna manera, por lo que de todos modos no cambia la variable consciente, la observación de la variable se utiliza de la forma más natural. contexto Cómo se manifiesta y surge este fenómeno para que pueda ser analizado y descrito más adelante.

M → O

Dónde:

M: Niños de 5 años de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús"

O: Comprensión Lectora

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La Referente a la población; (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010). Lo definen como la agrupación de seres humanos que están vinculados por una particularidad, por lo cual es el objeto de estudio, en la presente investigación estará conformada por niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

3.3.2. Muestra

En Respecto a la muestra para (Bernal Torres, 2010) es una parte de la población seleccionada, la cual se determinó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, donde esta vinculados a aquellos individuos más cerca y accesible, para obtener la información para el desarrollo del estudio; considerándose así a 23 niños de la Sección

“Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023, respecto a la variable observada (Comprensión Lectora).

Estudiantes de 5 años	Niños	Niñas	Total
	9	14	23

3.4. Variable de estudio

Comprensión lectora

Para la autora (PINZÁS G., 2012) La comprensión lectora está definida como un proceso activo, y la construcción de un modelo de texto leído la cual otorga un significado. asimismo, lo relaciona como un proceso interactivo, vinculado entre la información ofrecida por el texto y los conocimientos previos que tiene el lector, que tiene como objetivo generar un significado en base al texto leído. Donde se enfoca en tres niveles:

- **Nivel de Comprensión Literal:** el nivel de comprensión literal da cuenta de ciertos elementos explícitos, que se localizan dentro de los textos, siendo el objetivo central, la habilidad de reconocer.
- **Nivel de Comprensión Inferencial:** se refiere a toda la información que se encuentra de forma implícita en el texto, que se accede de manera que se integren elementos presentes en el texto y construyendo significado mediante asociaciones con conocimientos previos aprendidos.
- **Nivel de Comprensión Crítica:** se le considera a la contrastación y evaluación, de la información presente que da el texto a la luz de otras lecturas, creencias o conocimientos. particularmente implica generar un juicio sobre el texto leído

3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnica

Respecto a la técnica se aplica, es la de la observación, ya que permite recopilar información de los comportamientos, las conductas y otras características, observadas en los niños, que son parte del trabajo de investigación determinado.

3.5.2. Instrumento

Para efectos de esta evaluación, la guía de observación fue considerada una herramienta de recolección de datos y será desarrollada personalmente; Implica recopilar

datos de nuestro estudio, tanto a través de una observación cuidadosa como de una descripción directa de la situación del estudio, obteniendo así información observacional. El manual de observación consta de 12 ítems que miden el grado de relación de los niños con las variables presentadas y sus dimensiones.

3.6. Descripción técnica de procesamiento y análisis de datos

Validación del instrumento con Alfa de Cronbach

Tabla

1.

Tabla de Validación del Instrumento Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
.900	12

Nota: Elaboración propia, extraído del SPSS

Interpretación. Se aplicó al instrumento el coeficiente alfa de Cronbach calculado mediante SPSS V.29 y el resultado fue 0,900. Según explica, tiene una "fiabilidad aceptable" porque fluctúa en un rango cercano a 1, lo que significa una alta fiabilidad. Por lo que se concluyó que existe evidencia suficiente de que la consistencia del instrumento utilizado es aceptable.

FICHA TÉCNICA

A. Nombre:

Test de Comprensión Lectora

B. Objetivos:

El siguiente test tiene como finalidad Determinar el nivel de comprensión Lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

C. Autor:

Test Original HUGO CERDA GUTIERREZ

D. Adaptación:

Adaptado por

E. Administración:

F. Duración: 20 Minutos

G. Sujetos de aplicación:

Los niños de 5 años de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Moquegua.

H. Técnica

Guía de Observación

I. Puntuación y escala de calificación:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	INICIO = BAJO
2	PROCESO = MEDIO
3	LOGRADO = ALTO

J. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

IBM SPSS Software 29.0 y Excel

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1. Análisis e interpretación de resultados.

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tabla

2.

Tabla de Frecuencia de la Variable Comprensión Lectora

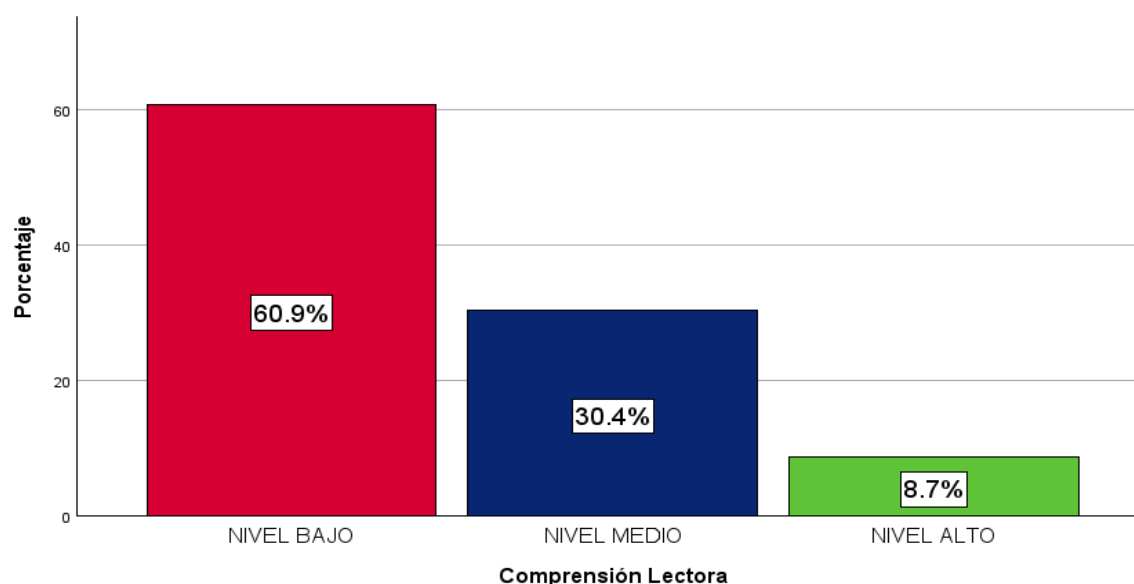
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	14	60.9	60.9	60.9
NIVEL MEDIO	7	30.4	30.4	91.3
NIVEL ALTO	2	8.7	8.7	100
Total	23	100	100	

Nota: *En la tabla se muestra los niveles de la Comprensión Lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

Figura

1.

Grafica de la Variable Comprensión Lectora



Nota: En la Figura se muestra los niveles de la Comprensión Lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

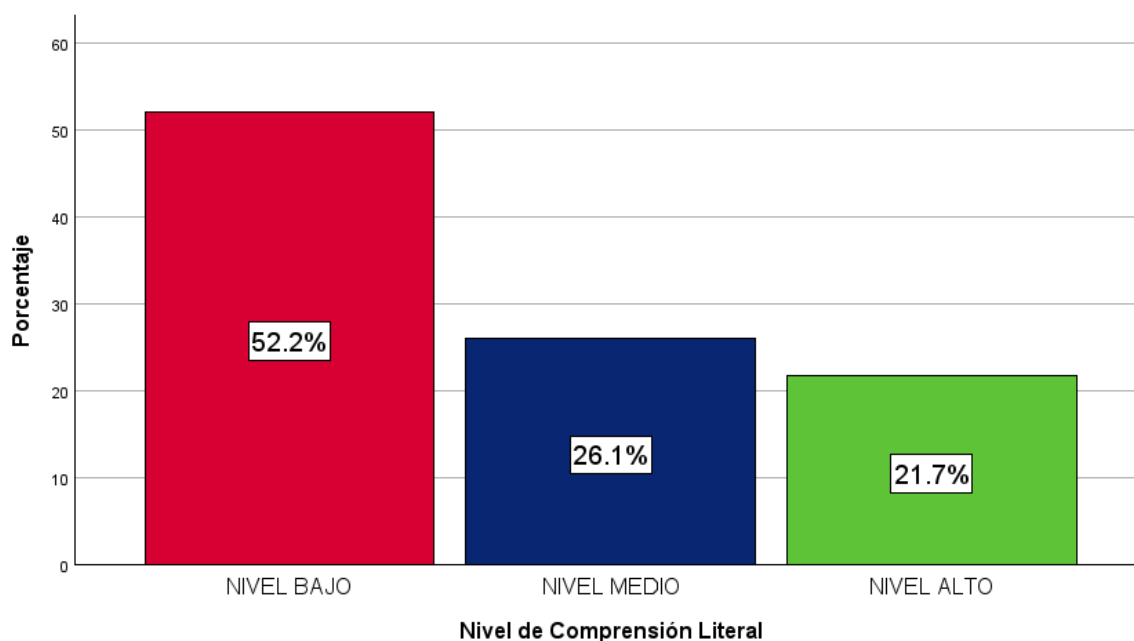
Interpretación: Con base en los resultados de la Tabla 2 y Figura 1, refleja que el nivel de comprensión lectora es de 60.9% nivel bajo, por otro lado, se observó que 30.4% se encontraba en nivel medio y 8.7% en nivel alto.

Se puede apreciar que la mayoría de los niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora, es decir, tienen problemas de comprensión medidos desde diferentes niveles como nivel literal, nivel de inferencial y nivel crítico. Que constituyen la variable Comprensión lectora, observada. Sin embargo, también hay un grupo intermedio que ha alcanzado la etapa intermedia, cabe señalar que un pequeño número de niños presenta mayores habilidades en comprensión lectora.

Tabla**3.***Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	12	52.2	52.2	52.2
NIVEL MEDIO	6	26.1	26.1	78.3
NIVEL ALTO	5	21.7	21.7	100
Total	23	100	100	

Nota: *En la tabla se muestra los niveles de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

Figura**2.***Grafica de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal*

Nota: En la Figura se muestra los niveles de la Dimensión Nivel de Comprensión Literal de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

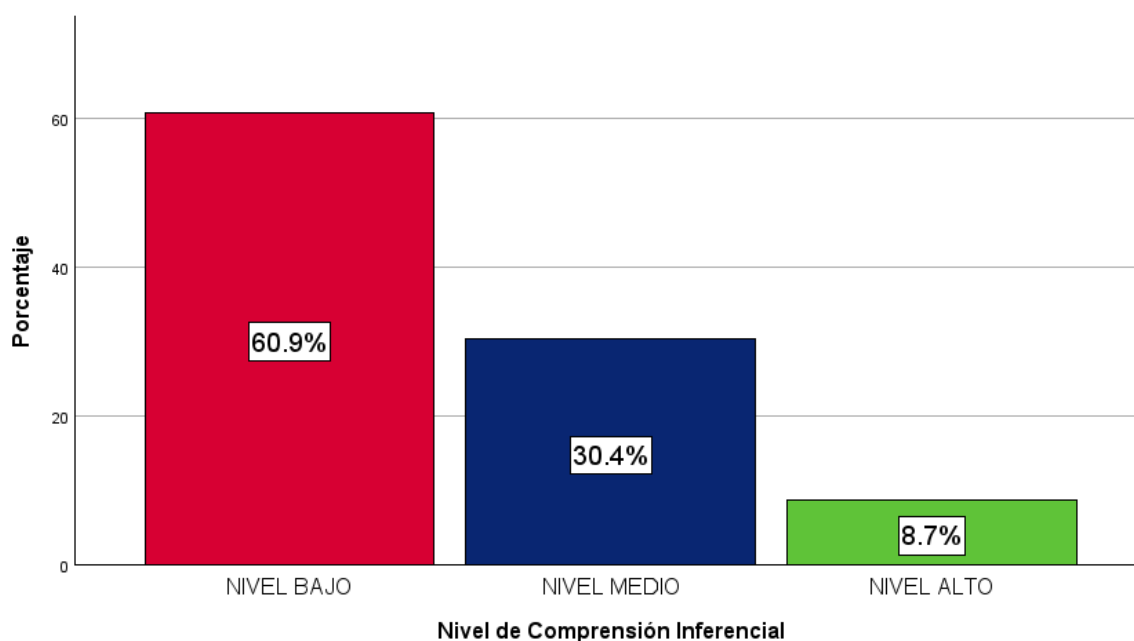
Interpretación: De acuerdo a los resultados de la Tabla 3 y Figura 2, el 52.2% para la dimensión Nivel de Comprensión Literal se muestran como nivel BAJO, mientras que podemos observar que el 26.1% se encuentran en el nivel MEDIO y el 21.7% se encuentran en el nivel ALTO.

De los resultados se desprende que, en cuanto al nivel de Literal, existen un grupo grande de niños con niveles bajos, que denotan dificultades en cuanto a los indicadores presentados, como lo son; la identificación de personajes, localización de información, y descripciones de sucesos o eventos, mientras que hay grupos intermedio que son capaces de identificar y localizar información. pero que tuvieron algunas dificultades para describir los acontecimientos, y un pequeño grupo que supieron pronunciarse al nivel del texto que se les presentó.

Tabla**4.***Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	14	60.9	60.9	60.9
NIVEL MEDIO	7	30.4	30.4	91.3
NIVEL ALTO	2	8.7	8.7	100
Total	23	100	100	

Nota: *En la tabla se muestra los niveles de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

Figura**3.***Grafica de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial*

Nota: En la Figura se muestra los niveles de la Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

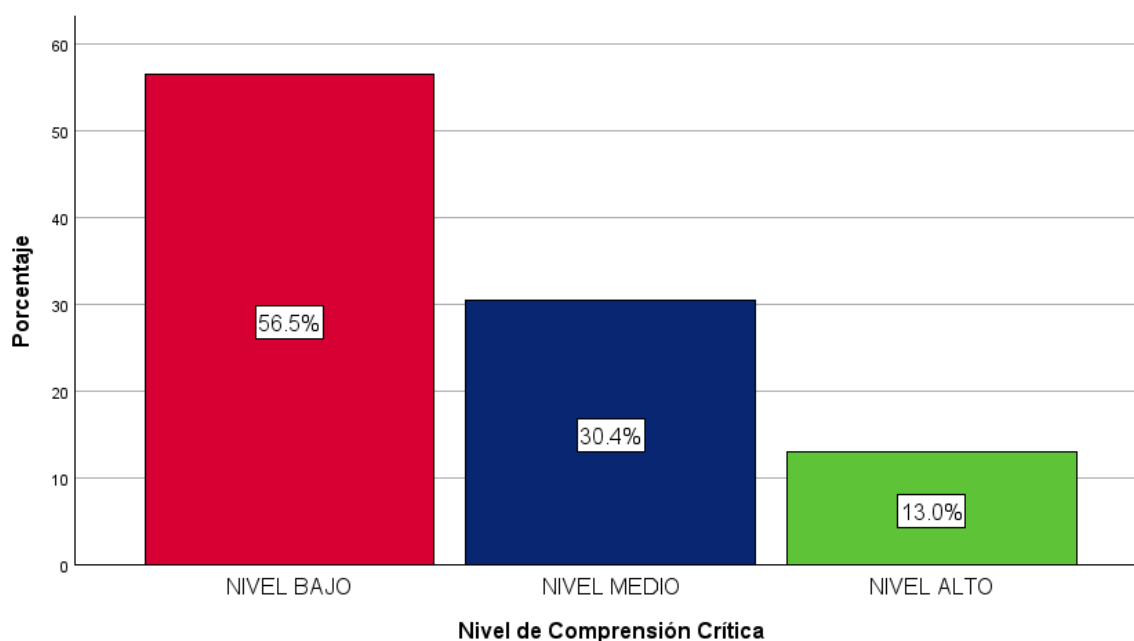
Interpretación: Según los resultados de la Tabla 4 y Figura 3, para la dimensión nivel de comprensión inferencial, el 60.9% se encuentra en el nivel bajo, mientras que podemos observar que el 30.4% se encuentra en el nivel medio y el 8.7% en el nivel alto.

Con base en los resultados obtenidos cabe mencionar que la dimensión nivel inferencial, los niños alcanzaron los niveles bajos y no responden positivamente a los indicadores, lo que significa; que tienen dificultades en la inferencia de ideas, comparación de hipótesis y la exploración de su imaginación, también es necesario mencionar al grupo de niños que alcanzaron el nivel medio, de otro lado algunos de los niños respondieron positivamente y alcanzando un nivel alto en el nivel inferencial.

Tabla**5.***Tabla de Frecuencia de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	13	56.5	56.5	56.5
NIVEL MEDIO	7	30.4	30.4	87
NIVEL ALTO	3	13	13	100
Total	23	100	100	

Nota: *En la tabla se muestra los niveles de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítica de los niños de 5 años de la Sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

Figura**4.***Grafica de la Dimensión Nivel de Comprensión Crítica*

Nota: En la Figura se muestra los niveles de la Dimensión Nivel Crítica de los niños de 5 años de la de la Sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús", Moquegua, 2023.

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la Tabla 5 y Figura 4, para la dimensión Nivel de Comprensión Crítica el 56.5% se muestra como nivel BAJO, por otro lado, vemos el 30.4% como MEDIO y el 13% como ALTO.

Podemos apreciar, con referencia a la dimensión del nivel crítica, se puede ver que una gran cantidad de niños tienen un nivel bajo, lo que manifiesta que no pueden expresar fácilmente su opinión y temen el de juzgar acciones, de un cuento, por otro lado, también hay algunos niños mostraron un nivel moderado de desempeño en esta dimensión, y un pequeño número de niños respondieron muy bien alcanzando niveles altos.

4.2. Conclusiones

Presento las conclusiones del trabajo de investigación, en el cual argumento el análisis de los resultados tomando en cuenta los objetivos planteados:

En el trabajo de investigación se determinó que los niños de 5 años de la sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" en la ciudad de Moquegua; respecto a la variable, Comprensión lectora, se muestra que un 60.87 % se encuentran en nivel INICIO, en las dimensiones Nivel Literal, Nivel Inferencial y Crítico, lo que evidencia que existen dificultades en el desarrollo y adquisición de las habilidades de comprensión lectora en los niños, propiciando en los estudiantes que presenten problemas en la comprensión de la información de textos orales y escritos que se les brinda, afectando su proceso del desarrollo cognitivo, los procesos de la comunicación, atención y percepción.

En el trabajo de investigación se ha identificado que un 52.2% de los niños de 5 años de la sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" en la ciudad de Moquegua, 2023; respecto a la dimensión Nivel Literal, se encuentra en un nivel de INICIO, esto significa que muestran dificultades en la identificación de personajes, localización y descripción de sucesos, lo que demuestra que aún no han logrado alcanzar el desarrollo de la habilidad de comprensión para dar respuesta a hechos presentes o explícitos en el texto.

Se ha determinado que un porcentaje de 60.9% de los niños de 5 años de la sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" en la ciudad de Moquegua, 2023; se posicionan en un Nivel INICIO, referente a la dimensión Nivel Inferencial, como es la inferencia de ideas, contraste de hipótesis y muy poca exploración a la imaginación, todavía no han desarrollado el nivel inferencial para brindar respuestas que se basen en la reflexión y evaluaciones propias, en el nivel de comprensión de los textos.

En el nivel crítica se determinó según la investigación que un 56.5% de los niños de 5 años de la sección "Los Talentosos" de la I.E.I. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" en la ciudad de Moquegua, 2023, se encuentran en nivel INICIO, por lo cual muestran dificultades en ciertos indicadores como es expresión de opiniones y juzgar las acciones, propiciando que no puedan dar opinan reflexiva y crítica sobre un texto o tema.

4.3. Sugerencias

Del presente trabajo de investigación y debido a las conclusiones a las que llegamos, se determina las sugerencias siguientes:

Los gobiernos regionales a través de Las DRES y las Unidades de Gestión Educativa Local, deben propiciar cursos de fortalecimiento y capacitación de estrategias de comprensión lectora dirigido a los docentes, para fortalecer sus competencias comunicativas y de comprensión, para que brinden un acompañamiento oportuno en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial del II ciclo.

Los resultados de esta investigación deben difundirse a nivel de la Institución educativa y de la UGEL, para que sirva de referente para la planificación de actividades de fortalecimiento a los docentes del nivel inicial brindando acompañamiento y cursos de capacitación en estrategias innovadoras para lograr elevar la comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo del nivel Inicial.

Es necesario difundir los resultados de esta investigación a los maestros de la I.E. N° 153 "Sagrado corazón de Jesús", para que den a conocer de estos resultados a los padres de familia, a través de la Escuela de padres, en donde se proponga tareas y acciones que los involucren en el acompañamiento de las competencias de comprensión lectora, y crear habilidades, hábitos de estudio de sus hijos.

Los resultados de este trabajo de investigación han dado a conocer las deficiencias que presentan los estudiantes de 5 años de la sección "Los talentosos" de la I. E. N° 153 "Sagrado corazón de Jesús" Moquegua-2023, referente a la comprensión lectora de un texto; se recomienda a las futuras investigadoras estudiantes de la especialidad de educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Mercedes Cabello de Carbonera", tomar en cuenta esta investigación y crear proyectos en base a estos resultados, todo ello para reforzar en los estudiantes los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Apolo Granda, L. X. (2021). NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 “SAN JOSÉ”, TUMBES, 2021. TUMBES, PERU. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63440>
- Cooper, J. (1998). COMO MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA. MADRID, ESPAÑA.
- CUTIPA LLANQUI, Y. M., & JAHUIRA HUARCAYA, N. O. (2022). “COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DEL PRONOEI PIRHUA PIRHUANI, PUNO, 2022”. PUNO, PERU. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2165>
- Guerrero Hernández, J. (2020). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA: DEFINICIÓN Y EJEMPLOS DE PREGUNTAS. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Hernández Nieto, R. (2002). *CONTRIBUCIONES AL ANÁLISIS ESTADÍSTICO*. MERIDA. Obtenido de <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/cipo/v23/articulo10.pdf>
- Hernández, R. (2017). Metodología de la Investigación. D.F., México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigacion* (Quinta ed.). Mexico.
- junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. PERU. Obtenido de https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/01/la_compresion_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf
- PINZÁS G., J. (2012). LEER PENSANDO Introducción a la visión contemporánea de la lectura. LIMA, PERU.
- Ramírez Mazariegos, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. MEXICO. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-compresin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

RUJEL CUEVA, G. A. (2020). LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE.1041 CASTILLA-PIURA, 2020. PIURA, PERU. Obtenido de https://www.bing.com/search?pglt=2081&q=LA+COMPRESI%C3%93N+LECTORA+EN+LOS+NI%C3%91OS+DE+5+A%C3%91OS+DE+LA+IE.1041+CASTILLA-PIURA%2C+2020&cvid=e90e6dbdb6eb414ea6a642a6b434b4af&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzg2OWowajGoAgCwAgA&FORM=ANNTA1&PC=LCTS

Santiesteban Naranjo, E., & Velázquez Ávila, K. (2012). LA COMPRESIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA. CUBA. Obtenido de www.Dialnet-LaCompresionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf

SENMACHE VILLASÍS,, R. E., & ELERA GARCIA, A. M. (2017). “NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE”. LAMBAYAQUE, PERU.

UNESCO. (2019). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura. CHILE. Obtenido de https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf

Vygotsky, L. (1995). . Pensamiento y Lenguaje. BARCELONA, ESPAÑA.

ANEXOS

Operacionalización de Variable

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Definición Operacional
Comprensión Lectora	<p>Para la autora (PINZÁS G., 2012) La comprensión lectora es definida como un proceso activo de construcción de un modelo del texto leído al cual se le otorga significado. asimismo, es un proceso interactivo entre la información ofrecida por el texto y los conocimientos previos del lector.</p>	<p>Nivel de Comprensión Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de personajes • Localización de información. • Descripción de sucesos. 	<p>Se aplicará una Guía de Observación, para conocer el nivel que se presenta, respecto a la Comprensión Lectora.</p>
		<p>Nivel de Comprensión Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de ideas • Contrasta hipótesis • Explora su imaginación 	
		<p>Nivel de Comprensión Crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión • Juzga acciones 	

Matriz de Consistencia

Interrogante		Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
General	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023?	Determinar el nivel de comprensión Lectora de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.		Nivel de Comprensión Literal	<p>Tipo de Investigación</p> <p>No Experimental – Descriptivo</p> <p>Población</p> <p>Niños de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Moquegua</p> <p>Muestra</p> <p>23 niños de 5 años de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Moquegua</p>
Específicos	<p>-¿Cuál es el nivel literal de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023?</p> <p>-¿Cuál es el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023?</p>	<p>- Determinar el nivel literal de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.</p> <p>- Determinar el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.</p>	Comprensión Lectora	Nivel de Comprensión Inferencial Nivel de Comprensión Crítica	

	<p>-¿Cuál es el nivel crítico de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023??</p>		<p>- Determinar el nivel crítico de los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.</p>			<p>Instrumento</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	--	--	--	--

COMPRENSION LECTORA															
D1				D2				D3				TOTALES			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL C.L.	TOTAL N.L.	TOTAL N.I.	TOTAL L.N.C.
2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	19	8	4	7
2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	19	8	5	6
3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	26	8	8	10
3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	23	10	6	7
3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	19	8	5	6
2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15	6	4	5
3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	27	10	9	8
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	15	6	5	4
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	31	12	10	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4
3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	1	3	25	8	9	8
2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	18	6	8	4
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	4	4
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	6	4	4
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	4	5	4
3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	29	8	11	10
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	6	4	4
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	16	6	6	4
2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	6	5	4
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	4	4
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	6	8	8
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26	10	8	8
3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	2	3	28	10	8	10

PUNTUACION	
1	INICIO
2	PROCESO
3	LOGRADO

BAREMOS C. LECTORA	
MIN.	12
MAX.	36
DIF.	24
AMPLITUD	8

RANGO C. LECTORA	
BAJO	12 - 20
MEDIO	21-28
ALTO	29 - 36

BAREMOS NIVEL LIT.	
MIN.	4
MAX.	12
DIF.	8
AMPLITUD	2.6667

RANGO NIVEL LIT.	
BAJO	4 - 6.6
MEDIO	6.7- 9.3
ALTO	9.4 - 12

BAREMOS NIVEL INF.	
MIN.	4
MAX.	12
DIF.	8
AMPLITUD	2.6667

RANGO NIVEL INF.	
BAJO	4 - 6.6
MEDIO	6.7- 9.3
ALTO	9.4 - 12

BAREMOS NIVEL CRIT.	
MIN.	4
MAX.	12
DIF.	8
AMPLITUD	2.6667

RANGO NIVEL CRIT.	
BAJO	4 - 6.6
MEDIO	6.7- 9.3
ALTO	9.4 - 12

INFORME DE LA VALIDEZ DEL JUICIO DE EXPERTOS

A. DATOS INFORMATIVOS

Instrumento: Guía de Observación

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Sección “Los Talentosos” de la I.E.I. N° 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, Moquegua, 2023.

Autora:

B. TABLA DE RESULTADOS

Tabla **6.**
Resumen de Resultados de Juicio de Expertos

EXPERTOS				
Criterios	Exp. 01	Exp. 02	Exp. 03	TOTAL
Claridad	5	5	5	15
Objetividad	5	5	4	14
Consistencia	4	4	4	12
Coherencia	5	5	4	14
Pertinencia	4	4	4	12
Suficiencia	4	5	4	13
TOTAL	27	28	28	80

Nota: Elaboración Propia, en base a la opinión de expertos

C. SUSTENTO TEORICO

Para, (Hernández Nieto, 2002), el coeficiente de Validez de contenido (Cvc), nos permite, medir y evaluar cuantitativamente la validez de contenido respecto a la técnica de juicio de los expertos (en una escala de 0.0 a 1.0), de un instrumento de recolección de datos. De esta manera permite valorar el grado de acuerdo de los expertos para el autor indica que la participación de expertos debe de estar entre tres y cinco expertos. Para esto, se aborda una escala de tipo Likert de cinco alternativas, hallado la cantidad total del puntaje obtenido se calcula la media obtenida en cada uno de los criterios y, en base a esta, se calcula el CVC para cada elemento.

D. FORMULA EMPLEADA

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{max}} - Pe_i = \left(\frac{1}{J}\right)^J$$

CVC_i = Coeficiente de Validez de Contenido Total

M_x = Media del elemento en la puntuación dada por los expertos

V_{max} = Puntuación máxima que el ítem podría alcanzar

Pe_i = Error asignado a cada ítem

Tabla

7.

Resumen de Resultados de Coeficiencia de Validez de Contenido Total

Ítems	Puntuación Total	Media de elementos	Puntuación Máxima	Coeficiencia de Validez del Contenido	Error asignado a Cada Ítem	Coeficiente de Validez de Contenido Total
1	15	5	5	1	0.037	0.963
2	14	4.66	5	0.93	0.037	0.896
3	12	4	5	0.8	0.037	0.763
4	14	4.66	5	0.93	0.037	0.896
5	12	4	5	0.8	0.037	0.763
6	13	4.33	5	0.86	0.037	0.830
Coeficiente de Validez de Contenido Total						0.852

Nota: Elaboración Propia

Interpretación: Según la tabla 07, aplicado la formula, nos da una coeficiencia de validez Total de 0.852, la cual se encuentra cerca de 1, dado el resultado existe suficiente evidencia para validar el instrumento de la Guía de Observación planteada para el desarrollo de la investigación.



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Hanco Zela Bertha
b) Grado Académico : Magister
c) Profesión : Docente
d) Institución donde labora : Escuela de E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"
e) Cargo que desempeña : Docente de aula
f) Denominación del Instrumento : Guía de observación para evaluar la expresión Lec.
g) Autora del instrumento : Maria Roxana Corcova Lirioche
i) Título de la investigación : _____

II. VALIDACION

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.				✓	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				✓	
Sumatoria Parcial						12	15
Sumatoria Total						27	

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: 27

b. Opinión:

Favorable



Debe mejorar

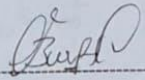


No Favorable



c. Observaciones

Moquegua, 04 de Nov. del 2023


Prof. Bertha Hanco Zela



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Nora M. Cuellar Zevallos
- b) Grado Académico : Magister
- c) Profesión : Profesora de educación Inicial
- d) Institución donde labora : I.E.T. N° 152 "Belen"
- e) Cargo que desempeña : Docente de aula y directora
- f) Denominación del Instrumento : Guía de observación para evaluar la comprensión
- g) Autora del instrumento : María Roxana Gordona Jimenez
- h) Autora del Instrumento : _____
- i) Título de la investigación : _____

II. VALIDACION

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Escala de Evaluación				
			Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.				✓	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de Ítems presentados en el instrumento.				✓	
Sumatoria Parcial						8	20
Sumatoria Total							28

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: 28

b. Opinión:

Favorable



Debe mejorar




No Favorable



c. Observaciones

Moquegua, 05 de Nov del 2023


Prof. Nora M. Cuellar Zevallos



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Sosa Machaca, Carla Ruth
- b) Grado Académico : Magister
- c) Profesión : Profesora de Educación Inicial
- d) Institución donde labora : I.E.T. N° 156
- e) Cargo que desempeña : Docente de aula
- f) Denominación del Instrumento : Guía de observación Para evaluar la comprensión
- g) Autora del instrumento : Maria Roxana Britava Limache
- i) Título de la investigación : Aplicación de sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los niños de la I.E.T. N° 153 "Sagrado Corazón de Jesús" en el año 2023-Moquegua

II. VALIDACION

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.				✓	
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.				✓	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.				✓	
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				✓	
Sumatoria Parcial						20	5
Sumatoria Total						25	

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: 25

b. Opinión:

Favorable



Debe mejorar



No Favorable



c. Observaciones

Moquegua, 04 de Nov. del 2023

Carla Ruth
Prof. Carla Ruth Sosa Machaca

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Institución Educativa: _____

Nombres y apellido: _____ Fecha: _____

Sección: _____

DIMENSIONES	ÍTEMS		CATEGORÍA		
			Inicio	Proceso	Logrado
Nivel literal	1	Identifica a los principales personajes del cuento.			
	2	Localiza la información explícita de un texto con imágenes.			
	3	Identifica de manera eficaz el inicio y el final del cuento.			
	4	Describe la secuencia de los sucesos y hechos más importantes que sucedieron en el cuento.			
Nivel inferencial	1	Infiere la idea principal del texto.			
	2	Propone un nuevo título al cuento.			
	3	Contrasta sus hipótesis inferenciales acerca del cuento			
	4	Modifica el final del cuento según su imaginación			
Nivel crítico	1	Expresa su opinión sobre lo que sucedió en el cuento.			
	2	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes			
	3	Juzga las acciones de los personajes			

		del texto.			
	4	Opina con seguridad sobre las ideas expresadas por los personajes del texto.			

Nota: Elaboración propia.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	masinteresantes.com Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%
9	es.unesco.org Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	1%
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%