

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MERCEDES CABELLO DE CARBONERA”**



**HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 352 DE
MOQUEGUA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

Del Carpio Ramos, Evelin Liliana
Miranda Manzano, Sandra Yulisa

ASESORA:

Mg. Castro Farfan, Dominga

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional y físico en primera infancia

MOQUEGUA – PERÚ

2024

JURADOS DICTAMINADORES

TESIS:

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 352 DE MOQUEGUA.

PRESIDENTE

: _____

MG. NAPOLEÓN DANIEL HUACHO MAQUERA

VOCAL

: _____

MG. EDITH YNES QUISPE GALLEGOS

SECRETARIO

: _____

PROF. JUAN VICENTE VEGA RIVEROS

Moquegua, 17 de Enero del 2024

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de nuestro esfuerzo y dedicación va dedicado a nuestras familias porque ellos fueron los que nos brindaron su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, fueron capaces de permitirnos seguir adelante y culminar este hermoso programa de estudios.

A nuestras docentes por haber compartido sus enseñanzas con experiencias enriquecedoras que nos permitieron mejorar día a día como futuras docentes de Educación Inicial.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos brindado salud para el desarrollo de nuestras actividades académicas dentro y fuera de nuestra Escuela Pedagógica, a nuestras familias quienes fueron nuestra fortaleza con su apoyo incondicional en los momentos que más los necesitábamos, y por último a nuestras docentes quienes desempeñaron un papel importante en el aprendizaje en nuestra formación integral.



Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Moquegua

Dirección Regional de
Educación Moquegua

EESPP "Mercedes
Cabello de Carbonera"



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Yo, **EVELIN LILIANA DEL CARPIO RAMOS** y **SANDRA YULISA MIRANDA MANZANO**, egresadas del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaramos bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: "**HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 352 DE MOQUEGUA**", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

EVELIN LILIANA DEL CARPIO
RAMOS
DNI: 41679865



SANDRA YULISA MIRANDA
MANZANO
DNI: 72659104



ÍNDICE DE CONTENIDOS

JURADOS DICTAMINADORES	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES.....	
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1 PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Interrogante General.....	4
1.2.2 Interrogantes Específicas	4
1.3 Formulación de los Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4 Importancia del Estudio	4
CAPÍTULO II.....	6
2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
2.1 Antecedentes del Estudio	6
2.2 Bases Teóricas - Científicas	8
2.2.1 Hábitos	8
2.2.2 Hábitos en la Educación	9

2.2.3	Higiene	9
2.2.4	Higiene de los Sentidos	10
2.2.5	Higiene Corporal.....	10
2.2.6	Higiene del Vestido y Calzado	11
2.2.7	Hábitos de Higiene Personal	11
2.2.8	Teorías de Aprendizaje que estan relacionados a los hábitos de higiene ...	12
2.3	Definición de Términos	13
2.3.1	Definición Teórica.....	13
CAPÍTULO III.....		15
3	METODOLOGÍA	15
3.1	Tipo de Investigación.....	15
3.2	Diseño de investigación.....	15
3.3	Población y muestra	15
3.3.1	Población.....	15
3.3.2	Muestra	15
3.4	Variable de Estudio.....	16
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	16
3.5.1	Técnica.....	16
3.5.2	Instrumento	16
3.5.3	Validación.....	16
3.5.4	Confiability.....	17
3.6	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	17
CAPÍTULO IV		18
4	RESULTADOS DEL ESTUDIO	18
4.1	Análisis e Interpretación de Resultados	18
CONCLUSIONES		23
SUGERENCIAS.....		25
REFERENCIAS		26
ANEXOS.....		29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua	15
Tabla 2 Muestra de estudiantes utilizada.....	16
Tabla 3 Cálculo de la Confiabilidad del instrumento	17
Tabla 4 Dimensión: Higiene de los Órganos de los Sentidos.....	18
Tabla 5 Dimensión: Higiene Corporal	19
Tabla 6 Dimensión: Higiene del Vestido	20
Tabla 7 Dimensión: Higiene del Calzado	21
Tabla 8 Variable: Hábitos de Higiene Personal.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la Dimensión: Higiene de los Órganos de los Sentidos.....	18
Figura 2 Resultados de la Dimensión: Higiene Corporal	19
Figura 3 Resultados de la Dimensión: Higiene del Vestido	20
Figura 4 Resultados de la Dimensión: Higiene del Calzado	21
Figura 5 Resultados de la Variable Hábitos de Higiene Personal.....	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta como objetivo principal identificar los niveles de logro de hábitos de higiene personal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico y de nivel descriptivo. Utilizándose la variable hábitos de higiene personal se recopiló información usándose la técnica de observación y de instrumento la guía de observación con un nivel de confiabilidad de 0.747(Aceptable), este proceso de recopilación de datos se hizo a una muestra de 13 estudiantes de 4 años obteniéndose como resultados que el 87% representando a 11 estudiantes se encuentra en el nivel de logro “Bueno”, y un 13% que representa a 2 estudiantes se encuentran en el nivel de Logro “Regular”. Esto permitió dilucidar que la práctica de hábitos de higiene personal en la presente institución se esta realizando de forma correcta pero que esta debe mantenerse y mejorar los puntos débiles encontrados para garantizar la integridad de sus estudiantes.

Palabras clave: niveles de logro, hábitos, higiene, personal, educación, inicial.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to identify the levels of achievement of personal hygiene habits that 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 352 of Moquegua have. We worked under a quantitative approach, non-experimental design, basic type and descriptive level. Using the personal hygiene habits variable, information was collected using the observation technique and the observation guide as an instrument with a reliability level of 0.747 (Acceptable). This data collection process was carried out in a sample of 13 boys and girls, obtaining As a result, 87%, representing 11 boys and girls, are at the "Good" achievement level, and 13%, representing 2 boys and girls, are at the "Regular" achievement level. This allows us to clarify that the practice of personal hygiene habits in the present institution is being carried out correctly but that it must be maintained and improve the weak points found to guarantee the integrity of its students.

Keywords: achievement levels, habits, hygiene, personal, education, initial.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de higiene personal son las actividades que se realizan de manera permanente a fin de mantener la salud, prevenir enfermedades y mantener un entorno escolar más limpio y seguro. Es así que la UNICEF (2015) destaca la promoción de prácticas de higiene como un factor fundamental que se debería realizar de forma cotidiana en las instituciones educativas a través de la promoción de programas que fomenten estas prácticas positivas; desarrollando hábitos de lavado de manos con agua y jabón, después de ir a los servicios higiénicos, lavado de manos previo y después al consumo de alimentos, cepillado correcto de los dientes, utilizar ropa adecuada que permita desplazarse con libertad por los espacios educativos y otros. La práctica de estos hábitos reducirá el índice de contagio de infecciones. Es importante destacarse que la inserción y practica de programas educativos deben realizarse de manera cotidiana y monitoreos correspondientes a fin de ver resultados positivos.

La mala práctica de hábitos de higiene personal han ocasionado en muchos países altos índices de enfermedades, por lo que sus políticas de gobierno han generado propuestas en cooperación con organismos que brinden apoyo y orientaciones para mejorar estos resultados mostrados (Organismo Mundial de la Salud [OMS], 2022); De igual manera Save the Children(2023) menciona en sus publicaciones las implicancias negativas que se presentan en diferentes países a consecuencia de la mala práctica de higiene personal en niños y niñas elevando la tasa de mortalidad por la propagación de enfermedades. Las implicancias de los malos hábitos de higiene personal al no lavar los alimentos, no lavarse las manos con jabon, estar en contacto con agentes infecciosos es motivo de preocupación ya que las enfermedades mas comunes son las que se presentan a causa de este tipo de acciones negativas. Esta problemática obliga a los gobiernos de diferentes países a fomentar y concretizar políticas públicas de salud en aras de reducir estos indicadores por lo cual se deben caracterizar los ambientes en donde los niños y niñas permanecen como lo son las jardines y escuelas de educación (Soto et al., 2017). A nivel nacional podemos inferir que luego de la pandemia a causa del COVID-19, se busca estrategias con el fin de promover el cuidado integral de la salud de los estudiantes de las instituciones educativas, es por tal motivo que las gerencias regionales de salud en coordinación con el sector educativo buscan ejecutar estas propuestas a fin de promover hábitos saludables en escolares de los distintos niveles educativos realizando los monitoreos y seguimientos correspondientes con la propuesta de planes de salud escolar (Ministerio de Salud[MINSA], 2020).

En la ciudad de Moquegua no siendo ajena a esta problemática se pudo encontrar que se atendieron a 252 casos con enfermedades gastrointestinales a inicios del presente año,

siendo esta una preocupación por parte de las autoridades por que los mas afectados son los estudiantes que no reciben una orientación debida del cuidado que deben tener en cuanto a la limpieza personal y el cuidado de los alimentos que ingieren, por lo que la práctica de hábitos saludables promovida a través de las instituciones educativas esta siendo ejecutada con mayor frecuencia a fin, de concientizar a la población desde los mas pequeños. (Dirección Regional de Salud Moquegua[DIRESA], 2023).

En la localidad donde se realiza la presente investigación se ha observado que en las instituciones educativas los hábitos de higiene en los estudiantes, presentan problemas de higiene personal ya que se puede visualizar problemas en su vestimenta, en las manitos que presentan suciedad y a veces suelen olvidarse lavarlas antes o despues de ingerir los alimentos, en el calzado y la limpieza bucal; es por tal motivo que la presente investigación en la Institución educativa inicial N° 352 Virgen de Guadalupe de la ciudad de Moquegua nace de la necesidad de investigar esta problemática y poder determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene personal en los estudiantes que asisten en la presente institución en aras de poder proponer brindar las recomendaciones en caso se presenten aspectos negativos en cuanto a la salud de los estudiantes de 4 años, ya que tambien siendo una institucion educativa esta debe realizar el cuidado correspondiente de la atención integral de la salud de sus estudiantes (MINEDU, 2013).

El presente proyecto de investigación presenta la siguiente estructura:

Capítulo I: El cual esta enfocado en la identificación del problema haciendo su formulación correspondiente para luego ser mostrados en los objetivos y las delimitaciones correspondientes.

Capítulo II: El cual visualiza investigaciones previas realizadas por otros autores relacionadas a la variable planteada, incluyendo las bases teoricas que sustentan las definiciones y funcionamiento para la correcta operacionalización de la variable.

Capítulo III: Incluye el diseño metodológico de la tesis que se realizó, mostrando el tipo de investigación, el diseño, el nivel y en cuanto a la recolección de datos se muestra las tecnicas e instrumentos que se utilizaron para la aplicación del instrumento.

Capítulo IV: Incluye el analisis e interpretación de resultados realizados con los datos recopilados a traves de la aplicación del instrumento, obteniendose al final las conclusiones y sugerencias descritas por las investigadoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento del Problema

Los hábitos de higiene personal son considerados los comportamientos de las personas que se realizan de forma rutinaria con la finalidad de cuidar y mantener la salud. Partiendo de esta premisa se considera que en las instituciones educativas de la región Moquegua se han observado que en diversas circunstancias la práctica de actividades relacionadas a los hábitos de higiene como el lavado de manos, cepillado de los dientes, adecuada vestimenta para actividades académicas y otros, se han descuidado, esto de cierta manera perjudica la salud integral de los estudiantes y su forma de socializar con sus compañeros, es por este motivo que nace la necesidad de conocer los niveles de higiene personal en las instituciones educativas, ya que esto permite poder realizar planificaciones con programas educativos que puedan reducir estas brechas negativas en cuanto a la higiene personal.

Asimismo en el Nivel Inicial los estudiantes en su quehacer educativo realizan contacto con elementos que forman parte del material didáctico que fortalece las nociones lógicas matemáticas, desarrollo cognitivo y otros que benefician enormemente el aprendizaje de los niños y niñas (Pacheco & Arroyo, 2022); Y al no realizar el correcto lavado de manos y otras actividades higiénicas, aumenta el riesgo de infecciones contraídas por gérmenes y bacterias al estar en contacto con estos elementos mencionados, de igual manera se debe realizar una correcta limpieza bucal cepillándose después de ingerir alimentos.

Según MINSA(2023) en su boletín epidemiológico de la región Moquegua menciona que en la semana 16 del presente año se reportaron 142 casos de diarrea acuosa, teniendo como posibles causas el consumo de alimentos contaminados por toxinas producidas por bacterias como los estafilococos o clostridios, existiendo otras enfermedades que por lo general son consecuencia de la mala práctica de hábitos de higiene.

Estos problemas mencionados ocasionan en los niños y niñas enfermedades que originan la ausencia a sus centros de estudios o a veces dificultades para la socialización con sus demás compañeros. Es por tal motivo que el presente trabajo de investigación nace de la necesidad de identificar los niveles de logro de hábitos de higiene personal en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua, ya que se ha observado que los estudiantes de la localidad presentan enfermedades relacionadas al aseo personal y es importante considerar que a temprana edad, las docentes de inicial enseñan la importancia de la práctica de rutinas y hábitos de su vida diaria, tales como las bases de su aprendizaje y desarrollo saludable. Esta enseñanza no solo esta enfocada en

los conocimientos académicos, sino que también contribuyen en los estudiantes en su desarrollo emocional, social y físico. (Higashida, 2013) menciona que la etapa de la niñez es una de las mejores etapas para aprender comportamientos o hábitos higiénicos al ser estas prácticas con un efecto duradero hasta la adultez.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Interrogante General

- ¿Cuáles son los niveles de logro de hábitos de higiene personal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua?

1.2.2 Interrogantes Específicas

- ¿Cuáles son los niveles de logro de hábitos de higiene en los órganos de los sentidos que tienen los estudiantes de 4 años de de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua?
- ¿Cuáles son los niveles de logro de hábitos de higiene corporal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua?
- ¿Cuáles son los niveles de logro de hábitos de higiene del vestido que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua?
- ¿ Cuáles son los niveles de logro de hábitos de higiene del calzado que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua?

1.3 Formulación de los Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene personal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene en los órganos de los sentidos que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua.
- Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene corporal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua.
- Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene del vestido que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua.
- Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene del calzado que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua.

1.4 Importancia del Estudio

Ceron et al. (2020) indica que la importancia de las investigaciones nacen de la voluntad del ser humano al formularse preguntas poco comunes y que se busca dar respuesta, siendo estas preguntas el motivo de investigaciones a través de procedimientos

que requieren la aplicación de métodos y técnicas las cuales se denominan método científico.

La presente investigación es importante porque busca identificar los niveles de higiene personal en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua., ya que los indicadores mostrados por instituciones públicas muestran que el nivel de casos de enfermedades que padecen los jóvenes en la localidad tiene como causa la mala práctica de hábitos de higiene como la limpieza de las manos, el cepillado de los dientes, el uso de ropa con suciedad y otros que de cierta manera influyen en la propagación de los gérmenes que propagan estas enfermedades; es así que viendo esta problemática se busca brindar recomendaciones en función de los resultados hallados en la presente investigación.

1.5 Limitaciones del Estudio

Para la realización de la presente investigación se identificó algunas limitaciones en las cuales podemos resaltar:

- El tamaño de la muestra es pequeño ya que en la actualidad solo existen matriculados 13 estudiantes de 4 años de edad, lo cual en ciertas ocasiones puede afectar la generalización de resultados.
- Para la aplicación del instrumento se tiene cierta dificultad en la recopilación de datos ya que los estudiantes de nivel inicial presentan dificultades a la hora de expresar sus actividades cotidianas, es por eso que se aplicó el instrumento en diferentes momentos a través de la guía de observación.
- El factor socioeconómico de apoderados de los estudiantes (padres, familiares, etc), puede influir en los resultados al limitar los recursos que utilizan los estudiantes en la práctica de los hábitos de higiene personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Estudio

Las **investigaciones internacionales** que muestran resultados importantes en su aplicación son:

Aryeris & Valezka (2017) en su investigación de higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino de preescolar Lolita Salazar-2017(Trabajo de seminario para Licenciatura), plantearon como objetivo de analizar la higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino del preescolar Lolita Salazar teniéndose una muestra de 12 niños y 18 niñas haciendo un total de 30, siendo una investigación con enfoque cualitativa de tipo investigación-acción de corte transversal utilizándose la técnica de observación y como instrumento el cuaderno de campo para poder identificar los hábitos de higiene sin afectar el normal desarrollo de clases. Se tuvo como conclusiones que la falta de higiene son mínimos a causa de que la docente utiliza buenas estrategias para que los niños y niñas de forma constante realizan actividades de limpieza personal.

Este estudio nos permitió visualizar las estrategias que la docente utiliza para fomentar los hábitos de higiene personal en los estudiantes y que resalta la importancia de que estas prácticas se realicen de manera permanente con los padres de familia en casa.

Paredes (2022) en la investigación realizada sobre la autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales de los niños y niñas de 4 a 5 años(Informe final para Licenciatura), tuvo como objetivo principal la de analizar la autonomía en la práctica de los hábitos de higiene personal en el regreso progresivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. Siendo una investigación con enfoque cualitativo de diseño fenomenológico se hizo la aplicación de una ficha de observación con 10 ítems a una población muestra de 4 docentes y 32 niños y niñas para la aplicación, obteniéndose como resultados según el cuadro de triangulación de datos que los niños y niñas siguen siendo dependientes para la realización de actividades relacionadas al hábito de higiene personal.

Es así que el presente estudio nos permitió visualizar lo importante que es fomentar hábitos pero que estos se realicen de forma autónoma por los estudiantes, ya que las docentes que enseñan y fomentan los hábitos de higiene, incluyen en sus programas actividades que también generen autonomía propia.

Soto et al. (2017) en su investigación sobre la caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil – Colombia, se tuvo como objetivo identificar los hábitos saludables en infantes y sus cuidadores caracterizando las

bacterias presentes en una zona de bogota, aplicándose un instrumento de cuestionario para los padres de familia y una lista de cotejo para las características de los ambientes se tuvo 230 hogares donde residen los infantes que asisten a instituciones educativas de nivel inicial, siendo una investigación exploratoria, se tuvo como resultados que el 97% de infantes se lavan las manos antes de comer, un 62% de infantes se lavan las manos después de ir a los servicios higiénicos y solo un 8% se lava después de salir fuera de la casa. Y por último que solo un 3% realiza el correcto lava de manos en los diferentes momentos que debe hacerlo.

El presente estudio presenta relevancia ya que permitió reforzar la importancia de nuestra investigación en cuanto a la práctica de hábitos de higiene ya que en el entorno social de los niños y niñas surgirá el desarrollo de enfermedades por el contacto físico al no lavarse las manos adecuadamente.

En cuanto a las **investigaciones nacionales** que muestran resultados importantes para la presente investigación son:

Gonzales & Romero (2020) en su investigación de los hábitos de higiene que presentan los niños y niñas de 4 años de la IEI 1633 Mi Jesús (Tesis de Licenciatura), para lo cual tuvo como objetivo general determinar el desarrollo de los hábitos de higiene en niños y niñas de 4 años con una población de 53 niños y niñas, se consideró la muestra de 28 niños y niñas, siendo esta una investigación de diseño no experimental descriptiva simple, se hizo la aplicación de una guía de observación como instrumento para obtener los resultados que el 50% de los niños y niñas observados presentan un nivel de higiene malo, un 28% de niños y niñas presenta un nivel regular y el 21.43% muestra un nivel de higiene bueno, los resultados encontrados permitieron brindar las recomendaciones de poder ejecutar talleres de concientización con los padres de familia los cuales brindaran estrategias para el buen cuidado del aseo personal.

Es así que el presente estudio nos permitió comparar datos de los resultados obtenidos con la presente investigación, al visualizar datos históricos sobre las causas y consecuencias de una mala práctica de hábitos de higiene personal.

Guevara & Cervantes (2019) presentan una investigación de los Hábitos de higiene y calidad de vida de los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI Rebañitos de Jesús - N°379 – Ucayali (Tesis de Licenciatura), teniendo como objetivo establecer la relación entre los hábitos de higiene y calidad de vida de los niños y niñas de 4 y 5 de la IEI Rebañitos de Jesús en la región de Ucayali-2018, contando con una muestra de 24 niños y niñas de 4 años y 26 niños y niñas de 5 años haciendo un total de 30 niños y niñas, siendo una investigación de diseño no experimental de tipo correlacional descriptiva, se utilizó el instrumento de lista de cotejo para observar los hábitos de higiene de los niños y niñas para obtener los resultados que el 83% de niños y niñas muestran un nivel de hábitos de

higiene medio y un 17% muestran un nivel bajo, teniendo como conclusiones que debe existir un monitoreo constante de los niños y niñas con comunicación permanente para que se garantice la práctica de hábitos de higiene personal.

Asimismo este estudio nos permite dilucidar algunas sugerencias de como otras instituciones educativas afrontan los niveles bajos en cuanto los hábitos de higiene personal, proponiendo un trabajo en conjunto con los docentes para que ellos pueden proponer programas educativas que logren mejorar estos hábitos de higiene.

Roncal & Tacanga (2019) en su investigación sobre los hábitos de higiene y alimentación en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 1563 Nuevo milenio del Porvenir (Tesis de licenciatura), teniendo como objetivo general de establecer la relación que existe entre los hábitos de higiene y los hábitos de alimentación de los niños y niñas de 5 años, contando con una muestra de 22 padres para poder recopilar información de sus hijos utilizando un cuestionario como instrumento se pudo obtener que el coeficiente de correlación era de 0.876 mostrando un alto índice de relación entre las variables propuestas. Se puede concluir que los hábitos de higiene en la presente institución presentan relación con los hábitos que realizan los niños y niñas al consumir sus alimentos, por lo cual estos deben ser realizados de manera cuidadosa con la limpieza correspondiente.

2.2 Bases Teóricas - Científicas

2.2.1 Hábitos

Los hábitos son patrones de comportamientos desarrollados por las personas donde a través de la repetición de actividades positivas se obtienen recompensas que permiten un mejor desenvolvimiento de quien lo practique, este proceso se realiza a través de la “señal” que sería el identificador que desencadena ese comportamiento automático de la persona por iniciar algo, la “rutina” siendo un tipo de conducta habitual que puede ser tanto física como mental, y al finalizar la “recompensa” después de la realización o práctica de estas rutinas, el cerebro recibe una sensación de gratificación; lo que origina que se fomenten los hábitos (Duhigg, 2018).

Fogg (2020) menciona que los hábitos se dan a través de una secuencia de componentes los cuales son la motivación: mencionando que para que la persona realice una acción esta debe estar suficientemente motivada, la capacidad dando a entender que el ser humanos antes de realizar una acción esta debe evaluar si puede realizarlo o está dentro de sus posibilidades ejecutar dicha acción, y por último la señal es como algunos lo conocen el trigger o desencadenante que permite dar el punto de partida para iniciar la acción que posteriormente será un hábito.

2.2.2 Hábitos en la Educación

En la educación los hábitos están formados por condicionamientos operantes a través de los refuerzos positivos y en raras ocasiones castigos. Básicamente estas acciones están determinadas de las consecuencias de los hábitos de los niños y niñas en función de los comportamientos específicos en el ámbito educativo (Skinner 1938 citado por Dicaprio 2018).

Galinsky (2010) destaca el desarrollo de hábitos ya que se forman patrones de comportamiento que contribuyen enormemente en el desarrollo integral de los niños y niñas desde muy temprana edad, Esta práctica de hábitos positivos permanecen a lo largo de los años como aprendizajes significativos.

Actualmente, los hábitos son fundamentales porque se relacionan estrechamente con el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Se puede destacar que en las instituciones educativas el fomento de estos hábitos permite la mejora de:

La disciplina y responsabilidad, ya que hablar de hábitos en la educación es crear rutinas en el cumplimiento de tareas, lo cual es esencial en el ámbito educativo.

La mejora del rendimiento académico, a través de la organización del tiempo y la planificación, permitiendo a los estudiantes generar espacios de tiempo que se utilizan para mejorar su niveles de aprendizaje.

La mejora de las bases del ciclo escolar, los hábitos practicados en la etapa preescolar suelen continuarse en los demás ciclos de estudio. Esto sirve para mantener hábitos que contribuyen significativamente en su aprendizaje.

2.2.3 Higiene

MINSA (2009) menciona que la higiene es la práctica de acciones saludables como el lavado de manos, limpieza bucal, aseo personal, que tiene como objetivo mantener la salud a través de estos hábitos formados se logra reducir los indicadores negativos en cuanto a enfermedades.

La higiene es el conjunto de acciones ejecutadas que fortalecen la preservación de la salud y de cierto modo influyen en la prevención de enfermedades. Estas prácticas por lo general se deben realizar de forma constante a fin de preservar la salud integral de la persona en los diferentes contextos (OMS, 2009)

Esto implica que hablar de higiene es tener en cuenta la realización de prácticas relacionadas con el cuidado del cuerpo, consecuentemente la realización de la higiene es un factor importante que no solo debe realizarse en las instituciones educativas, sino también desde casa con la familia, esta debe monitorearse para evitar cualquier problema que perjudique la salud.

La higiene personal puede darse en diferentes aspectos como:

2.2.4 Higiene de los Sentidos

2.2.4.1 Higiene de los Ojos

La realización de prácticas para el cuidado y bienestar de los ojos, como el lavado con agua limpia para eliminar partículas de polvo, manteniendo una dieta balanceada rica en vitaminas como A, C y E; de igual manera Bates (2013) coincide en que la forma de mantener sus ojos sanos y saludables es realizar actividades que ayuden en el cuidado íntegro de los ojos.

2.2.4.2 Higiene del Oído

(Grossan, 2015) afirma en su experiencia como médico otorrinolaringólogo menciona que son prácticas destinadas a mantener los oídos limpios, evitando introducirse objetos desconocidos, limpiando con precaución las zonas exteriores del oído con el fin de evitar la acumulación de cerumen.

2.2.4.3 Higiene Nasal

Prácticas destinadas a la limpieza de las fosas nasales siendo estas importantes para prevenir congestiones y mejorar la respiración saludable. Pudiéndose utilizar soluciones salinas para la limpieza de fosas nasales, esto permite aliviar la congestión nasal, y eliminar los excesos de moco (Benitez et al., 2023)

2.2.4.4 Higiene Bucal

Keyes (2010) Menciona que es una práctica permanente del cuidado de los dientes a través del cepillado de los dientes por lo menos 2 veces al día a fin de evitar los problemas dentales y mantener una boca saludable. Poma et al., (2016) destacan la frecuencia del cepillado de los dientes para reducir la brecha de los resultados negativos obtenidos en otras regiones del país.

2.2.4.5 Higiene de las Manos

Miranda & Navarrete (2008) en su investigación destacan la labor de Semmelweis sobre la higiene de las manos, en la cual mencionan que la higiene de las manos es un proceso cuidadoso de limpieza de las manos utilizando elementos que desinfecten las superficies que están en contacto con agentes externos los cuales pueden tener gérmenes u otros elementos que perjudiquen la integridad de la salud.

2.2.5 Higiene Corporal

La higiene corporal es la realización de prácticas de limpieza que ayudan a mantener la piel, cabello, uñas y otras partes del cuerpo en buenas condiciones, siendo esencial para evitar enfermedades infecciosas. Realizando el bañado de forma regular permitiendo eliminar la suciedad acumulada en las actividades diarias realizadas por las personas. Cuando la higiene no se realiza de forma correcta o se realiza en raras ocasiones esto produce el incremento de microbiota saprofita cutánea, pudiendo producir infecciones

o enfermedades con origen a estas, como hongos o microorganismos dañinos (de Villanueva, 2008).

2.2.6 Higiene del Vestido y Calzado

Refiere a la forma adecuada de utilizar prendas de vestir, estos deben cubrir y proteger el cuerpo de la persona, manteniendo un equilibrio térmico y ser de fácil uso en caso de actividades físicas. En el caso de los niños y niñas se debe utilizar ropa adecuada a la talla, con tejidos que no provoquen reacciones alérgicas cutáneas como el algodón.

Para la higiene del calzado estas deben estar contempladas a la comodidad de los estudiantes no produciendo rozaduras que este sujeto de forma correcta al tamaño de los pies de los estudiantes para que permita el fácil desplazamiento por las áreas donde interactúa (Raquel, 2011).

2.2.7 Hábitos de Higiene Personal

Los hábitos de higiene personal han tomado un papel importante en la planificación realizada por las instituciones educativas, ya que hablar de salud y educación es tener en cuenta estrategias que permitan fortalecer y promover hábitos saludables en las aulas, siendo un componente fundamental en los estilos de vida saludables de los estudiantes desde muy pequeños.

UNICEF (2005) menciona que la práctica constante de la higiene personal y reconocer sus normas previniendo las enfermedades, se conocen ahora como los hábitos de higiene estas actividades deben ser desarrolladas de forma cotidiana y ser impulsadas desde muy temprana edad para que estas se consoliden como conocimientos actitudinales y procedimentales en la persona. Se destaca lo mencionado, ya que la UNICEF promueve a nivel mundial el acceso equitativo a instalaciones de saneamiento donde los estudiantes puedan desarrollar de manera cómoda su práctica de higiene personal, mejorando los hábitos saludables para la prevención de enfermedades y un desarrollo óptimo de su vida.

Cabe destacar que en Venezuela las instituciones educativas en cooperación con UNICEF trabajan de forma coordinada a través de la realización de talleres educativos donde se fomentan los siguientes hábitos:

Higiene de la piel, axilas, pies y genitales: Destacando la importancia de la limpieza de estas zonas para prevenir y contraer hongos u otros microorganismos que invaden la piel, ya que son zonas donde existe humedad por los constantes movimientos realizados por los estudiantes.

Higiene Bucal: Realizándose actividades con las docentes como la utilización de canciones infantiles para promover el correcto cepillado de dientes, es así que se busca evitar la ausencia escolar de los estudiantes, ya que al tener caries en los dientes estos causan un dolor intenso, el cual causa sensaciones no placenteras para su normal asistencia a clases.

Higiene de los alimentos: La práctica de estos hábitos son considerados importantes por el hecho de que los estudiantes suelen ir a sus instituciones educativas llevando alimentos en sus casas o en ciertas ocasiones lo compran en los kioscos, por lo que existe relevancia en lavarse las manos con agua y jabón, considerando que los utensilios y cualquier superficie donde se consuman los alimentos deben estar con el debido cuidado.

En el gobierno peruano se toma mucha importancia a este cuidado integral de la persona desde las escuelas es por ese motivo que se impulsan normas como:

- Ley N° 30021 Ley de Promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes. Esta normativa busca tomar un especial cuidado con el tema de la alimentación saludable de los niños y niñas estableciendo protocolos de limpieza y cuidado de las comidas ingeridas y los procedimientos de higiene personal involucrados.
- Ley N° 30061, Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de la salud de los estudiantes de educación básica regular y especial de las instituciones educativas públicas del ámbito del Plan Nacional de alimentación Qali Warma y los incorpora como asegurados del seguro integral de salud (SIS).
- Ley N° 31540 Ley que establece el 12 de abril de cada año como el día nacional de la promoción y la protección bucal infantil y declara de interés nacional y necesidad pública la formulación y ejecución de la política nacional de salud bucal.

2.2.8 Teorías de Aprendizaje que están relacionados a los hábitos de higiene

2.2.8.1 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura (1976) en su obra Social Learning Theory menciona la relevancia del aprendizaje a través de la observación e imitación, y también consideró su preocupación por la persona cuando intenta aprender por sí sola, basándose en que los aprendizajes significativos permiten moldear los comportamientos duraderos deben ser a través de observar a otras personas de su contexto. Se puede destacar esta teoría en su utilidad a nivel preescolar ya que los estudiantes desde muy temprana edad tienden a observar los comportamientos de los demás. Esto aplicado a las actividades de higiene personal permite fomentar los hábitos en los estudiantes.

2.2.8.2 Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner

Skinner (1991) menciona que el aprendizaje está centrado en las consecuencias originadas por la ejecución de alguna actividad en particular y como estas pueden llegar a repetirse dependiendo si existe un reforzamiento positivo o negativo.

En la práctica pedagógica se puede considerar esta teoría muy importante, ya que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde se incorporan diferentes estrategias

con el propósito de fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes, se destaca la importancia del refuerzo positivo y negativo.

Siendo un refuerzo positivo la adición de algo agradable en los niños y niñas para que los comportamientos mostrados se repitan (hábitos), con recompensas o elogios que los estudiantes perciban que hicieron algo bueno.

Siendo un refuerzo negativo la eliminación de algo desagradable al mostrar estos hábitos de higiene personal, ejemplo: al realizar la práctica de higiene personal, estas reducen o eliminan la posibilidad de contraer enfermedades.

Es así que utilizándose esta teoría se puede integrar la idea de recibir beneficios por los comportamientos de los estudiantes sobre su higiene personal. Esto contribuiría a la formación progresiva de sus hábitos.

2.3 Definición de Términos

2.3.1 Definición Teórica

- **Desarrollo:** Son los cambios corporales que manifiesta una persona y las habilidades motoras que se presentan durante su desenvolvimiento en distintos contextos.
- **Hábitos:** Son las conductas que se repiten muchas veces formando parte de las actividades diarias realizadas por las personas.
- **Higiene:** Es la forma del cuidado de la salud a través de prácticas de limpieza corporal, bucal, de los sentidos. Estas permiten protegerse frente a enfermedades originadas por las infecciones contraídas por gérmenes.
- **Hábitos de Higiene Personal:** Es la realización de prácticas diarias de limpieza personal (cepillado, duchas de forma regular, cambio de ropa, etc), que ayudan a mantener la salud contribuyendo al bienestar individual.
- **Hábitos de Higiene de los Órganos de los Sentidos:** Son los hábitos de higiene relacionados a la limpieza de los oídos, los ojos, la boca y la nariz para garantizar una buena salud sensorial, previniendo enfermedades que por lo regular se contraen por estos órganos de los sentidos.
- **Hábitos de Higiene Corporal:** Son los hábitos de higiene relacionados al cuidado del cuerpo como el baño regular, uso de ropa limpia, cuidado de las uñas, todas estas con la finalidad de evitar enfermedades cutáneas.
- **Hábitos de Higiene del Vestido:** Son los hábitos de higiene relacionados con el uso de ropa limpia, el cual debe ser cambiado regularmente, lavado adecuado de las prendas de vestir y mantenerlas limpias, evitando así la acumulación de gérmenes. Estas permiten dar comodidad a los niños y niñas.

- **Hábitos de Higiene del Calzado:** Es la práctica de actividades donde se da importancia a mantener los zapatos limpios, alternando su uso con calzado cómodo que permita a los estudiantes poder desenvolverse en cualquier espacio educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica de nivel descriptiva. Según Sampieri et al. (2006) las investigaciones descriptivas solo describe la situación planteada en las variables de estudios, no interviene o manipula datos como lo son las investigaciones experimentales.

M ----- O

M = Muestra de estudiantes de 4 años de edad

O= Observación realizada

3.2 Diseño de investigación

Se presenta un diseño no experimental de corte transversal, porque la recolección de datos en la IEI N° 352 Virgen de Guadalupe solo se realiza en un único momento y no se esta implementando ningun programa experimental en alguna variable.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Lopez (2004) menciona que la población es la cantidad de personas u objetos de las cuales se desea extraer información para poder obtener conclusiones según estudios cuantitativos o cualitativos.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua

Edades	Cantidad de estudiantes
3 años	10
4 años	13
5 años	19
Total	42

3.3.2 Muestra

De igual manera Lopez (2004) menciona que la muestra se considera a un subconjunto de la población total. Por lo general cuando la población es de cantidades altas, se utiliza métodos estadísticos para determinar la cantidad de muestra.

La presente investigación está determinada por una muestra de 13 estudiantes de 4 años de edad matriculados en el presente año.

Tabla 2*Muestra de estudiantes utilizada*

Cantidad total	Cantidad detallada	Estudiantes	Edad
13	7	Niños	4 años
	6	Niñas	

3.4 Variable de Estudio

La presente investigación presentó una sola variable “Hábitos de Higiene Personal”, trabajándose bajo un enfoque cuantitativo, esto implicó la cuantificación de la variable y la asignación de valores numéricos para la realización de los procesos estadísticos.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnica

La técnica que se utilizó es la de observación, la cual pudo permitir recopilar datos de forma directa presenciando las actividades de higiene personal realizadas por los estudiantes, considerados en la presente investigación.

Maya (2014) menciona que las técnicas de investigación están orientadas a una serie de procedimientos que guían al investigador a poder recopilar datos de forma correcta.

3.5.2 Instrumento

Se utilizó la guía de observación como instrumento para recopilar los datos de forma individual. El cual proporcionó una ayuda para centrarse en los aspectos más resaltantes del fenómeno estudiado (Hábitos de higiene personal), esto de cierta forma evita la subjetividad en este proceso de recopilación de datos.

Según Tamayo (2004) resalta la importancia de la guía de observación como instrumento para la recopilación de datos de forma precisa y sistemática, el cual permite recopilar datos relevantes para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

3.5.3 Validación

El presente instrumento fue utilizado por Espinoza y Vidal con su tesis titulada “Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678-Rayitos de Luz Nuevo Chimbote”. En dicha tesis experimental se utilizó el instrumento mencionado, para medir los hábitos de higiene luego de aplicarse un programa de canciones a los niños y niñas de 4 años de edad pertenecientes al grupo experimental y de control.

3.5.4 Confiabilidad

Para demostrar el nivel de confiabilidad del presente instrumento, se aplicó la fórmula del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K= Número de ítems considerados en el instrumento

$\sum S^2$ = La suma de las varianzas de los ítems considerados

ST^2 = Varianza de la sumatoria de los ítems considerados

α = Coeficiente del alfa de Cronbach

Tabla 3

Cálculo de la Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de Elementos
0.747	0.723	6

Nota. Obteniéndose un valor de 0.747 el cual según interpretación de la tabla de consistencia interna de Cronbach sería "Aceptable".

Este hallazgo permitió identificar la consistencia interna y nivel de fiabilidad del presente instrumento.

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento de datos se utilizó Microsoft Excel, el cual permitió tabular los datos obtenidos después de aplicarse la guía de observación de hábitos de higiene personal a los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua.

Posteriormente, esta información fue procesada por el Software SPSS versión 26, para obtener un reporte completo de la estadística descriptiva de la variable trabajada y sus dimensiones. Adicionalmente, se pudieron generar las tablas y gráficos de barras en formato APA 7° edición para ser exportados e integrados al presente informe final de tesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Después de la aplicación y tabulación de los datos se pudo obtener los siguientes resultados:

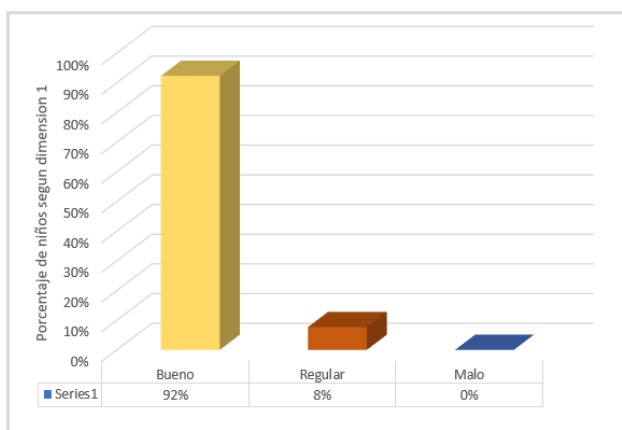
Tabla 4

Dimensión: Higiene de los Órganos de los Sentidos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	12	92%
Regular	1	8%
Malo	0	0%
Total	13	100

Figura 1

Resultados de la Dimensión: Higiene de los Órganos de los Sentidos

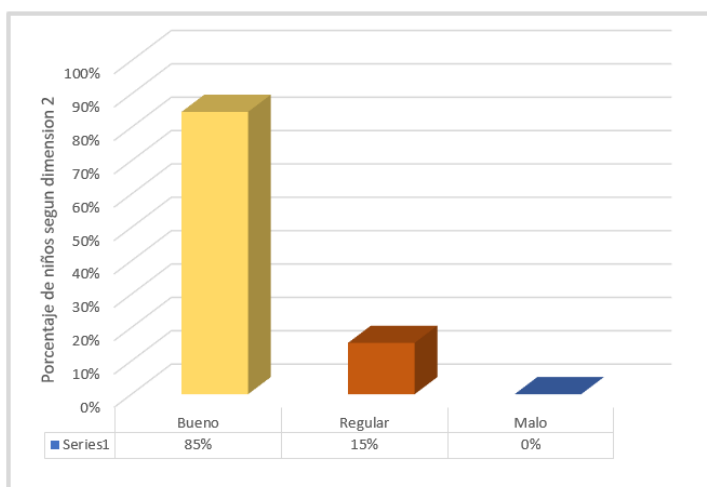


Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 se visualiza que la distribución de frecuencias de la dimensión 1 “Higiene de los Órganos de los Sentidos”, realizada a 13 estudiantes da como resultados que el 92% se encuentra en el nivel de logro “Bueno”, y un 8% se encuentra en el nivel de logro “Regular”. Se infiere que una gran mayoría de estudiantes de 4 años, presenta un nivel óptimo de práctica en los hábitos de: cepillado de dientes, utilización del papel higiénico para la limpieza, lavado de manos, asistencia con oídos limpios y sin presentar legaña en los ojos; porque la docente del aula promueve estos hábitos en coordinación con los padres de familia, para que los estudiantes puedan mantener estas prácticas saludables.

Tabla 5*Dimensión: Higiene Corporal*

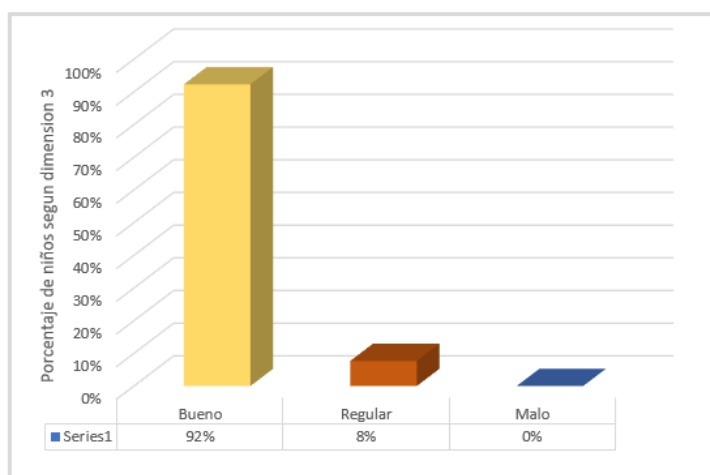
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	11	85%
Regular	2	15%
Malo	0	0%
Total	13	100

Figura 2*Resultados de la Dimensión: Higiene Corporal***Interpretación**

En la tabla 5 y figura 2 se visualiza que la distribución de frecuencias de la dimensión 2 “Higiene Corporal”, realizada a 13 estudiantes da como resultados que el 85% se encuentra en el nivel de logro “Bueno”, y un 15% se encuentra en el nivel de logro “Regular”, Se infiere que una gran mayoría de estudiantes de 4 años, presenta un nivel óptimo de práctica en los hábitos de: Brazos y piernas limpias, presenta el cabello peinado y limpio, uñas cortas y limpias, ameritan estos resultados al apoyo de los padres de familia para el cumplimiento de los aspectos mencionados.

Tabla 6*Dimensión: Higiene del Vestido*

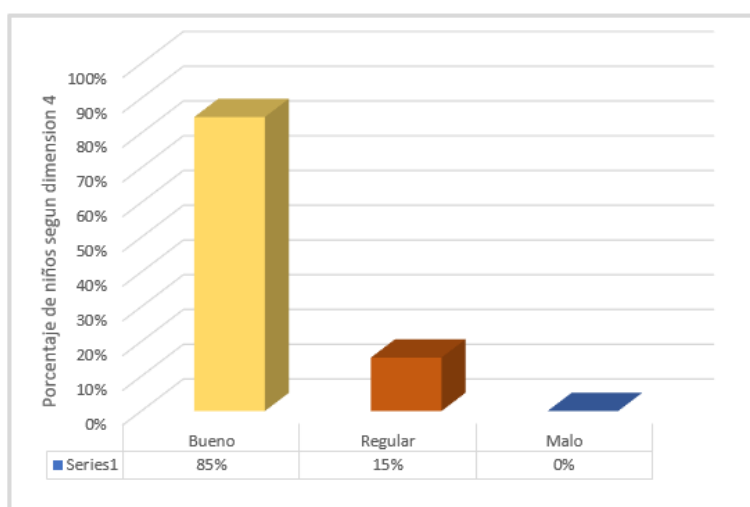
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	12	92%
Regular	1	8%
Malo	0	0%
Total	13	100

Figura 3*Resultados de la Dimensión: Higiene del Vestido***Interpretación**

En la tabla 6 y figura 3 se visualiza que la distribución de frecuencias de la dimensión 3 "Higiene del Vestido", realizada a 13 estudiantes da como resultados que el 92% se encuentra en el nivel de logro "Bueno", y un 8% se encuentra en el nivel de logro "Regular". Se infiere que una gran mayoría de estudiantes de 4 años, presenta un nivel óptimo de práctica en los hábitos de: vestimenta íntegra, ropa limpia, cambios de vestimenta diarios y ropa acorde a la situación del trabajo pedagógico realizado, se infiere que dichos estudiantes presentan iniciativa propia por el cuidado auto personal en cuanto a sus prendas de vestir gracias a las indicaciones realizadas por sus padres y docente de aula.

Tabla 7*Dimensión: Higiene del Calzado*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	11	85%
Regular	2	15%
Malo	0	0%
Total	13	100

Figura 4*Resultados de la Dimensión: Higiene del Calzado***Interpretación**

En la tabla 7 y figura 4 se visualiza que la distribución de frecuencias de la dimensión 4 “Higiene del Calzado”, realizada a 13 estudiantes da como resultados que el 85% se encuentra en el nivel de logro “Bueno”, y un 15% se encuentra en el nivel de logro “Regular”. Se infiere que una gran mayoría de estudiantes de 4 años, presenta un nivel óptimo de hábitos de: zapatos limpios, uso de calzado cómodo y flexible, usa calcetines limpios, porque los padres de familia promueven la higiene del calzado, alistando a sus hijos con el calzado limpio e íntegro

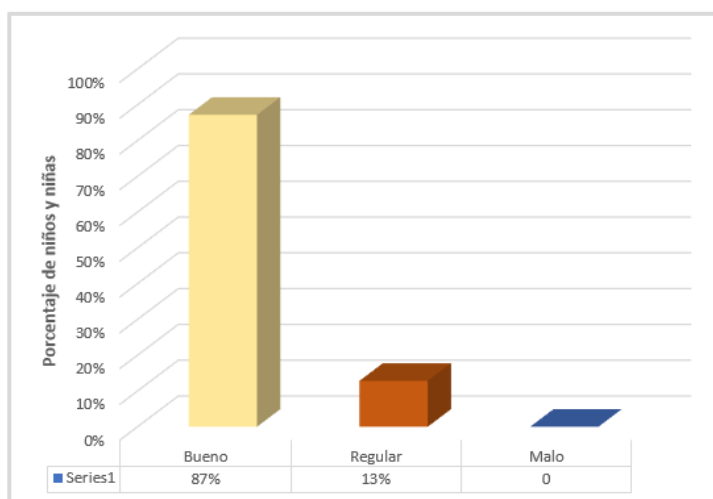
Tabla 8

Variable: Hábitos de Higiene Personal

Niveles	Dimensión Higiene de los Organos de los Sentidos		Dimensión Higiene Corporal		Dimensión Higiene del vestido		Dimensión Higiene del Calzado		Variable Hábitos de Higiene Personal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Total (Promedio)	Porcentaje
Bueno	12	1	11	1	12	1	11	85%	11	87%
Regular	1	0	2	0	1	0	2	15%	2	13%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	13	100	13	100	13	100%	13	100%

Figura 5

Resultados de la Variable Hábitos de Higiene Personal



Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se visualiza que la distribución de frecuencias de la variable “Hábitos de Higiene Personal”, realizada a 13 estudiantes da como resultados que el 87% se encuentra en el nivel de logro “Bueno”, y un 13% se encuentra en el nivel de logro “Regular”. Se infiere que una gran mayoría de estudiantes de 4 años, presenta un nivel óptimo de hábitos de higiene personal, porque la docente de aula en coordinación con la Directora de la Institución realizan una buena organización de los lugares de aseo personal, y existe una cultura de realización de actividades pedagógicas relacionadas con fomentar los hábitos de higiene personal en los estudiantes, los cuales presentan similitudes en los resultados obtenidos en las 4 dimensiones de la variable ‘hábitos de higiene personal.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

A través de la recopilación de datos se pudo constatar que el nivel de logro de hábitos de higiene personal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua 2023, es de 87% representando a 11 estudiantes en el nivel de Logro “Bueno”, lo que hace referencia a que una gran mayoría de estudiantes realiza estas actividades de higiene personal de manera cotidiana y correcta con respecto a las 4 dimensiones propuestas (Higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido y higiene del calzado), y un 13% que representa a 2 estudiantes se encuentran en nivel “regular”, dándose a entender que todavía existen dificultades en cumplir con las actividades correspondientes a la higiene personal. Asimismo, se destaca que hay un 0% de estudiantes que están en nivel de logro “Malo”.

SEGUNDO:

El nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos, es de un 92% representando a 12 estudiantes en el nivel de logro “Bueno”, lo que hace referencia a que un gran porcentaje de estudiantes realiza el cepillado de los dientes, la limpieza de su nariz, se lava las manos, mantiene los oídos limpios y no presentan legaña en los ojos, todos estos de forma diaria y correcta, y un 8% representando a 1 estudiante está el nivel de logro “Regular”, dando a entender que presenta dificultades para la realización de actividades cotidianas relacionadas a la higiene de los órganos de los sentidos. Asimismo, se destaca que hay 0% de estudiantes que están en nivel de logro “Malo”.

TERCERO:

El nivel de hábitos de higiene corporal, es de un 85% representando a 11 estudiantes en el nivel de logro “Bueno”, lo que hace referencia a que un gran porcentaje de estudiantes presenta brazos y piernas limpias, cabello limpio, asiste peinado a clases, mantiene sus uñas limpias y presenta las uñas cortas de forma correcta, y un 15% representando a 2 estudiantes está en nivel de logro “Regular”, entendiéndose que presentan dificultades para la realización de actividades cotidianas relacionadas a la higiene de su cuerpo. Asimismo, se destaca que hay un 0% de estudiantes que está en nivel de logro “Malo”.

CUARTO:

El nivel de hábitos de higiene del vestido, es de un 92% representando a 12 estudiantes en el nivel de logro “Bueno”, lo que hace referencia a que un gran porcentaje de estudiantes mantiene sus prendas de vestir íntegras, utiliza ropa adecuada a su edad, mantiene su ropa limpia, presenta prendas de vestir diferentes de forma diaria y asiste con ropa acorde a la situación de forma correcta, y un 8% representando a 1 estudiante está en nivel de logro “Regular”, entendiéndose que el estudiante presenta dificultades para cumplir con los

indicadores propuestos en la higiene del vestido. Asimismo, se destaca que hay un 0% de estudiantes que está en nivel de logro "Malo".

QUINTO:

El nivel de hábitos de higiene del calzado, es de un 85% representando a 11 estudiantes en el nivel de logro "Bueno", lo que hace referencia a que un gran porcentaje de estudiantes asiste con zapatos limpios, utiliza calzado cómodo, utiliza un calzado integro, tiene los calcetines limpios y de forma correcta, y un 15% representando a 2 estudiantes está en el nivel de logro "Regular", entendiéndose que los estudiantes de este porcentaje presentan dificultades para cumplir con los indicadores propuestos en la higiene del calzado. Asimismo, se destaca que hay un 0% de estudiantes que está en el nivel de logro "Malo".

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Para mantener los hábitos de higiene de personal se debe implementar programas educativos que establezcan la relevancia de los hábitos de higiene personal realizados, planificación y ejecución de talleres y actividades que enseñen a los estudiantes lo importante que es mantenerse limpios.

SEGUNDA:

Para mejorar los niveles de higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido y higiene del calzado se debe, implementar algunas acciones como:

- Colocar afiches que sirvan como recordatorios visuales en lugares estratégicos como los baños y áreas de acceso común donde se destaque la importancia de mantener las manos limpias, cepillarse los dientes y otras actividades que permitan mejorar estos indicadores de higiene.
- Proponer días temáticos donde se destaque la participación activa de los estudiantes con refuerzos positivos por realizar la higiene personal, convirtiéndolos en hábitos.

TERCERA:

De manera permanente involucrar a los padres de familia con charlas que resalten la importancia de la higiene personal en sus hijos, realizando el monitoreo y seguimiento para que estas actividades se vuelvan hábitos en las casas.

REFERENCIAS

- Aryeris Jiménez, N., & Valezka Ramirez, D. (2017). *Higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino de preescolar Lolita Salazar - 2017*.
- Bates, W. H. (2013). *Perfect Sight Without Glasses: The Cure Of Imperfect Sight By Treatment Without Glasses*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Benitez, A., Toso, S., Mena, C., & Perez, E. (2023). Lavados nasaLes en rinosinusitis crónica, artículo de revisión. *International Journal of Medical and Surgical Sciences*, 10(1), 1-10. doi:<https://doi.org/10.32457/ijmss.v10i1.2087>
- Ceron, A., Rodriguez Reyes, R., & Ceron Islas, H. (2020). La Importancia de la investigación. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 49-50. doi:<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6642>
- de Villanueva, A. M. (2008). Higiene facial y corporal. Un producto para cada circunstancia. *Revista Elsevier*, 27(10), 82-87. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-higiene-facial-corporal-un-producto-13128907>
- Dicaprio, N. S. (2018). *Teorias de la personalidad*. MCGRAW-HILL.
- Dirección Regional de Salud Moquegua. (2023). Para prevenir enfermedades diarreicas mantén la higiene personal y limpieza en el hogar. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/692155-para-prevenir-enfermedades-diarreicas-manten-la-higiene-personal-y-limpieza-en-el-hogar>
- Duhigg, C. (2018). *THE POWER OF HABIT: WHY WE DO WHAT WE DO IN LIFE AND BUSINESS*. BALLANTINE BOOKS.
- Espinoza sifuentes, N. C., & Gonzales Vidal, A. P. (2017). *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678-“Rayitos de Luz” Nuevo Chimbote*.
- Fogg, B. (2020). *Tiny Habits: The Small Changes That Change Everything*. Harvest.
- Galinsky, E. (2010). *Mind in the Making: The Seven Essential Life Skills Every Child Needs*. William Morrow Paperbacks.
- Garcia Marquez, R. (2011). LA HIGIENE EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/RAQUEL%20GARCIA%20MARQUEZ_1.pdf
- Gonzales Zavaleta, Y. Y., & Romero Cabanillas, M. M. (2020). *Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I 1633 “Mi Jesús”-Laredo*. Trujillo.

- Grossan, M. (2015). *The Whole Body Approach to Allergy and Sinus Health*. Basic Health Publications.
- Guevara Shapiama, K. I., & Cervantes Huilca, M. (2019). *Hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús- N°379, región Ucayali, 2018*. Pucallpa.
- Higashida, B. (2013). *Ciencias de la Salud* (7ma ed.). McGraw Hill.
- Keyes, P. H. (2010). *the Non-Surgical Solution to Oral Health*. Obtenido de <https://www.paulhkeyes.com/>
- Lopez, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Mexico. Obtenido de http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2013). LEY QUE DECLARA DE PRIORITARIO INTERÉS NACIONAL LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL ÁMBITO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118475-30061>
- Ministerio de Salud. (2009). *Modelo de abordaje para la promoción de la salud*.
- Ministerio de Salud. (2020). Plan de Salud Escolar 2020-2021. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/544238/resolucion-ministerial-079-2020-MINSA.PDF>
- Ministerio de Salud. (Abril de 2023). Boletín Epidemiológico del Perú. 32.
- Miranda C., M., & Navarrete T., L. (2008). Semmelweis y su aporte científico a la medicina: Un lavado de manos salva vidas. *Revista chilena de infectología*, 25(1), 54-57. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182008000100011>
- OMS, O. (2022). *World Health Organization*. Obtenido de https://www.who.int/health-topics/child-health#tab=tab_2
- Organismo Mundial de la salud. (2009). *Manual técnico de referencia para la higiene de las manos*.
- Pacheco Anchundia, S. M., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS PARA FAVORECER LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11), 14-34. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191>

- Paredes Freire, D. L. (2022). *LA AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL REGRESO PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Ambato, Ecuador.
- Poma Espinoza, A. V., Quintana Mapelli, S. G., & Villanueva Orejuela, M. M. (2016). *FRECUENCIA DE CEPILLADO BUCAL EN NIÑOS DE 1 A 11 AÑOS SEGÚN LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR EN EL PERU EN EL AÑO 2016*. Lima, Perú.
- Roncal Espejo, J. J., & Tacanga Lavado, B. D. (2019). *Hábitos de higiene y alimentación en niños de 5 años de la I.E. N°1563 Nuevo Milenio del distrito el Porvenir*. Trujillo.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Mc Graw Hill. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Save the Children. (2023). *Undernutrition a healthy start in life. Save the Children International*, 5. Obtenido de <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Undernutrition-Priority-Statement-Healthy-start-in-life.pdf/>
- Soto Lesmes, V. I., Gomez Ramirez, O. J., Mercedes Parrado, Y., Hernandez-Rodriguez, P., & Patricia Gomez, A. (2017). Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 51. doi:<https://doi.org/10.1590/S1980-220X2016042103264>
- UNICEF. (2005). Los hábitos de higiene.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

(Espinoza & Gonzales, 2017)

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

El presente instrumento busca recolectar información de los hábitos de higiene personal que presentan los niños y niñas de 4 años, a través de la observación, la información recopilada será tratada de forma anónima.

Instrucción: Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta.

N°	HABITOS DE HIGIENE PERSONAL	Niveles de Logro		
		Malo	Regular	Bueno
Higiene de los órganos de los sentidos				
1	Cepilla sus dientes después de ingerir alimentos.			
2	Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz			
3	Se lava las manos antes de comer			
4	Asiste con los oídos limpios.			
5	Presenta legaña en los ojos			
Higiene Corporal				
6	Se observa limpieza en brazos y piernas			
7	Mantiene limpio el cabello			
8	Asiste peinado(a) a clases.			
9	Tiene limpias las uñas			
10	Tiene cortas las uñas de manos.			
Higiene del Vestido				
11	Sus prendas de vestir están íntegras			
12	Utiliza ropa adecuada a su edad			
13	Mantiene limpia su ropa			
14	Se cambia diariamente sus prendas de vestir.			
15	Asiste con ropa acorde a la situación.			
Higiene del Calzado				
16	Asiste con los zapatos limpios.			
17	Utiliza un calzado cómodo y flexible			
18	Utiliza un calzado íntegro			
19	Tiene los calcetines limpios			
20	Usa calcetines			

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO





SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



PERU

Ministerio de
Educación

Provincia de Moquegua

Dirección Regional de
Educación Moquegua

E.E.S.P.P. "Mercedes Cabello
de Carbonera"



CARTA DE AUTORIZACIÓN

PARA: SANDRA M. CHAVEZ OJEDA
Directora de la IEI. N° 352 "Virgen de Guadalupe"

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
EN LA IEI. N° 352 "Virgen de Guadalupe"


Yo, **Sandra Yulisa Miranda Manzano** con DNI N° **72659104** con domicilio AV. Las Vegas mz E-L13 y **Evelin Liliana del Carpio Ramos** con DNI N° **41679865** con domicilio en AV. Cristo Blanco C-8 del distrito de Moquegua Provincia de Mariscal Nieto Región de Moquegua, Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos.

Que encontrándonos culminando nuestros estudios en los últimos ciclos del Programa de Estudios de Educación Inicial se nos exige como requerimiento la realización de un proyecto de Tesis para la obtención del Grado de Bachiller, por lo que solicito a Ud. El permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos en función de mi proyecto de investigación titulado "DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI 352 "Virgen de Guadalupe"- MOQUEGUA 2023"; dicho proceso se realizará a través de una guía de observación que permitirá medir la variable propuesta, el cual permitirá completar los objetivos propuestos en nuestro presente proyecto.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud

Moquegua, 13 de Diciembre del 2023


Prof. Marilú Mamani Cabana
DNI 40717644


Sandra Miranda Manzano
DNI N° 72659104
Estudiante de la EESPP "MCC"

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

T4. HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL.pdf

INFÓRME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	8%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.saludarequipa.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Objetivos	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Hábitos de higiene personal	<p>General:</p> <p>Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene personal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene en los órganos de los sentidos que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua. • Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene corporal que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua. • Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene del vestido que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua. • Identificar los niveles de logro de hábitos de higiene del calzado que tienen los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 352 de Moquegua. 	Higiene de los órganos de los sentidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cepilla sus dientes después de ingerir alimentos. 2. Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz 3. Se lava las manos antes de comer 4. Asiste con los oídos limpios. 5. Presenta legaña en los ojos 	<p>Escala Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malo • Regular • Bueno
	Higiene Corporal	<ol style="list-style-type: none"> 6. Se observa limpieza en brazos y piernas 7. Mantiene limpio el cabello 8. Asiste peinado(a) a clases. 9. Tiene limpias las uñas 10. Tiene cortas las uñas de manos. 		
	Higiene del Vestido	<ol style="list-style-type: none"> 11. Sus prendas de vestir están íntegras. 12. Utiliza ropa adecuada a su edad 13. Mantiene limpia su ropa 14. Se Cambia diariamente sus prendas de vestir. 15. Asiste con ropa acorde a la situación. 		
	Higiene del Calzado	<ol style="list-style-type: none"> 16. Asiste con los zapatos limpios. 17. Utiliza un calzado cómodo y flexible 18. Utiliza un calzado integro 19. Tiene los calcetines limpios 20. Usa calcetines 		

DATOS PROCESADOS EN EL SPSS VERSION 26

TABULACION SPSS SANDRA - EVELIN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Cepilla sus dientes después de ingerir alimentos.	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	Se lava las manos antes de comer	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	Asiste con los oídos limpios.	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Presenta legaña en los ojos	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Se observa limpieza en brazos y piernas	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	Mantiene limpio el cabello	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	Asiste peinado(a) a clases.	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	Tiene limpias las uñas	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	Tiene cortas las uñas de manos.	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	Sus prendas de vestir están íntegras	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	Utiliza ropa adecuada a su edad	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	Mantiene limpia su ropa	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	Se Cambia diariamente sus prendas de vestir.	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	Asiste con ropa acorde a la situación.	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	Asiste con los zapatos limpios.	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	Utiliza un calzado cómodo y flexible	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	Utiliza un calzado íntegro	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	Tiene los calcetines limpios	{1, Malo}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	Usa calcetines	{1, Malo}...	Ninguna	9	Derecha	Ordinal	Entrada