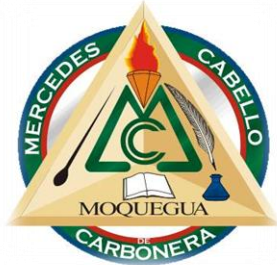


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ORIHUELA DAMIAN, Luciana Franchesca.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-1043-7130>

ASESOR:

Mag. CUBA JIMÉNEZ, Daysi Noemí

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-5631-9071>

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional y físico en primera infancia

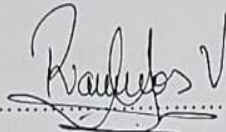
MOQUEGUA, PERU

2026

JURADO DICTAMINADOR

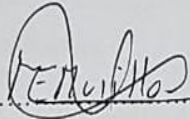
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ"

PRESIDENTE (A):



Mg. María Lorena Ramos Valdez

VOCAL:



Lic. María Esther Murillo Velásquez

SECRETARIO (A):



Prof. Elvis Juan Villegas Colana

Moquegua, 23 de febrero del 2026

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante y darme la fortaleza para avanzar cada día.

A mis padres, Francisco Orihuela De la Cruz y María Damián Cruz, por su amor incondicional, su esfuerzo incansable y por ser el sostén fundamental en mi vida y formación.

A mi hermano, Víctor Orihuela Damián, mi mayor inspiración, por enseñarme con su ejemplo que todo es posible con perseverancia y corazón. Su presencia ha sido un motor esencial en este camino.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los docentes de la E.E.S.P.P. “Mercedes Cabello de Carbonera” por su acompañamiento y orientación durante la elaboración del presente trabajo. De manera especial, agradezco a mi docente asesora por su dedicación y valiosos aportes que fortalecieron esta investigación. Asimismo, reconozco a la docente de aula donde realicé mis prácticas preprofesionales por brindarme la oportunidad de aplicar mis aprendizajes y acompañarme en mi formación. Mi gratitud a los niños y niñas, quienes reafirmaron mi vocación por la educación inicial, y a mi familia y amigos por su constante apoyo. Culmino esta etapa con gratitud y compromiso de seguir formándome como educadora.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES

Yo, Luciana Franchesca Orihuela Damián, identificada con DNI N° 72438515, egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mercedes Cabello de Carbonera", declaro bajo juramento que toda la información de la presente tesis titulada: "**Revisión bibliográfica sobre la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de educación inicial en el Perú**" ha sido elaborada íntegramente por mi persona, constituyéndose en un trabajo original, desarrollado con rigor académico y en cumplimiento de las normas éticas y metodológicas establecidas por la institución.

Asimismo, declaro que:

- La presente tesis corresponde a una revisión bibliográfica, basada en fuentes científicas confiables, las cuales han sido correctamente citadas y referenciadas conforme a las Normas APA (7.ª edición).
- No existe plagio total ni parcial del contenido, ni se ha incurrido en copia indebida de trabajos académicos, tesis, artículos científicos u otros documentos.
- El trabajo no ha sido presentado anteriormente para optar otro grado académico o título profesional, ni en esta ni en otra institución.
- Asumo plena responsabilidad académica, ética y legal sobre la originalidad, veracidad y contenido del presente trabajo de investigación.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la E.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera".



Luciana Franchesca Orihuela Damián
DNI: 72438515

ÍNDICE

RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización del tema	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Interrogantes de la investigación.....	2
1.3.1. Interrogante general	2
1.3.2. Interrogantes específicas.....	2
1.4. Objetivos de la investigación.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación	3
1.6. Estructura del trabajo	5
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA REVISIÓN	7
2.1 Tipificación del estudio	7
2.1.1. Tipo de investigación	7
2.2. Acerca de las fuentes de información.....	8
2.2.1. Fuentes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).....	8
2.2.2. Autores y enfoques de la psicomotricidad.....	10
2.2.3. Recursos adicionales y fuentes peruanas	11
2.2.4. Fuentes de información.....	11
2.2.5. Procedimiento de selección de documentos.....	11
2.3. Organización y análisis de la información.....	12
CAPÍTULO III: RESULTADOS	14
CAPÍTULO IV	18
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
APORTES	20
REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS	21
Anexo N° 01: Tabla de análisis de información.....	26
Anexo N° 02: Tabla de análisis de subtemas.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	14
Tabla 3.....	16

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito principal analizar, desde una revisión bibliográfica, componentes claves, beneficios, implicancias pedagógicas y estrategias didácticas vinculadas al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años en el nivel de educación inicial. En esta etapa del desarrollo infantil, la psicomotricidad gruesa cumple un rol esencial, ya que está relacionada con el dominio del cuerpo, la coordinación, el equilibrio y la exploración activa del entorno. Para ello, se seleccionaron y analizaron diversas fuentes académicas como artículos científicos, tesis de licenciatura y publicaciones pedagógicas indexadas, las cuales han permitido identificar enfoques teóricos y prácticas educativas efectivas. Entre los hallazgos más relevantes se destaca la importancia del juego motor y actividades lúdicas constituyen estrategias clave para promover un desarrollo integral de los niños. Asimismo, se resalta la necesidad de que los docentes planifiquen experiencias significativas, observando las características particulares de los niños para adaptar adecuadamente las actividades. Esta investigación contribuye a la práctica pedagógica y fomentar una atención educativa más consciente y fundamentada en el desarrollo psicomotor.

Palabras clave: psicomotricidad gruesa, educación inicial, desarrollo infantil, estrategias didácticas, revisión bibliográfica, niños de 4 años.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to analyze, through a literature review, key components, benefits, pedagogical implications, and teaching strategies related to the development of gross motor skills in four-year-old children in early childhood education. At this stage of child development, gross motor skills play an essential role, as they are related to body control, coordination, balance, and active exploration of the environment. To this end, various academic sources were selected and analyzed, including scientific articles, undergraduate theses, and indexed pedagogical publications, which allowed for the identification of theoretical approaches and effective educational practices. Among the most relevant findings is the importance of motor play and play-based activities as key strategies for promoting the holistic development of children. Likewise, the need for teachers to plan meaningful experiences, observing the particular characteristics of the children in order to appropriately adapt the activities, is highlighted. This research contributes to pedagogical practice and fosters a more conscious and well-founded educational approach to psychomotor development.

Keywords: gross motor skills, early childhood education, child development, teaching strategies, literature review, 4-year-old children.

CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización del tema

La etapa de la educación inicial en el Perú, que atiende a niños y niñas de 0 a 5 años, es un periodo crucial para el desarrollo integral. El Ministerio de Educación (MINEDU) establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica la importancia de un enfoque por competencias, donde el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental (MINEDU, 2017).

En los primeros años de vida, los niños y niñas se encuentran en una fase de maduración, consolidación y perfeccionamiento neuronal y perfeccionamiento de habilidades motoras. La psicomotricidad gruesa, que se refiere a los movimientos del cuerpo que involucran los grandes grupos musculares (brazos, piernas, tronco), es esencial para su autonomía y su relación con el entorno. En esta etapa, los niños y niñas, en sus diversos contextos geográficos y socioeconómicos, demuestran avances significativos como correr con mayor agilidad, saltar con los dos pies, lanzar y atrapar pelotas con mayor coordinación y mantener el equilibrio (Aucouturier, 2016)

Sin embargo, en el contexto peruano, la atención a la psicomotricidad gruesa enfrenta varios desafíos. Por un lado, la calidad de la infraestructura y el equipamiento en las instituciones educativas públicas y privadas puede ser muy variable. Mientras algunas cuentan con espacios adecuados como patios amplios y material didáctico específico (aros, pelotas, conos, etc.), otras carecen de estas herramientas, lo que limita las oportunidades de los niños y niñas para explorar y desarrollar sus habilidades motoras de manera óptima.

Por otro lado, la formación y capacitación docente en el área de psicomotricidad es un factor determinante. Aunque el currículo nacional enfatiza su importancia, la implementación práctica en las aulas puede depender en gran medida de la preparación de cada educador. La falta de estrategias pedagógicas innovadoras o de la priorización de esta área en el diseño curricular de algunas instituciones puede llevar a un desarrollo desigual entre los niños y niñas.

Además, las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias peruanas también influyen. En zonas rurales o de bajos recursos, los niños y niñas pueden tener más oportunidades de juego libre al aire libre, lo que fomenta el desarrollo motor. En cambio, en zonas urbanas densamente pobladas, la falta de espacios seguros para el juego puede restringir estas actividades, y el aumento del tiempo frente a pantallas (televisión, tabletas, celulares) puede impactar negativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

1.2. Planteamiento del problema

La psicomotricidad gruesa es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de educación inicial. A través del movimiento, los niños y niñas de 4 años exploran su entorno, construyen su esquema corporal, mejoran su equilibrio y coordinación, y fortalecen su capacidad para interactuar con otros. En el contexto peruano, si bien el Diseño Curricular Nacional y otras políticas educativas reconocen la importancia de la psicomotricidad (MINEDU, 2017), su aplicación y comprensión en el aula de educación inicial puede presentar desafíos, especialmente cuando no se cuenta con una adecuada formación docente o claridad conceptual sobre este enfoque (Le Boulch, 1981).

A pesar de la relevancia del tema, la literatura especializada que aborda de manera específica la psicomotricidad gruesa en niños y niñas peruanos de 4 años es dispersa y, en muchos casos, no se ha sistematizado adecuadamente. Por ello, es necesario realizar una revisión bibliográfica que compile, analice y sintetice las investigaciones existentes.

La dispersión de la información y la ausencia de una síntesis clara sobre la psicomotricidad gruesa en niños y niñas peruanos de 4 años dificultan la labor de los educadores, investigadores y diseñadores de políticas educativas. Una revisión bibliográfica sobre el tema no solo llenará este vacío, sino que también proporcionará una base sólida para futuras investigaciones y la toma de decisiones en el ámbito de la educación inicial en el Perú

1.3. Interrogantes de la investigación

1.3.1. Interrogante general

¿Cómo se caracteriza y qué impacto tiene la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años en el nivel inicial, según la evidencia científica disponible?

1.3.2. Interrogantes específicas

P₁. ¿Cuáles son los componentes clave de la psicomotricidad gruesa que la literatura científica identifica como esenciales para el desarrollo de niños y niñas de 4 años?

P₂. ¿Qué beneficios específicos atribuyen las investigaciones revisadas a la práctica de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años?

P₃. ¿Qué implicaciones pedagógicas y estrategias pedagógicas recomienda la literatura científica para optimizar el fomento de la psicomotricidad gruesa en el contexto del nivel inicial con niños y niñas de 4 años?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar y sintetizar la información científica existente sobre la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del nivel inicial, a través de una revisión bibliográfica sistemática

1.4.2. Objetivos específicos

- O₁**. Identificar los componentes clave de la psicomotricidad gruesa abordados en la literatura científica relacionados con el desarrollo de niños y niñas de 4 años.

- O₂**. Describir los beneficios específicos que la psicomotricidad gruesa aporta al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años, según las investigaciones revisadas.

- O₃**. Determinar las implicaciones pedagógicas y las estrategias pedagógicas recomendadas en la literatura para el fomento de la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial con niños y niñas de 4 años

1.5. Justificación

El presente análisis, se justifica académicamente por la relevancia crítica del desarrollo psicomotor grueso en la primera infancia y la necesidad de una comprensión consolidada de la literatura existente sobre el tema.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa, que implica el control y la coordinación de los grandes grupos musculares, es fundamental para el progreso integral de los niños y niñas de 4 años. A esta edad, las habilidades como correr, saltar, lanzar y mantener el equilibrio no solo son indicativos de madurez física, sino que también influyen directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Un adecuado dominio de estas habilidades prepara a los niños y niñas para futuros aprendizajes, facilita su interacción con el entorno y promueve su autonomía. La identificación temprana de posibles retrasos o dificultades en esta área permite la implementación de intervenciones oportunas que pueden tener un impacto significativo en la trayectoria de desarrollo del niño (Wallon 1987).

A pesar de su importancia, existe una dispersión de información y una necesidad de síntesis de los hallazgos de diversas investigaciones sobre psicomotricidad gruesa en el nivel inicial. Una revisión bibliográfica sistemática, como la que se propone, permitirá identificar las tendencias actuales, los enfoques pedagógicos más efectivos y las brechas en el conocimiento que podrían guiar futuras investigaciones y prácticas educativas. Esta metodología proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo.

La presente investigación contribuirá a comprender cómo se aborda y se conceptualiza la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial dentro de esta área geográfica específica. Esto es crucial para adaptar las estrategias educativas y las políticas de desarrollo infantil a las particularidades, brindando un marco de referencia relevante para educadores, padres e investigadores en el tema.

La presente indagación, se justifica socialmente por la imperante necesidad de comprender y optimizar el desarrollo integral de la primera infancia, un período crítico para la formación de las bases cognitivas, emocionales y físicas de los individuos.

El nivel inicial de educación juega un papel fundamental en la preparación de los niños y niñas para los desafíos académicos y sociales futuros. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años, objeto central de esta investigación, es un indicador clave de su bienestar y progreso madurativo. Un adecuado desarrollo psicomotor no solo facilita la adquisición de habilidades motoras esenciales para la vida diaria, como correr, saltar o lanzar, sino que también incide directamente en la capacidad de los niños y niñas para interactuar con su entorno, participar en actividades lúdicas y, en última instancia, en su desempeño académico futuro.

Desde nuestra perspectiva, esta investigación surge de la observación y preocupación por la heterogeneidad en el desarrollo psicomotor grueso que se evidencia en el aula, así como por la limitada disponibilidad de recursos y estrategias pedagógicas. La revisión bibliográfica propuesta no solo busca sintetizar el conocimiento existente sobre la psicomotricidad gruesa en esta franja etaria, sino también identificar vacíos de información y buenas prácticas que puedan ser adaptadas y aplicadas en los centros educativos.

En este sentido, el estudio contribuirá socialmente al: Visibilizar la importancia del desarrollo psicomotor grueso: Al destacar la relevancia de esta área, se busca sensibilizar a padres, educadores y autoridades sobre la necesidad de invertir en programas y estrategias que fomenten un desarrollo óptimo en los niños y niñas de 4 años. Proporcionar una base de conocimiento actualizada, la revisión bibliográfica consolidará información dispersa, ofreciendo una fuente de referencia valiosa para educadores y profesionales de la salud que trabajan con niños y niñas, permitiéndoles tomar decisiones pedagógicas más informadas. Identificar posibles áreas de intervención, al analizar las tendencias y hallazgos de investigaciones previas, se podrán identificar los aspectos del desarrollo psicomotor grueso que requieren mayor atención o intervención, facilitando la creación de programas de más efectivos. Fomentar la reflexión y el debate, la tesis puede servir como un catalizador para la discusión entre la comunidad educativa y las instituciones pertinentes sobre cómo mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la psicomotricidad, promoviendo una educación inicial más inclusiva y equitativa para todos los niños y niñas.

El presente estudio, se justifica personalmente en que, como futura docente de Educación Inicial, he tenido la oportunidad de observar de cerca el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa preescolar. A partir de estas experiencias formativas, he comprendido la importancia de la psicomotricidad gruesa como base del aprendizaje, ya que permite a los niños y niñas dominar su cuerpo, explorar su entorno, fortalecer su autonomía y prepararse para futuros aprendizajes académicos.

Elegí realizar una investigación de tipo bibliográfica sobre la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años porque considero fundamental comprender a profundidad sus beneficios, implicancias pedagógicas y estrategias más adecuadas para promoverla desde una mirada integral y consciente. Este interés nace del deseo de enriquecer mi práctica profesional y ofrecer propuestas didácticas que respondan a las necesidades reales de los niños y niñas en esta etapa clave del desarrollo.

Asimismo, considero que, como agente educativo, tengo la responsabilidad de sustentar mis decisiones pedagógicas en fundamentos teóricos actualizados, y esta revisión documental me permite fortalecer mi criterio profesional, enriquecer mi mirada sobre el rol del cuerpo en el aprendizaje, y contribuir a una educación inicial más activa, significativa y respetuosa de los procesos del niño.

1.6. Estructura del trabajo

El presente trabajo se organiza en cuatro capítulos que permiten desarrollar de manera ordenada y coherente la revisión bibliográfica:

Capítulo I: Introducción

Presenta el contexto general del tema, el planteamiento del problema, la formulación de la interrogante de investigación, los objetivos (general y específicos), la justificación desde los enfoques académico y social, y finalmente, la descripción de la estructura del trabajo. Este capítulo permite comprender la relevancia del estudio y su propósito general.

Capítulo II: Metodología de la revisión

Expone el tipo de investigación desarrollada, precisando que se trata de una revisión documental. Se detallan las fuentes de información utilizadas, el procedimiento de selección de documentos, así como el método de organización y análisis de la información, empleando una matriz de análisis bibliográfico. Este capítulo garantiza la transparencia del proceso metodológico seguido en la investigación.

El Capítulo III: Resultados

Contiene el análisis e interpretación de la información obtenida a partir de las fuentes seleccionadas. Los hallazgos se presentan organizados por categorías temáticas, las cuales

fueron definidas a partir de los objetivos de la revisión. Este capítulo muestra de manera argumentativa las coincidencias, enfoques teóricos y estrategias didácticas relacionadas con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años, según lo evidenciado en la literatura revisada.

El Capítulo IV: Conclusiones

Conclusiones sintetiza los principales hallazgos del estudio, respondiendo a la interrogante de investigación. Se incluyen también recomendaciones para futuras investigaciones que deseen profundizar en la temática abordada, así como los aportes del presente trabajo para la práctica pedagógica y la formación docente.

Finalmente, el trabajo incluye la sección de Referencias, donde se consignan todas las fuentes utilizadas siguiendo las normas del estilo APA 7ª edición, y los Anexos, los cuales contienen materiales complementarios como la tabla de análisis documental, fichas bibliográficas o cualquier otro insumo que respalde la revisión realizada.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA REVISIÓN

2.1 Tipificación del estudio

2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva-bibliográfica, ya que combina el alcance descriptivo con el uso de fuentes documentales como principal medio de obtención de información. Según Hernández y Mendoza (2018), los estudios descriptivos tienen como propósito especificar las propiedades, características y perfiles de los fenómenos que se someten a análisis, lo cual se ajusta a la intención del presente estudio al abordar al análisis de información.

En ese sentido, según el alcance, la investigación es descriptiva, debido a que se orienta a describir y sistematizar las características, enfoques y aportes teóricos relacionados con la psicomotricidad gruesa, a partir del análisis de información existente, sin establecer relaciones causales ni manipular variables. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, procesos u objetos que se someten a un análisis”.

Por otro lado, según la fuente de información, el estudio es de carácter bibliográfico, ya que se fundamenta en la revisión y análisis de información proveniente de fuentes documentales, tales como libros, artículos científicos, tesis y bases de datos académicas. En concordancia con ello, Arias (2012) define la investigación documental como “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis y crítica de información registrada en fuentes documentales”. Este tipo de investigación permite sintetizar el conocimiento acumulado, identificar tendencias, evidenciar vacíos en la literatura y generar nuevas perspectivas en torno al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años.

Asimismo, según su finalidad, la investigación se adscribe al enfoque de investigación básica, puesto que busca ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la psicomotricidad gruesa en la primera infancia, sin perseguir una aplicación práctica inmediata. De acuerdo con Ander-Egg (2003), la investigación básica se orienta a la producción de conocimiento con fines explicativos y comprensivos, lo cual resulta pertinente en este estudio, ya que el análisis documental realizado constituye un sustento teórico para futuras investigaciones aplicadas y para la formulación de propuestas pedagógicas en el nivel de educación inicial.

2.1.2. Enfoque

La investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, entendido como una ruta metodológica orientada a la comprensión e interpretación de fenómenos a partir del análisis

de información no numérica. En ese sentido, la investigación se basa en el análisis de información textual y conceptual proveniente de artículos científicos, sin emplear datos numéricos o estadísticos, lo que permite comprender cómo se aborda el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años en diversos trabajos investigativos (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Acerca de las fuentes de información.

Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica, se utilizarán fuentes secundarias y académicas. La búsqueda incluirá artículos científicos, tesis de grado, libros especializados y documentos institucionales. Se establecerá un criterio de actualidad, seleccionando únicamente las publicaciones de los últimos seis años (2020-2025) para asegurar la pertinencia de la información.

Todas las fuentes consultadas se enfocaron en temas clave para la investigación, como la educación inicial, la psicomotricidad gruesa y el desarrollo infantil.

Estas fuentes comprenden:

- Tesis de pregrado y posgrado (licenciatura, maestría)
- Artículos científicos
- Monografías académicas
- Libros especializados en educación inicial y psicomotricidad
- Normas y documentos oficiales del Ministerio de Educación del Perú.

Se aplicaron criterios de selección rigurosos para asegurar la pertinencia, actualidad y validez de los documentos. Las fuentes fueron extraídas principalmente de repositorios universitarios peruanos (como RENATI, UCV, UNAP, ULADECH, UNPRG), bases de datos científicas y bibliotecas virtuales.

2.2.1. Fuentes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).

- **Currículo Nacional de la Educación Básica (2016):** Este documento es fundamental, ya que establece los principios, objetivos y competencias que guían toda la educación en el país, incluyendo el desarrollo psicomotor en la etapa inicial.
- **Programa Curricular de Educación Inicial:** Aquí se encontrará las competencias, capacidades y desempeños específicos relacionados con la psicomotricidad para los niños y niñas de 4 años. En concordancia, se presenta la descripción del área de psicomotricidad y los aspectos que la caracterizan en el nivel inicial.

Área de psicomotricidad:

Desde el enfoque curricular del nivel inicial, la psicomotricidad se concibe como un espacio pedagógico que promueve el desarrollo integral del niño a partir del movimiento corporal. La acción motriz permite al niño explorar, expresarse, comunicarse y relacionarse

con su entorno, fortaleciendo no solo sus habilidades motoras sino también aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

En particular, la psicomotricidad gruesa enfatiza el desarrollo de habilidades como el equilibrio, la coordinación global, los desplazamientos, los saltos y la orientación espacial, las cuales son fundamentales en los niños y niñas de cuatro años para lograr un desempeño corporal seguro, autónomo y progresivo. Estas experiencias, desarrolladas de manera lúdica e intencionada, contribuyen a la consolidación del esquema corporal y amplían las posibilidades de acción del niño en diversos contextos.

Enfoque de corporeidad:

Es una perspectiva teórico-metodológica que concibe al cuerpo como una dimensión integral del ser humano, que va más allá de lo biológico e involucra el hacer, sentir, pensar, comunicar y querer, reconociendo al movimiento como un medio activo de construcción de la identidad, autonomía y aprendizaje; en la primera infancia, este enfoque destaca que, a través de experiencias motrices significativas y acordes a las necesidades e intereses del niño, se fortalece la imagen corporal y se integran los aspectos emocionales, cognitivos y sociales.

Competencia

“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” trata sobre el desarrollo progresivo del niño para conocer, controlar y utilizar su cuerpo de forma autónoma, segura y expresiva, a partir de la exploración libre de movimientos, posturas, desplazamientos y juegos en interacción con su entorno. Esta competencia enfatiza la toma de conciencia corporal, el dominio del equilibrio y coordinación, la organización en el espacio y el tiempo, favoreciendo la construcción del esquema e imagen corporal. Asimismo, destaca el rol del docente como acompañante respetuoso que brinda un ambiente seguro, enriquecedor y acorde a las potencialidades e intereses del niño, permitiéndole desarrollar sus capacidades de comprender su cuerpo y expresarse corporalmente de manera integral.

Capacidades:

- **Comprende su cuerpo:**

El niño reconoce y toma conciencia de su propio cuerpo, identificando sus partes, sus posibilidades de movimiento y también sus límites. A través de la exploración, juego y experiencias motrices, el niño aprende a controlar su postura, mantener el equilibrio, coordinar sus movimientos y ubicarse en el espacio y el tiempo. Esta comprensión corporal le permite actuar con mayor seguridad, confianza y autonomía, fortaleciendo su esquema corporal y su identidad personal.

- **Se expresa corporalmente:**

El niño utiliza su cuerpo y el movimiento como un medio de expresión y comunicación. Mediante gestos, posturas, desplazamientos, ritmos y acciones motrices, el niño expresa emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, especialmente cuando el lenguaje verbal aún está en desarrollo. A través del movimiento libre, juego simbólico y actividades rítmicas, el niño desarrolla la creatividad, regulación emocional y la interacción social, convirtiendo al cuerpo en un lenguaje fundamental para su desarrollo integral.

Leyes del desarrollo psicomotor

- **Ley céfalo-caudal:** Establece que el desarrollo psicomotor sigue una dirección progresiva desde la cabeza hacia los pies. Esto significa que el niño adquiere primero el control de los músculos del cuello y la cabeza, posteriormente del tronco y, finalmente, de las extremidades inferiores. Este principio explica que habilidades como sostener la cabeza, sentarse, gatear y caminar aparecen de manera secuencial y organizada. En el ámbito de la psicomotricidad gruesa, esta ley fundamenta la necesidad de respetar el proceso madurativo, evitando exigir conductas motoras para las cuales el niño aún no ha desarrollado el control postural necesario.
- **Ley próximo-distal:** Sostiene que el desarrollo motor se produce desde el centro del cuerpo hacia las extremidades. En este sentido, el niño logra primero el control del eje corporal (tronco y hombros) y, progresivamente, adquiere dominio sobre brazos, manos y dedos. Este principio explica por qué los movimientos iniciales son globales y amplios, y con el tiempo se vuelven más específicos y coordinados. En psicomotricidad gruesa, esta ley resalta la importancia de fortalecer el control postural y la estabilidad corporal como base para el desarrollo de movimientos más precisos y complejos.

2.2.2. Autores y enfoques de la psicomotricidad

Boulch (1981)

Fue un educador físico, psicólogo y pedagogo francés, reconocido como uno de los pioneros de la psicomotricidad moderna. Es el creador de la psicomotricidad funcional, enfoque que plantea que el movimiento es un medio esencial para el desarrollo integral del niño. Le Boulch sostiene que el desarrollo motor está estrechamente relacionado con los procesos cognitivos y emocionales, por lo que el cuerpo se convierte en un soporte del aprendizaje.

Aucouturier (2016)

Fue un psicomotricista y pedagogo francés, creador de la Práctica Psicomotriz Relacional (PPR). Su enfoque se centra en el juego libre, placer del movimiento y expresión corporal como medios fundamentales para el desarrollo emocional, social y motor del niño.

Wallon (1987)

Fue un psicólogo, médico y filósofo francés, considerado uno de los principales teóricos del desarrollo infantil. Su teoría psicogenética destaca la relación inseparable entre emoción, movimiento y cognición en el desarrollo del niño. Wallon introduce el concepto de diálogo tónico, que explica cómo el tono muscular, los gestos y las posturas corporales constituyen las primeras formas de comunicación del niño antes del lenguaje verbal. Sus aportes son fundamentales para comprender el rol del cuerpo y la emoción en la educación inicial

2.2.3. Recursos adicionales y fuentes peruanas

Investigaciones peruanas:

Tesis y artículos en los repositorios digitales de universidades peruanas como la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

Bases de datos científicas: Como Scielo, Redalyc o Google Académico para encontrar artículos de investigación recientes.

2.2.4. Fuentes de información.

En total, se analizaron 30 fuentes documentales, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1.

Análisis de fuentes documentales

TIPO DE FUENTE	INVESTIGACIÓN	CANTIDAD
Tesis de bachiller	Aplicativa 1	5
	Descriptiva 1	
	Revisión bibliográfica 1	
	Estado del arte 2	
Tesis de licenciatura	Aplicativa 13	19
	Descriptiva 4	
	Revisión bibliográfica 1	
	Correlacional 1	
Tesis de maestría	Aplicativa 1	2
	Descriptiva 1	
Artículos científicos		3
Monografía de licenciatura		1
Total		30

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de fuentes documentales revisadas.

2.2.5. Procedimiento de selección de documentos.

La selección del material para esta revisión se fundamentó en 4 criterios principales:

- Primero, la pertinencia temática, que garantizó que los estudios abordaran de forma explícita la psicomotricidad gruesa en niños y niñas.
- Segundo, la actualidad, restringiendo la inclusión a publicaciones de los últimos seis años.
- Tercero, la calidad académica, seleccionando exclusivamente artículos de repositorios o revistas indexadas es decir incluidas en una base de datos académica reconocidas
- Cuarto, se aseguró la disponibilidad de acceso completo a cada documento para su posterior análisis.

Posteriormente, se realizó una lectura exploratoria para determinar su relevancia y se organizó la información en tablas de análisis.

Para la búsqueda de la información, se emplearon descriptores clave como "psicomotricidad gruesa", "educación inicial", "desarrollo infantil" y "componentes psicomotrices".

2.3. Organización y análisis de la información.

La recopilación de información se gestionó a través de una tabla de análisis documental. Cada entrada en la tabla contendrá los siguientes datos clave: el autor y año de publicación, el objetivo del estudio, la metodología empleada, sus principales hallazgos y su relación directa con los subtemas de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años en Perú.

Para el análisis, se empleó un enfoque temático utilizando la técnica de análisis de contenido Bardin (2011). Este método facilitó la identificación de patrones recurrentes, así como las similitudes y diferencias en las investigaciones revisadas, proporcionando una base sólida para las conclusiones de esta revisión bibliográfica.

Una tabla de análisis documental es una herramienta metodológica fundamental para la revisión bibliográfica, ya que permite organizar, sistematizar y sintetizar la información de diversas fuentes (artículos científicos, tesis, libros, etc.) de manera estructurada y eficiente.

Estructura de la Tabla de análisis de información:

1. N°: Un número correlativo para cada documento revisado. Esto ayuda a mantener un orden y a referenciar las fuentes de manera más sencilla.
2. Autor(es) / Año: Se registra el apellido del autor o autores principales y el año de publicación de la obra. ej. Piaget (1964).
3. Título de la Fuente: Se anota el título completo del artículo, libro, tesis o cualquier otro tipo de documento.
4. Tipo de Fuente: Se especifica la naturaleza del documento. Por ejemplo: Artículo de revista científica. Tesis de pregrado, maestría o doctorado.

5. **Objetivos de la Investigación:** Se sintetizan los principales objetivos que el autor o autores se propusieron en su estudio.
6. **Principales Hallazgos / Conclusiones:** Se sintetizan las conclusiones más importantes a las que llegaron los autores.
7. **Aportes Relevantes para la Tesis:** En esta columna, se debe realizar un ejercicio de metacognición.
8. **Citas Destacadas:** Se transcriben citas textuales que consideres de gran relevancia y que podrías usar directamente en tu marco teórico o en la discusión de resultados.
9. **Subtemas:** Ayudan a clasificar y organizar la información, permitiendo identificar patrones, enfoques comunes o divergentes en los documentos revisados.

La tabla de análisis documental es más que una simple lista de documentos; es una herramienta de pensamiento crítico que obliga a interactuar con cada fuente de manera profunda. Al completar esta tabla, se facilitó la redacción del marco teórico, la justificación del problema de investigación y la discusión de futuros hallazgos. La inclusión de autores clásicos y contemporáneos, junto con la atención a estudios en el contexto peruano, aseguró la solidez y pertinencia del estudio.

Estructura de la Tabla de análisis de subtemas:

1. **Autor/ Título de investigación:** Permite identificar la fuente y ubicarla dentro de la revisión documental.
2. **Componentes clave de la psicomotricidad gruesa:** Permite reconocer qué dimensiones de la psicomotricidad gruesa enfatiza la investigación.
3. **Beneficios de la psicomotricidad gruesa:** Facilita la comparación de beneficios reportados en distintos estudios.
4. **Implicancias pedagógicas:** Conecta los resultados teóricos con la práctica pedagógica.
5. **Estrategias didácticas:** Aporta orientaciones prácticas útiles para docentes y para la propuesta pedagógica de la tesis.

La tabla de análisis de subtemas se completa únicamente en el subtema que corresponde a cada investigación, consignando información solo en aquellas categorías abordadas de forma explícita por los autores, con el fin de asegurar un análisis preciso, riguroso y coherente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2.
Resultados del análisis documental

GRUPO A		
N° de tesis	Investigaciones	1er Subtema: COMPONENTES CLAVE DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
T3, T5, T6, T7, T8, T9, T11, T12, T14, T15, T16, T20, T23, T24, T25, T26, T27, T28	Paredes Ramírez (2024), Fox Oscoco & Zurita Zamora (2025), Zarate Julian (2023), Campos Mariños (2024), Ttito Ramírez (2022), Candia Suni & Chura Mendoza (2025), Ramirez Zevallos (2024), Rua Janampa (2023), Travezaño Chamorro (2021), Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024), Quispe Carhuas (2024), Quiñonez Huamani (2020), Villegas Roldán (2022), Ojeda Gallo (2024), Cevallos Vizueta (2021), Hinojosa Conde (2022), Rosales Aparicio (2023), Olaya Herrera (2022)	Se evidencia que la psicomotricidad gruesa en Educación Inicial se sustenta en componentes interrelacionados como el equilibrio estático y dinámico, la coordinación motriz global, el control postural, los desplazamientos, lateralidad, esquema corporal y orientación espacio-temporal. Estos componentes actúan de manera integrada y progresiva, permitiendo la organización eficiente del movimiento, el dominio corporal y la autonomía motriz. Asimismo, su desarrollo favorece la estructuración del esquema corporal, la planificación motriz y la interacción del niño con su entorno, constituyéndose en una base fundamental para aprendizajes posteriores y para el desarrollo integral en la primera infancia.
GRUPO B		
N° de tesis	Investigaciones	2do Subtema: BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
T2, T4, T6, T7, T8, T10, T11, T12, T13, T14, T17, T18, T19, T20, T21, T22, T29, T30	Ramírez Peña (2022), Quisocala Cutipa (2024), Zarate Julian (2023), Campos Mariños (2024), Ttito Ramírez (2022), Quirola Yanza et al. (2025), Ramirez Zevallos (2024), Rua Janampa (2023), Quiroz Quiroz (2024), Travezaño Chamorro (2021), Chicaiza Sinchi et al. (2025), Panca Turpo & Ticona Arpasi (2022), Paredes Molina & Tigse Remache (2024), Quiñonez Huamani (2020), Maza Silupu (2025), Rodriguez Quispe & Salinas Calcina (2025), Mamani Apaza (2023), Huaman Soto (2021)	Se constata que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa genera beneficios significativos en las habilidades motoras básicas, principalmente en el equilibrio, coordinación motriz global, control postural, lateralidad y desplazamientos. Estos avances fortalecen el dominio corporal, la autonomía motriz y la seguridad en el movimiento, permitiendo a los niños y niñas desenvolverse con mayor eficacia en su entorno. Asimismo, la práctica sistemática de actividades psicomotrices y juegos motores impacta positivamente en el desarrollo integral, al favorecer procesos cognitivos, socioemocionales y comunicativos, la regulación emocional y la interacción social, constituyéndose en un soporte fundamental para el aprendizaje escolar y la madurez neuromotriz en la etapa de Educación Inicial.

GRUPO C		
N° de tesis	Investigaciones	3er Subtema: IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS
T1, T3, T5, T6, T8, T9, T10, T13, T14, T15, T16, T17, T22, T23, T24, T25, T26, T27, T28, T29, T30	Guevara Huaman (2021), Paredes Ramírez (2024), Fox Oscoco & Zurita Zamora (2025), Zarate Julian (2023), Ttito Ramírez (2022), Candia Suni & Chura Mendoza (2025), Quirola Yanza et al. (2025), Quiroz Quiroz (2024), Travezaño Chamorro (2021), Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024), Quispe Carhuas (2024), Chicaiza Sinchi et al. (2025), Rodriguez Quispe & Salinas Calcina (2025), Villegas Roldán (2022), Ojeda Gallo (2024), Cevallos Vizueta (2021), Hinojosa Conde (2022), Rosales Aparicio (2023), Olaya Herrera (2022), Mamani Apaza (2023), Huaman Soto (2021)	<p>La psicomotricidad gruesa debe asumirse como un eje transversal del currículo de Educación Inicial, lo que implica su incorporación planificada y sistemática en la práctica docente. Desde el enfoque de la corporeidad, el cuerpo es entendido como una dimensión integral del ser humano que articula el hacer, sentir, pensar y comunicar, reconociendo al movimiento como medio fundamental de construcción de identidad y aprendizaje.</p> <p>En este marco, las implicancias pedagógicas exigen que el docente diseñe experiencias motrices intencionadas, integrando el juego y actividades lúdico-motoras dentro de la planificación curricular. Estas experiencias no se reducen al ejercicio físico, sino que favorecen la integración de los aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales, promoviendo la autonomía, la inclusión y el desarrollo integral del niño en la primera infancia.</p>

GRUPO D		
N° de tesis	Investigaciones	4to Subtema: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
T1, T2, T3, T4, T7, T9, T10, T11, T12, T13, T15, T18, T19, T21, T23, T24, T25, T26, T30	Guevara Huaman (2021), Ramírez Peña (2022), Paredes Ramírez (2024), Quisocala Cutipa (2024), Campos Mariños (2024), Candia Suni & Chura Mendoza (2025), Quirola Yanza et al. (2025), Ramirez Zevallos (2024), Rua Janampa (2023), Quiroz Quiroz (2024), Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024), Panca Turpo & Ticona Arpasi (2022), Paredes Molina & Tigse Remache (2024), Maza Silupu (2025), Villegas Roldán (2022), Ojeda Gallo (2024), Cevallos Vizueta (2021), Hinojosa Conde (2022), Huaman Soto (2021)	<p>Las estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en Educación Inicial se centran en la implementación de juegos motores y tradicionales planificados, asumidos como estrategia didáctica central. Estas se concretan mediante talleres psicomotrices, programas estructurados (como el programa Yachay), juegos al aire libre, rondas infantiles, cuento motor y juego simbólico, organizados en sesiones secuenciadas y progresivas con intencionalidad pedagógica.</p> <p>Dichas estrategias priorizan actividades lúdico-motrices como equilibrio, coordinación, desplazamientos, saltos, giros y control postural, promoviendo el aprendizaje activo a través del movimiento, exploración corporal, integración sensoriomotriz y participación activa del niño. Asimismo, se destaca la importancia de contextualizar las actividades al entorno sociocultural, utilizar materiales adecuados y considerar la edad y nivel de desarrollo, lo que permite fortalecer de manera integral las habilidades motrices gruesas, autonomía y aprendizaje significativo en la etapa de Educación Inicial.</p>

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de fuentes bibliográficas (2020–2025)

Tabla 3.
Análisis reflexivo de los subtemas

GRUPO A		
N° de tesis	Investigaciones	1er Subtema: COMPONENTES CLAVE DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
T3, T5, T6, T7, T8, T9, T11, T12, T14, T15, T16, T20, T23, T24, T25, T26, T27, T28	Paredes Ramírez (2024), Fox Oscoco & Zurita Zamora (2025), Zarate Julian (2023), Campos Mariños (2024), Ttito Ramírez (2022), Candia Suni & Chura Mendoza (2025), Ramirez Zevallos (2024), Rua Janampa (2023), Travezaño Chamorro (2021), Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024), Quispe Carhuas (2024), Quiñonez Huamani (2020), Villegas Roldán (2022), Ojeda Gallo (2024), Cevallos Vizqueta (2021), Hinojosa Conde (2022), Rosales Aparicio (2023), Olaya Herrera (2022)	Con base en lo analizado, considero que los componentes clave de la psicomotricidad gruesa cumplen funciones específicas que, en conjunto, permiten el desarrollo motor adecuado en la primera infancia. El equilibrio y control postural capacidades que permiten al niño mantener la estabilidad y alineación del cuerpo tanto en reposo como en movimiento; la coordinación motriz global y desplazamientos hace referencia a la integración de los movimientos de los grandes grupos musculares para ejecutar acciones como caminar, correr, saltar o trepar de manera organizada y fluida; mientras que la lateralidad, esquema corporal y orientación espacio-temporal permiten que se pueda reconocer su cuerpo, diferenciar lados, orientarse en el entorno y ejecutar movimientos de manera ajustada y significativa. A mi criterio, el desarrollo sistemático de estos componentes en educación inicial resulta esencial, ya que favorece el dominio corporal y autonomía motriz.
GRUPO B		
N° de tesis	Investigaciones	2do Subtema: BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
T2, T4, T6, T7, T8, T10, T11, T12, T13, T14, T17, T18, T19, T20, T21, T22, T29, T30	Ramírez Peña (2022), Quisocala Cutipa (2024), Zarate Julian (2023), Campos Mariños (2024), Ttito Ramírez (2022), Quirola Yanza et al. (2025), Ramirez Zevallos (2024), Rua Janampa (2023), Quiroz Quiroz (2024), Travezaño Chamorro (2021), Chicaiza Sinchi et al. (2025), Panca Turpo & Ticona Arpasi (2022), Paredes Molina & Tigse Remache (2024), Quiñonez Huamani (2020), Maza Silupu (2025), Rodriguez Quispe & Salinas Calcina (2025), Mamani Apaza (2023), Huaman Soto (2021)	Según lo examinado, considero que los beneficios de la psicomotricidad gruesa son fundamentales en educación inicial, ya que el movimiento se convierte en el principal medio a través del cual el niño construye su desarrollo. La práctica psicomotriz no solo fortalece las habilidades motoras básicas, sino que permite al niño adquirir confianza en su cuerpo, actuar con mayor seguridad y desenvolverse de manera autónoma en su entorno. Asimismo, considero que la psicomotricidad gruesa favorece la organización de la acción, regulación emocional e interacción social, aspectos que influyen directamente en la disposición del niño para aprender. En este sentido, sus beneficios trascienden lo motor y se proyectan hacia el desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo, consolidándose como un pilar esencial.

GRUPO C

N° de tesis	Investigaciones	3er Subtema: IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS
T1, T3, T5, T6, T8, T9, T10, T13, T14, T15, T16, T17, T22, T23, T24, T25, T26, T27, T28, T29, T30	Guevara Huaman (2021), Paredes Ramírez (2024), Fox Oscoco & Zurita Zamora (2025), Zarate Julian (2023), Ttito Ramírez (2022), Candia Suni & Chura Mendoza (2025), Quirola Yanza et al. (2025), Quiroz Quiroz (2024), Travezaño Chamorro (2021), Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024), Quispe Carhuas (2024), Chicaiza Sinchi et al. (2025), Rodriguez Quispe & Salinas Calcina (2025), Villegas Roldán (2022), Ojeda Gallo (2024), Cevallos Vizueta (2021), Hinojosa Conde (2022), Rosales Aparicio (2023), Olaya Herrera (2022), Mamani Apaza (2023), Huaman Soto (2021)	Considerando lo revisado, las implicancias pedagógicas se entienden como las orientaciones y decisiones que guían la práctica del docente a partir de la comprensión del desarrollo infantil. En el caso de la psicomotricidad gruesa, considero que estas implicancias son fundamentales porque invitan a reconocer el movimiento como una herramienta pedagógica y no solo como una actividad complementaria. Por tanto, implica planificar experiencias motrices intencionadas, organizar espacios que favorezcan la exploración corporal y adoptar una actitud de acompañamiento respetuoso hacia los ritmos y necesidades de cada niño. Tal como lo percibo, su importancia radica en que permiten transformar la enseñanza en un proceso más activo y significativo, donde el niño aprende desde el cuerpo y fortalece su autonomía.

GRUPO D

N° de tesis	Investigaciones	4to Subtema: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
T1, T2, T3, T4, T7, T9, T10, T11, T12, T13, T15, T18, T19, T21, T23, T24, T25, T26, T30	Guevara Huaman (2021), Ramírez Peña (2022), Paredes Ramírez (2024), Quisocala Cutipa (2024), Campos Mariños (2024), Candia Suni & Chura Mendoza (2025), Quirola Yanza et al. (2025), Ramirez Zevallos (2024), Rua Janampa (2023), Quiroz Quiroz (2024), Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024), Panca Turpo & Ticona Arpasi (2022), Paredes Molina & Tigse Remache (2024), Maza Silupu (2025), Villegas Roldán (2022), Ojeda Gallo (2024), Cevallos Vizueta (2021), Hinojosa Conde (2022), Huaman Soto (2021)	A partir del análisis realizado, las estrategias pedagógicas son acciones y recursos planificados por el docente para guiar de manera intencional el aprendizaje de los niños y niñas, en este caso orientadas al desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Considero que su importancia radica en que permiten transformar el movimiento y juego en experiencias educativas significativas, donde cada actividad tiene un propósito concreto para fortalecer habilidades motrices, autonomía y participación activa. El uso de estrategias como juegos motores, talleres psicomotrices, rondas infantiles, entre otras actividades asegura que el aprendizaje sea progresivo, contextualizado y adaptado a la edad y necesidades de los niños y niñas, fomentando su exploración, creatividad e integración sensorio motriz. Según mi apreciación, desarrollar estrategias pedagógicas efectivas es fundamental porque garantiza que la psicomotricidad gruesa se convierta en un medio activo y organizado.

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de fuentes bibliográficas (2020–2025)

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica sistemática permitió analizar y sintetizar la información científica existente sobre la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del nivel inicial, evidenciando que esta constituye un componente esencial del desarrollo integral en la primera infancia. Los estudios revisados coinciden en destacar la relevancia de sus componentes motores básicos y su influencia directa en los ámbitos cognitivo, socioemocional y comunicativo. Asimismo, la literatura señala la necesidad de una intervención pedagógica planificada e intencionada, sustentada en estrategias lúdicas y experiencias motrices significativas. En conjunto, la evidencia científica confirma que la psicomotricidad gruesa debe ocupar un lugar prioritario dentro de la práctica educativa del nivel inicial, al ser un medio fundamental para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Los hallazgos de la revisión bibliográfica evidencian que los componentes clave de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años comprenden equilibrio estático y dinámico, la coordinación motriz global, el control postural, los desplazamientos, lateralidad, esquema corporal y orientación espacio-temporal. Estos componentes permiten al niño mejorar el dominio y control de su cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y los objetos, favoreciendo la seguridad corporal y la autonomía en sus movimientos.

El análisis de la literatura científica revisada permitió establecer que la psicomotricidad gruesa aporta beneficios significativos al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años. Los estudios coinciden en que el fortalecimiento de las habilidades motrices gruesas incide positivamente no solo en el desarrollo físico y motor, sino también en las dimensiones cognitiva, socioemocional y comunicativa. Se evidencia que la práctica sistemática de actividades motrices favorece la autonomía, seguridad corporal, autorregulación emocional e interacción con sus pares, además de estimular procesos como la atención y la concentración.

Sobre la base del análisis bibliográfico, se determinó que el fomento de la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial requiere una intervención pedagógica planificada, sistemática e intencionada. Las investigaciones revisadas destacan como principales implicaciones pedagógicas la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal del currículo, el rol mediador del docente y la creación de ambientes seguros y estimulantes que favorezcan la exploración y el movimiento. Asimismo, se identifican como estrategias pedagógicas recomendadas la implementación de juegos motrices, actividades al aire libre, juego simbólico, cuentos motores y programas estructurados, los cuales promueven el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante experiencias lúdicas significativas.

RECOMENDACIONES

Se propone que futuras investigaciones adopten enfoques longitudinales que permitan realizar un seguimiento sistemático del desarrollo de los niños y niñas a lo largo del tiempo, con el fin de evaluar el impacto sostenido de la psicomotricidad gruesa en el rendimiento académico, la autorregulación emocional, la interacción social y la adaptación escolar. Este tipo de estudios contribuirá a comprender con mayor precisión la relación entre el desarrollo motor temprano y los logros educativos posteriores, fortaleciendo la base científica que sustenta su incorporación prioritaria en el nivel inicial.

Resulta pertinente promover investigaciones que comparen la efectividad de distintas estrategias psicomotrices —como juegos tradicionales, circuitos estructurados, programas psicomotores planificados o actividades al aire libre— con el propósito de identificar cuáles generan mayores beneficios en el desarrollo integral. Asimismo, se sugiere considerar contextos rurales y urbanos, así como realidades socioculturales diversas, para garantizar que las propuestas de intervención sean pertinentes, inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada entorno educativo.

Se considera recomendable ampliar las líneas de investigación integrando de manera activa a la familia como agente complementario en el desarrollo psicomotor infantil, promoviendo estrategias que articulen el trabajo escolar con el hogar. Del mismo modo, se sugiere explorar el potencial de los recursos tecnológicos como herramientas de apoyo para la planificación, seguimiento y enriquecimiento de las actividades psicomotrices. Estas iniciativas permitirán diversificar las propuestas de intervención, fortalecer la corresponsabilidad educativa y ampliar la evidencia científica en el campo de la psicomotricidad gruesa.

APORTES

El presente estudio realiza una síntesis sistemática y organizada de la producción científica sobre la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del nivel inicial, contribuyendo a disminuir la fragmentación y dispersión conceptual existente en diversas investigaciones. Al integrar en un mismo análisis los componentes clave del desarrollo psicomotor, sus beneficios en las distintas dimensiones del desarrollo infantil y principales implicancias pedagógicas, investigación consolida un marco teórico claro y estructurado. Este aporte no solo facilita la comprensión integral del tema, sino que también constituye un referente académico actualizado que puede servir de base para futuras investigaciones en el campo de la educación inicial y el desarrollo infantil.

Desde el ámbito pedagógico, el estudio ofrece orientaciones fundamentadas en evidencia científica que pueden ser aplicadas en la práctica docente. Al identificar estrategias como juegos motrices, circuitos psicomotores, actividades al aire libre y propuestas lúdicas estructuradas, el trabajo proporciona insumos concretos para la planificación de sesiones con intencionalidad psicomotriz. Asimismo, refuerza la necesidad de abordar la psicomotricidad gruesa de manera sistemática y planificada dentro del currículo, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.

En el plano formativo, la investigación fortalece la preparación de futuros docentes y profesionales de educación inicial al promover una visión integral del desarrollo infantil, donde el cuerpo y el movimiento son comprendidos como medios esenciales de aprendizaje. El estudio impulsa una práctica educativa reflexiva, fundamentada y coherente con las necesidades evolutivas de la primera infancia. Además, contribuye a sensibilizar a los docentes sobre la importancia de su rol mediador en el desarrollo psicomotor, promoviendo intervenciones pedagógicas más conscientes, inclusivas y comprometidas con el desarrollo integral de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.^a ed.). Episteme.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social (Vol. IV)*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/610337214/Ander-Egg-E-2003-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-Social-IV-Biblioteca-Rambell>
- Aucouturier, B. (2015). *Acerca de la Práctica Psicomotriz, en el camino del encuentro con la psicomotricidad operativa*. Edición: Centauro Editores S.A.C.
- Bardin, L. (2011). *Análisis de contenido* (Edición actualizada ed.). Madrid, España: Ediciones Akal. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis_de_contenido/lvhoTqll_EQC?hl=es-419&gbpv=1&dq=inauthor:%22Laurence+Bardin%22&printsec=frontcover
- Bernard, A. (2016). *Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz: estudio de casos*. Universidad Complutense de Madrid.
- Boulch, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Campos Mariños, D. K. (2024). *Efecto de los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 602 Monte De Los Olivos, región Ucayali, 2024* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37657/COORDINACION_EQUILIBRIO_CAMPOS_MARI%c3%91OS_DIOMAR_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Candia Suni, L. Y., & Chura Mendoza, Á. (2025). *Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 165 Burbujitas – San Sebastián* (Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller en Educación Inicial). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco. <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a49eea3a-8b77-407c-b63f-158577ef5e0e/content>
- Cevallos Vizqueta, M. J. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021* (Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado/a en Educación Inicial). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8203/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000042.pdf>
- Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., Pérez Vargas, I. G., & García Ramos, M. R. (2025). *Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa*. Esprint Investigación, 4(1), 185–195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9996450>

- Fox Oscco, D. F., & Zurita Zamora de Yanamango, M. R. (2025). *La psicomotricidad en los niños de educación inicial* (Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e68a4ea-3320-46d3-bdae-270176d17d09/content>
- Guevara Huaman, L. M. del M. (2021). *Programa de juegos tradicionales para el estudio de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Repositorio de tesis USAT. <https://repositorio.usat.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5d5c2c0e-8d02-430c-a0f0-16040168667d/content>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas. Cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc.Graw. Hill. Educación.
- Hinojosa Conde, R. Y. (2022). *Aportes del juego simbólico en el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 28, Chiclayo* (Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/79ad7a93-bc9e-4576-ad6c-70ab93c5f61a/content>
- Huaman Soto, D. (2021). *Juegos de estimulación y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial de Surcubamba–2021* (Trabajo de investigación para optar al grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/a9529911-2240-404a-85e1-7f1e8684cf48/download>
- Mamani Apaza, N. L. (2023). *Beneficios de la psicomotricidad gruesa en niños de 3, 4, 5 años del nivel inicial* (Trabajo de suficiencia profesional). Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/14032/Tesis_beneficios_psicomotricidad_gruesa_ni%C3%B1os_tres_cuatro_cinco_a%C3%B1os_nivel_inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maza Silupu, L. Y. (2025). *El juego como estrategia para mejorar la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 818 del distrito de Catacaos – Piura, 2024* (Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39453/JUEGOS_MOTORES_MAZA_SILUPU_LILIANA_YSABEL.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- MINEDU. (2017). *Diseño curricular nacional*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ojeda Gallo, J. L. S. (2024). *Psicomotricidad en los niños de educación inicial 2022* (Trabajo de investigación de grado para Bachiller en Educación). Escuela de Educación Superior

Pedagógica

Pública

"Piura".

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4472/Monografia%20Villegas.pdf?sequence=1>

Olaya Herrera, L. R. (2022). *Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 002 "Santa Rosa de Lima" – Corrales, 2022* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstreams/dfb0ebb5-5ccf-41d0-b353-4a08b4a9bb9b/download>

Panca Turpo, M., & Ticona Arpasi, M. Y. (2022). *La influencia del cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 194 Corazón de Jesús-Acora* (Trabajo para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/bitstreams/48201014-e688-422f-86be-d2c3a77c9caf/download>

Paredes Molina, A. M., & Tigse Remache, E. P. (2024). *Las rondas infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial* (Proyecto de investigación presentado para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial). Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d467969c-1d9b-4083-9806-7fa2f1c8f0b9/content>

Paredes Ramírez, J. P. (2024). *Diseño y validación del programa Yachay sobre el desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años de nivel inicial de una institución pública* (Tesis de licenciatura). Universidad Marcelino Champagnat. Repositorio Institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7ab9cd05-85f7-403f-9142-6f5db1e33715/content>

Perú. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Piaget, J. (1964). *Desarrollo cognitivo infantil: Desarrollo y aprendizaje*. Revista de Investigación en Enseñanza de las Ciencias, 2, 176-186.

Quiñonez Huamani, M. G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños del nivel inicial del nido School Golf durante el aprendizaje remoto* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9955b557-d68d-4d68-8d49-5f5900326b04>

Quiñonez Huamani, M. G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante aprendizaje remoto, 2020* (Trabajo para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial). Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9955b557-d68d-4d68-8d49-5f5900326b04>

Quirola Yanza, A. E., Sánchez Patiño, E. S., Maza Vicente, C. Y., Tambo Minga, A. M., & Torres Núñez, V. E. (2025). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años*. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 14218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14218

Quiroz Quiroz, S. K. (2024). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial: Artículo de revisión*. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24_0152-Soina-Quiroz.pdf

Quisocala Cutipa, M. N. (2024). *Los juegos tradicionales como alternativa para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°251 del distrito de Lampa* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/756faab9-a4c8-47c8-b3cd-3ee32b233a0e/content>

Quispe Carhuas, L. Z. (2024). *La psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Los Andes N.º 980 Juliaca – 2024* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial). Universidad José Carlos Mariátegui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2719/Luz_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Peña, R. G. (2022). *El juego como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E. 304 “Divino Niño Jesús”, Morropón, Piura, 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28834/PSICOMOTRICIDAD_GRUESA_RAMIREZ_PENA_REGINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez Zevallos, E. B. (2024). *Talleres de psicomotricidad para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.P. Pkes School, Chimbote, 2024* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37742/PSICOMOTRICIDAD_MOTRICIDAD_GRUESA_RAMIREZ_ZEVALLOS_EMILY_BETZABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez Quispe, J. L., & Salinas Calcina, M. J. (2025). *Estado del arte: La psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador* (Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/b73d45ec-7443-4f8d-8328-d8d506c4d712/content>

Rosales Aparicio, Y. G. (2023). *Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial* (Trabajo de suficiencia profesional). Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13986/Tesis_desarrollo_psicomotricidad_gruesa_ni%C3%B1os_nivel_inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rua Janampa, M. P. (2023). *Juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 674 Perccapampa-Lircay, 2023* (Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe). Universidad para el Desarrollo Andino. <https://repositorio.udea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48a42668-25b9-4ec7-be40-4dea3cb4eb3f/content>

Sucasaire Medina, J. C., & Yucra Curo, L. (2024). *Estado del arte: la psicomotricidad en el desarrollo corporal en la primera infancia* (Trabajo de investigación para optar al grado académico de Bachiller en Educación). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/3117b91c-94d9-4982-933c-8db5316ba86c/content>

Travezaño Chamorro, S. S. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Paucartambo – Pasco 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2343/1/T026_46984345_T.pdf

Ttito Ramírez, M. L. (2022). *La psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho, Lima-2021* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28956/PSICOMOTRICIDAD_GRUESA_TTITO_RAMIREZ_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villegas Roldán, K. M. (2022). *Estrategias para trabajar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años* (Monografía). Universidad Nacional del Santa. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4472>

Wallon, H. (1987). *Teoría del desarrollo socioemocional*. Mc.Graw.Hill Educación.

Zarate Julian, Y. J. (2023). *Psicomotricidad gruesa y dislalia funcional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del Agustino, 2023* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125758/Zarate_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo N° 01: Tabla de análisis de información

N°	Autor(es) /Año	Título del documento	Tipo de fuente	Objetivo del estudio	Principales hallazgos	Aportes relevantes	Citas destacadas	Subtemas
1	Guevara Huaman (2021)	Programa de juegos tradicionales para el estudio de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Diseñar e implementar juegos tradicionales para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años	Se identificó la necesidad de diseñar una propuesta de juegos tradicionales que potencie las dimensiones de coordinación, motricidad y equilibrio para mejorar la psicomotricidad gruesa.	Ofrece un programa estructurado de juegos tradicionales como estrategia para trabajar y mejorar la psicomotricidad gruesa en Educación Inicial.	“...se observó la necesidad de diseñar un programa de juegos tradicionales... para potenciar adecuadamente la psicomotricidad gruesa.”	Estrategias didácticas concretas, Implicancias pedagógicas
2	Ramírez Peña (2022)	El juego como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E 304 “Divino Niño Jesús”, Morropón, Piura, 2020	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Determinar de qué manera el juego como estrategia contribuye al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años.	Tras la aplicación del juego, el nivel de desarrollo psicomotor mejoró significativamente: el nivel alto pasó de 6.7 % a 72.6 % en pos-test y los niveles bajo y medio disminuyeron considerablemente.	Evidencia empírica de que el juego es una estrategia efectiva para potenciar la psicomotricidad gruesa en educación inicial.	“...por lo tanto se acepta la hipótesis H1, que el juego como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa
3	Paredes Ramírez (2024)	Diseño y validación del programa Yachay sobre el desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años de nivel inicial de una	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Diseñar y validar el contenido del programa “Yachay” para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años.	El programa obtuvo valor de validez de contenido con V de Aiken > 0.98 en todas las dimensiones evaluadas por expertos, lo cual indica que cumple criterios de congruencia, consistencia, factibilidad y generalización.	Proporciona un programa psicopedagógico validado metodológicamente que puede ser utilizado por docentes para intervenir en la psicomotricidad gruesa de niños de nivel inicial.	“Los contenidos planteados en las sesiones del programa Yachay guardan congruencia y cumplen con el objetivo de desarrollar y mejorar la psicomotricidad gruesa...”	Estrategias didácticas concretas Implicancias pedagógicas Componentes clave de la psicomotricidad gruesa

		institución pública						
4	Quisocala Cutipa (2024)	Los juegos tradicionales como alternativa para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 251 del distrito de Lampa, Puno – 2023	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Determinar la influencia de los juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años.	La aplicación de talleres de juegos tradicionales promovió una mejora en la psicomotricidad gruesa; el grupo experimental presentó mayor porcentaje de niveles normales y superiores en equilibrio, coordinación y dominio corporal en comparación con el grupo control.	Aporta evidencia experimental de que los juegos tradicionales son una estrategia efectiva para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años.	“...la influencia de los juegos tradicionales promueve el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años.”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa
5	Fox Oscco & Zurita Zamora (2025)	La psicomotricidad en los niños de educación inicial	Tesis de bachiller – Revisión bibliográfica	Analizar la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial, desde el paradigma de desarrollo humano, y proponer estrategias pedagógicas para su implementación efectiva.	La psicomotricidad es clave para el desarrollo integral de los niños menores de seis años, influyendo en los ámbitos cognitivo, emocional y social. Su inclusión en la educación inicial favorece el bienestar y crecimiento infantil, pero enfrenta desafíos asociados a la formación docente y recursos disponibles.	Ofrece una visión teórica integradora sobre la psicomotricidad y su relevancia para la educación inicial, así como propuestas de estrategias pedagógicas fundamentadas en el análisis curricular y paradigmas del desarrollo.	“La presente investigación... reconoce la significancia de la educación psicomotriz en el crecimiento integral de los niños menores de seis años, rescatando su influencia dentro de los ámbitos cognitivo, emocional y social.”	Implicancias pedagógicas Componentes clave de la psicomotricidad gruesa

6	Zarate Julian (2023)	Psicomotricidad gruesa y dislalia funcional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del Agustino, 2023	Tesis de maestría – Aplicativa	Determinar si existe relación entre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la dislalia funcional en niños de 4 y 5 años.	El 60 % de los niños presentó nivel alto de psicomotricidad gruesa y se encontró una relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y la dislalia funcional ($p = 0.009$), indicando que las habilidades motrices se vinculan con las capacidades de articulación del lenguaje.	Ofrece evidencia de la interrelación entre habilidades motoras gruesas y aspectos del lenguaje, lo que sugiere que trabajar la psicomotricidad puede impactar positivamente en la comunicación y la articulación infantil.	“Se concluye que existe relación entre la psicomotricidad gruesa y la dislalia funcional en niños de 4 y 5 años” ($p < 0.05$).	Implicancias pedagógicas Beneficios de la psicomotricidad gruesa Componentes clave de la psicomotricidad gruesa
7	Campos Mariños (2024)	Efecto de los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N.º 602 Monte de los Olivos, Región Ucayali, 2024	Tesis de licenciatura - Aplicada	Determinar en qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrollan la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años.	Antes de aplicar la propuesta, el 56 % de niños estaban en nivel inicial de motricidad gruesa; después de 10 talleres basado en juegos al aire libre, el 94 % alcanzó desarrollo adecuado y el contraste fue estadísticamente significativo ($P = 0.000$).	Demuestra que los juegos al aire libre son una estrategia didáctica eficaz para mejorar la psicomotricidad gruesa en Educación Inicial y aporta evidencia de intervención pedagógica cuantitativa.	“...las estrategias y actividades didácticas empleadas en el juego al aire libre ayudan a desarrollar las habilidades motrices gruesas de los niños...”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa Componentes clave de la psicomotricidad gruesa
8	Ttito Ramírez (2022)	La psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la Institución Educativa N°	Tesis de licenciatura – Correlacion al	Determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial en niños de 4 años.	Se encontró una relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial: el 61 % de los niños evaluados se ubicó en nivel logrado en ambas variables, lo que implica que los niños pueden caminar, subir y bajar escaleras y desplazarse sin ayuda.	Muestra que existe una vinculación significativa entre habilidades motrices gruesas y la comprensión de nociones espaciales, lo cual tiene implicaciones para la práctica	“...la psicomotricidad gruesa guarda una relación significativa con la noción espacial...”	Implicancias pedagógicas Beneficios de la psicomotricidad gruesa Componentes clave de la

	0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – Lima-2021				pedagógica orientada al desarrollo integral.		psicomotricidad gruesa	
9	Candia Suni & Chura Mendoza (2025)	Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 165 Burbujitas – San Sebastián	Tesis de bachiller – Aplicada	Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años.	La investigación reconoce que la falta de estímulo contribuye a deficiencias en habilidades motrices. Aunque el documento no incluye resultados cuantitativos completos, plantea que las estrategias lúdicas tienen el potencial de estimular el desarrollo motor grueso en contextos educativos.	Ofrece un enfoque metodológico para integrar estrategias lúdicas en la práctica pedagógica del nivel inicial, así como un análisis teórico-conceptual de la importancia del juego para la motricidad gruesa.	(S resalta la importancia del juego y las estrategias lúdicas para favorecer motricidad gruesa.)	Estrategias didácticas concretas Implicancias pedagógicas Componentes clave de la psicomotricidad gruesa
10	Quirola Yanza et al. (2025)	El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años	Artículo científico	Analizar la importancia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años mediante observación y encuestas aplicadas a docentes.	El estudio identificó que los juegos se aplican con fines lúdicos más que pedagógicos, y que un alto porcentaje de niños presenta dificultades motoras, subrayando la necesidad de intervenciones específicas con actividades lúdico-pedagógicas.	Proporciona evidencia de que el juego puede ser estrategia educativa para potenciar la motricidad gruesa, y que su uso debería ser más sistemático y con objetivos didácticos claros.	“Se recomienda que el juego sea incorporado como una estrategia didáctica que promueva el desarrollo integral de los niños.”	Estrategias didácticas concretas Implicancias pedagógicas Beneficios de la psicomotricidad gruesa
11	Ramirez Zevallos (2024)	Talleres de psicomotricidad para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.P. Pkes School,	Tesis de licenciatura - Aplicada	Demostrar cómo los talleres de psicomotricidad mejoran la motricidad gruesa en niños de 4 años.	Tras aplicar los talleres, el 92% de los niños logró alcanzar niveles adecuados de motricidad gruesa, evidenciando una mejora significativa desde el pre-test al pos-test (valor de Wilcoxon $p < 0.05$).	Aporta evidencia empírica de que talleres de psicomotricidad diseñados con objetivos claros fortalecen habilidades motrices gruesas en educación inicial.	“...concluyendo que, hubo mejoras en la motricidad gruesa, debido a la aplicación de talleres de psicomotricidad.”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa

		Chimbote, 2024					Componentes clave de la psicomotricidad gruesa	
12	Rua Janampa (2023)	Juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 674 Perccapampa-Lircay, 2023	Tesis de licenciatura – Aplicada	Determinar la relación existente entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa mencionada.	Se encontró que la aplicación de juegos tradicionales está significativamente relacionada con la mejora de habilidades motrices gruesas: los niños mejoraron orientaciones derechas-izquierda, equilibrio y desplazamientos corporales.	Aporta evidencia de que los juegos tradicionales son una estrategia psicomotriz eficaz que favorece la adquisición de competencias motoras básicas y complementa la planificación docente para la Educación Inicial.	“La aplicación de los juegos tradicionales tuvo una relación significativa con la psicomotricidad gruesa, debido a que los niños mejoraron de manera adecuada sus movimientos corporales...”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa Componentes clave de la psicomotricidad gruesa
13	Quiroz Quiroz (2024)	El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial	Artículo científico	Revisar teorías y enfoques que sustentan el uso del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial.	El juego es una herramienta pedagógica fundamental que influye positivamente en el desarrollo psicomotor y en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de los niños; sin embargo, en la práctica docente muchas veces no se le atribuye un valor pedagógico significativo	Ofrece una síntesis teórica de cómo el juego puede ser integrado como estrategia metodológica para promover la psicomotricidad y otros aprendizajes en educación inicial.	“El juego [...] es una estrategia pedagógica de gran relevancia, diseñada para fomentar la autonomía y promover el desarrollo personal, corporal, emocional, social y afectivo de los niños...”	Estrategias didácticas concretas Implicancias pedagógicas Beneficios de la psicomotricidad gruesa
14	Travezaño Chamorro (2021)	La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. “Corazón de Jesús”,	Tesis de maestría – Descriptiva	Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 3, 4 y 5 años, y su relación con el aprendizaje	En psicomotricidad gruesa, la mayor parte de los niños se ubicó en niveles regular y bueno, indicando que poseen habilidades motrices básicas desarrolladas en dominio corporal estático y dinámico.	Proporciona evidencia empíricodescriptiva sobre la importancia de integrar actividades psicomotrices para favorecer tanto el desarrollo motor grueso como el aprendizaje	“...la psicomotricidad comprende todas las acciones que realiza el niño con su cuerpo e influyen en su desarrollo motor y cognitivo...”	Beneficios de la psicomotricidad gruesa Componentes clave de la psicomotricidad gruesa

		Paucartambo – Pasco			integral en Educación Inicial.		Implicancias pedagógicas	
15	Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024)	Estado del arte: La psicomotricidad en el desarrollo corporal en la primera infancia	Tesis de bachiller – Estado del arte	Describir el desarrollo de la psicomotricidad corporal en la primera infancia en Perú y Ecuador, presentar teorías que la sustentan y analizar estrategias para su aplicación educativa.	La psicomotricidad en la primera infancia se articula con múltiples dimensiones del desarrollo (motor, cognitivo, social y afectivo). Los docentes tienen un rol clave en seleccionar estrategias pertinentes y contextualizadas para estimular habilidades corporales, pero en la práctica existen brechas en su aplicación.	Ofrece un análisis sistematizado de teorías y estrategias psicomotorices aplicadas en contextos educativos de Perú y Ecuador, con implicaciones para la planificación pedagógica y la formación docente.	“La psicomotricidad...inci de en la mente, estimula la percepción, la coordinación y contribuye al desarrollo social y emocional.”	Estrategias didácticas concretas Implicancias pedagógicas Componentes clave de la psicomotricidad gruesa
16	Quispe Carhuas (2024)	La psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Los Andes N.º 980 Juliaca – 2024	Tesis de licenciatura – Descriptiva	Determinar el nivel de psicomotricidad (motriz, cognitivo y afectivo-emocional) en niños y niñas de 4 y 5 años.	El 42 % presentó un nivel alto de psicomotricidad global; el 38 % mostró nivel medio en desarrollo motriz y afectivo-emocional, y 42 % alto en desarrollo cognitivo, evidenciando variabilidad en las dimensiones psicomotorices. También se identifica la falta de materiales, estrategias metodológicas y participación familiar como factores que afectan el desarrollo integral.	Proporciona un diagnóstico descriptivo que permite identificar fortalezas y brechas en la estimulación psicomotriz de niños de educación inicial y subraya la importancia de intervenir de forma intencional y sistemática en las dimensiones del desarrollo motriz, cognitivo y afectivo-emocional.	“...aún hay problemas, así como la necesidad de equipar mayor variedad de materiales ... falta de capacitación a los docentes con nuevas estrategias metodológicas, falta de involucramiento de los padres...”	Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas
17	Chicaiza Sinchi et al. (2025)	Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa	Artículo científico	Analizar cómo la educación física contribuye al desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la infancia y	La educación física impacta positivamente en el fortalecimiento de habilidades motoras como coordinación, equilibrio y lateralidad; contribuye al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños.	Proporciona evidencia teórica de que la educación física integrada con estrategias didácticas específicas favorece el desarrollo de habilidades motoras	“La educación física contribuye significativamente al desarrollo motor, promoviendo habilidades como coordinación,	Implicancias pedagógicas Beneficios de la psicomotricidad gruesa

			determinar estrategias efectivas para potenciar estas habilidades motoras.		gruesas y finas en la educación infantil.	equilibrio y lateralidad.”		
18	Panca Turpo & Ticona Arpasi (2022)	La influencia del cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 194 Corazón de Jesús-Acora	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Determinar cómo influye la aplicación del cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas de 4 años.	En el grupo experimental, el porcentaje de niños con nivel “logrado” aumentó de 33 % a 61 % tras la intervención con cuentos motores; los resultados fueron significativos según la prueba t ($p < .05$), demostrando que el cuento motor incrementa el desarrollo psicomotor.	Proporciona evidencia empírica de que el cuento motor es una estrategia eficaz para potenciar la psicomotricidad en educación inicial.	“Se afirma que, una vez aplicado el cuento motor, incrementa el desarrollo psicomotor en los infantes menores de 4 años.”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa
19	Paredes Molina & Tigse Remache (2024)	Rondas infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de Educación Inicial	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Diagnosticar la psicomotricidad gruesa y determinar cómo actividades lúdicas como rondas infantiles benefician su desarrollo en niños de 3–4 años.	Las actividades lúdicas de rondas infantiles favorecen el desarrollo motor grueso, específicamente en equilibrio dinámico, coordinación y movimientos globales, evidenciando mejoras cuando se implementan sistemáticamente.	Proporciona una guía de actividades lúdicas (rondas infantiles) con planificación y listas de cotejo para que docentes implementen estrategias recreativas que potencien la psicomotricidad gruesa en Educación Inicial.	“Las rondas infantiles son útiles para que los docentes implementen estrategias recreativas y lúdicas y potencien al máximo las destrezas y capacidades psicomotoras gruesas en los infantes.”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa
20	Quiñonez Huamani (2020)	Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del Nido School Golf durante el	Tesis de licenciatura – Descriptiva	Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños de inicial durante la modalidad de aprendizaje remoto	El nivel de psicomotricidad gruesa evaluado con la Escala Neurológica Motriz de Ozer mostró que el 44 % de los niños alcanzó el nivel correspondiente a su edad neurológica, otro 44 % alcanzó un nivel superior al esperado y el 12 %	Aporta evidencia de que, pese a la modalidad de aprendizaje remoto, los niños pueden desarrollar habilidades de psicomotricidad gruesa acorde o por encima de	“...el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños del Nido School Golf es alto de acuerdo a la Escala Neurológica Motriz de Ozer...”	Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Beneficios de la

		aprendizaje remoto, 2020	en Nido School Golf.	presentó niveles aún por encima de su edad neurológica, evidenciando desarrollo psicomotor favorable incluso en contexto remoto.	los niveles esperados para su edad, lo que sugiere que esta puede mantenerse mediante prácticas cuidadosas de estimulación motriz aun fuera del contexto presencial.	psicomotricidad gruesa		
21	Maza Silupu (2025)	El juego como estrategia para mejorar la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 818 del distrito de Catacaos - Piura, 2024	Tesis de licenciatura – Aplicada	Determinar de qué manera el juego como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años.	La aplicación del juego como estrategia mejoró significativamente el desarrollo psicomotor, pasando del 58 % en proceso a 71 % en nivel de logro esperado tras la intervención; se constató diferencia significativa entre pre-test y post-test ($p < 0.05$)	Proporciona evidencia empírica de que el juego estructurado es una estrategia eficaz para potenciar la psicomotricidad gruesa en educación inicial.	“...el juego mejora significativamente la psicomotricidad en los niños de 4 años.”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa
22	Rodriguez Quispe & Salinas Calcina (2025)	La psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador	Tesis de bachiller – Estado del arte	Presentar y analizar las investigaciones publicadas entre 2018 y 2023 sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.	El 83 % de los estudios revisados reportan impactos positivos de estrategias y programas para favorecer habilidades motoras gruesas (coordinación, equilibrio y lateralidad), mientras que un 17 % evidencian deficiencias o necesidad de intervenciones más específicas. Además, se identificó escasa investigación sobre el rol familiar en la estimulación psicomotriz.	Ofrece una visión panorámica y comparativa de los enfoques metodológicos, estrategias pedagógicas y resultados de investigaciones sobre psicomotricidad gruesa, mostrando tendencias, brechas y oportunidades para intervenciones educativas.	“El desarrollo de habilidades motrices gruesas... es fundamental para establecer bases sólidas para el crecimiento saludable y el aprendizaje en la infancia.”	Implicancias pedagógicas Beneficios de la psicomotricidad gruesa

23	Villegas Roldán (2022)	Estrategias para trabajar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años	Monografía de licenciatura	Conocer y proponer estrategias para trabajar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años desde la educación inicial.	Se destacó la importancia de actividades planificadas que consideren equilibrio, coordinación, dominio corporal y control motriz (más allá de solo correr y saltar), y que el contexto educativo debe ofrecer ambientes seguros y de confianza para potenciar el desarrollo psicomotor	Ofrece orientaciones prácticas y teóricas para que los docentes diseñen actividades psicomotrices que estimulen múltiples dimensiones motoras, sensoriales y cognitivas en niños de 4 años.	“A veces se simplifica el desarrollo al considerar que correr y saltar son suficientes, dejando de lado aspectos fundamentales como el equilibrio, la coordinación y el dominio corporal.”	Estrategias didácticas concretas Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas
24	Ojeda Gallo (2024)	Psicomotricidad en los niños de educación inicial 2022	Trabajo de grado Bachiller – Descriptiva	Analizar las bases teóricas de la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo infantil, así como proponer estrategias psicomotrices para el nivel inicial.	La psicomotricidad se presenta como un campo que articula movimiento, cognición y afectividad, y es fundamental para el desarrollo integral de los niños en educación inicial. Destaca cómo el movimiento funciona como forma de comunicación, expresión y regulación conductual.	Ofrece marco conceptual actualizado sobre la psicomotricidad (componentes, importancia, estrategias) y propone orientaciones concretas para integrar actividades psicomotrices en la práctica pedagógica del nivel inicial.	“...el movimiento es una forma de comunicación y expresión, estrechamente relacionado con los pensamientos, las emociones y la conducta.”	Estrategias didácticas concretas Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas
25	Cevallos Vizuela (2021)	Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en una unidad educativa de Riobamba-Ecuador.	La aplicación de juegos tradicionales se asocia con mejores niveles de equilibrio, coordinación, desplazamiento y control corporal en los niños evaluados, evidenciándose progresos motrices cuando se incorporan estas actividades en las sesiones de aprendizaje.	Proporciona evidencia de que los juegos tradicionales, como actividades lúdicas sistemáticas, constituyen una estrategia psicomotriz eficaz para potenciar habilidades motoras gruesas en primera infancia.	“...los juegos tradicionales favorecen el desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años, facilitando el equilibrio, la coordinación y el control de movimientos globales.”	Estrategias didácticas concretas Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas
26	Hinojosa Conde (2022)	Aportes del juego simbólico en el	Tesis de licenciatura – Revisión	Analizar cómo el juego simbólico influye en el	El juego simbólico potencia aspectos psicomotores relacionados con la coordinación, equilibrio, control	Ofrece evidencia de que el juego simbólico es una estrategia psicomotriz	“...el juego simbólico favorece el desarrollo de la psicomotricidad	Estrategias didácticas concretas

		desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 28, Chiclayo	bibliográfica	desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 3 y 4 años y cómo los docentes lo promueven en sesiones de aprendizaje.	corporal y exploración sensoriomotriz, y su uso didáctico por parte de docentes favorece aprendizajes integrales.	eficaz para promover habilidades motoras y cognitivas, aportando insumos metodológicos para la práctica docente en Educación Inicial.	promoviendo habilidades cognitivas, sociales, físicas y afectivas a través del movimiento corporal.”	Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas
27	Rosales Aparicio (2023)	Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial	Tesis de licenciatura – Descriptiva	Conocer el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la IE Particular Little Hands del distrito de Cerro Colorado, Arequipa.	Los niños evaluados presentan niveles de desarrollo psicomotor insuficientes, atribuibles a la falta de estimulación durante dos años de confinamiento por la pandemia que limitó el contacto social y la práctica motriz.	Ofrece un diagnóstico actualizado del estado de la psicomotricidad gruesa en contexto post-pandemia, evidenciando la necesidad de intervenciones psicomotrices planificadas y capacitación docente para estimular habilidades motoras.	“...la falta de adecuada estimulación motriz, sobre todo en desarrollo motor grueso, está vinculada a la ausencia de interacción y práctica física durante la pandemia.”	Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas
28	Olaya Herrera (2022)	Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 002 “Santa Rosa de Lima” – Corrales	Tesis de licenciatura – Descriptiva	Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de 4 años de educación inicial.	El 95 % de los niños se encuentran en nivel medio o en proceso de desarrollo de la motricidad gruesa, y solo el 5 % en nivel bajo o inicio, evidenciando la falta de actividades, materiales y espacios adecuados para el desarrollo psicomotor.	Ofrece diagnóstico cuantitativo de las dimensiones de la motricidad gruesa (óculo-podal, fuerza muscular y desplazamientos) que permite orientar intervenciones pedagógicas y promover experiencias motrices planificadas en el aula.	“Pocas actividades se realizan para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa; los niños se encuentran en proceso de alcanzarlas.”	Componentes clave de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas

29	Mamani Apaza (2023)	Beneficios de la psicomotricidad gruesa en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la IEI N.º 53 del distrito de Muñani, Puno	Tesis de licenciatura – Descriptiva	Conocer los beneficios de la psicomotricidad gruesa en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.	La evaluación con una lista de cotejo demostró que la psicomotricidad gruesa favorece habilidades motrices y cognitivas, preparando a los niños para un desarrollo integral y una mejor transición al siguiente nivel educativo.	Ofrece evidencia empírica y teórica de que la implementación de actividades psicomotrices contribuye al desarrollo físico, cognitivo y social de los niños en la etapa inicial.	“...permitiéndole a los niños generar habilidades que le permitan desarrollarse de manera integral.”	Beneficios de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas
30	Huaman Soto (2021)	Juegos de estimulación y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial de Surcubamba– 2021	Tesis de licenciatura – Aplicativa	Determinar el nivel de influencia de los juegos de estimulación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial.	Tras la intervención con juegos de estimulación, un porcentaje significativo de niños alcanzó niveles de motricidad normal o superior en equilibrio y coordinación, lo que demuestra que estos juegos influyen positivamente en el desarrollo psicomotor grueso.	Aporta evidencia empírica de que los juegos de estimulación pueden utilizarse como estrategia psicomotriz eficiente para potenciar habilidades como equilibrio y coordinación en Educación Inicial.	“...se concluyó que sí influye significativamente los juegos de estimulación en la psicomotricidad gruesa.”	Estrategias didácticas concretas Beneficios de la psicomotricidad gruesa Implicancias pedagógicas

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de fuentes bibliográficas (2020–2025).

Anexo N° 02: Tabla de análisis de subtemas

AUTOR/ TITULO DE INVESTIGACIÓN	Componentes clave de la psicomotricidad gruesa	Beneficios de la psicomotricidad gruesa	Implicancias pedagógicas	Estrategias didácticas concretas	
Guevara Huaman (2021)	Programa de juegos tradicionales para el estudio de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años	-----	-----	La práctica docente en educación inicial requiere la incorporación sistemática de estrategias psicomotrices basadas en juegos tradicionales, integradas a la planificación curricular. Esto implica diseñar sesiones con intencionalidad pedagógica, enfoque lúdico-motriz y adecuación al contexto sociocultural, reconociendo la psicomotricidad gruesa como un eje fundamental para el desarrollo integral del niño.	Implementación de juegos tradicionales estructurados como estrategia didáctica central, orientados al desarrollo de habilidades motrices gruesas como el equilibrio, la coordinación y los desplazamientos. Estas estrategias se concretan en actividades lúdicas planificadas que promueven la exploración corporal, el control postural y la participación activa del niño mediante experiencias de aprendizaje significativas basadas en el movimiento.
Ramírez Peña (2022)	El juego como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E 304 “Divino Niño Jesús”, Morropón, Piura, 2020	-----	El desarrollo de la psicomotricidad gruesa mejora significativamente las habilidades motoras básicas de los niños, reflejándose en el aumento del nivel alto de desarrollo psicomotor tras la intervención. Estos beneficios se manifiestan en una mejor coordinación, equilibrio y control corporal, lo que contribuye al desarrollo integral del niño y favorece su desempeño en las actividades	-----	El uso de juegos motrices planificados como estrategia didáctica favorece el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años, al estimular movimientos básicos como correr, saltar y mantener el equilibrio de manera intencional y sistemática.

	escolares propias de la educación inicial.				
Paredes Ramírez (2024)	Diseño y validación del programa YACHAY sobre el desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años de nivel inicial de una institución pública	El programa Yachay enfatiza componentes esenciales como equilibrio, coordinación, esquema corporal, lateralidad y nociones espacio-temporales, los cuales constituyen la base del desarrollo motor grueso en la primera infancia. Estos componentes se deben trabajar de forma integrada, permitiendo un desarrollo psicomotor armónico y progresivo acorde a la edad.	-----	Evidencian la necesidad de que la docente de Educación Inicial incorpore programas psicomotrices validados dentro de su planificación curricular. La psicomotricidad gruesa debe abordarse de manera sistemática y no espontánea, reconociéndola como un eje transversal del desarrollo integral infantil que favorece el aprendizaje, la autonomía y el control corporal.	Propone el programa psicomotor “Yachay”, estructurado en sesiones planificadas con actividades lúdico-motrices orientadas al desarrollo del equilibrio, la coordinación, el esquema corporal y los desplazamientos. Estas estrategias se fundamentan en la organización progresiva de ejercicios psicomotrices, adaptados a la edad de los niños de 4 años y con intencionalidad pedagógica definida.
Quisocala Cutipa (2024)	Los juegos tradicionales como alternativa para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 251 del distrito de Lampa, Puno – 2023	-----	Los juegos tradiciones generan una mejora significativa del desarrollo motor evidenciando mayores niveles en equilibrio, coordinación y dominio corporal. Asimismo, contribuye al desarrollo integral del niño, fortaleciendo su autonomía, seguridad corporal y disposición para el aprendizaje en el nivel inicial.	-----	Juegos tradicionales planificados como estrategia didáctica central, aplicados mediante talleres psicomotrices estructurados. Estas actividades lúdicas se orientan a estimular el equilibrio, la coordinación motora gruesa y los desplazamientos, promoviendo el aprendizaje activo a través del movimiento, la exploración corporal y la participación del niño en juegos propios de su contexto sociocultural.
Fox Oscco & Zurita Zamora (2025)	La psicomotricidad en los niños de educación inicial	Destaca como componentes esenciales de la psicomotricidad	-----	La psicomotricidad debe asumirse como un eje transversal del currículo de educación inicial, lo	-----

		<p>gruesa el movimiento global del cuerpo tales como: Control postural, equilibrio, coordinación motriz y dominio del esquema corporal. Estos componentes permiten al niño mejorar sus desplazamientos, organización espacial y relación cuerpo-entorno, constituyéndose en bases fundamentales para aprendizajes posteriores.</p>		<p>que implica que el docente planifique sesiones con intencionalidad psicomotriz, promoviendo actividades corporales sistemáticas y pertinentes a la edad. Asimismo, se resalta la necesidad de una intervención pedagógica consciente, donde el movimiento se utilice como medio para favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social, fortaleciendo la formación integral del niño.</p>
Zarate Julian (2023)	<p>Psicomotricidad gruesa y dislalia funcional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del Agustino, 2023</p>	<p>Los componentes más relevantes identificados son la coordinación motora gruesa, el equilibrio, la lateralidad y el control postural, los cuales permiten al niño organizar sus movimientos de manera eficiente. Estos componentes constituyen la base del desarrollo corporal y se relacionan directamente con otras áreas del desarrollo, como la comunicación</p>	<p>El adecuado desarrollo de la psicomotricidad gruesa favorece el control postural, la coordinación global y el dominio corporal, lo cual repercute positivamente en procesos asociados como la articulación del lenguaje. La tesis demuestra que mejores niveles motrices se asocian con menor presencia de dislalia funcional, contribuyendo al desarrollo integral del niño.</p>	<p>La relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y la dislalia funcional evidencia la necesidad de incorporar actividades psicomotrices de manera sistemática en la planificación pedagógica del nivel inicial. El docente debe diseñar sesiones que integren movimiento, coordinación y control corporal como estrategias preventivas y de apoyo al desarrollo del lenguaje, favoreciendo una intervención educativa integral y articulada.</p>
	<p>Efecto de los juegos al aire libre como estrategia de</p>	<p>Aborda como componentes principales el equilibrio,</p>	<p>La aplicación sistemática de juegos al aire libre generó mejoras significativas en el</p>	<p>----- Juegos al aire libre planificados como estrategia didáctica central, organizados en talleres con</p>

Campos Mariños (2024)	aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N.º 602 Monte de los Olivos, Región Ucayali, 2024	la coordinación motora gruesa y los desplazamientos. Estos componentes permitieron evidenciar el progreso en el dominio corporal y la organización motriz global de los niños.	desarrollo psicomotor, evidenciadas en el incremento del equilibrio, la coordinación y el control corporal. Asimismo, favoreció la autonomía motriz y el desarrollo integral de los niños de 4 años.		actividades motrices estructuradas (correr, saltar, trepar, lanzar y desplazarse). Estas estrategias se aplicaron con intencionalidad pedagógica, promoviendo la participación activa del niño y el aprendizaje a través del movimiento y la exploración corporal.
Ttito Ramírez (2022)	Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial, Ica – Perú, 2021	Destaca como componentes clave el equilibrio, la coordinación dinámica general, el control postural y los desplazamientos, ya que estas habilidades motoras permiten al niño caminar, subir y bajar escaleras y orientarse eficazmente en el espacio.	El desarrollo adecuado de la psicomotricidad gruesa favorece el control corporal, la autonomía motriz y la comprensión del espacio, permitiendo que los niños se desplacen con seguridad, coordinen movimientos y consoliden nociones espaciales esenciales para su desarrollo integral.	Evidencia que la psicomotricidad gruesa se relaciona significativamente con la noción espacial, por lo que el docente debe integrar actividades motrices planificadas dentro de las sesiones de aprendizaje. Esto implica diseñar experiencias pedagógicas que favorezcan el desplazamiento, la orientación corporal y la organización del espacio como base para aprendizajes posteriores.	-----
Candia Suni & Chura Mendoza (2025)	Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 165 Burbujitas – San Sebastián	Se identifican como esenciales el equilibrio, la coordinación, la lateralidad, el desplazamiento y el control postural, los cuales constituyen la base para el desarrollo motor integral.	-----	Se resalta la necesidad de que el docente integre sistemáticamente juegos lúdicos-psicomotores en su práctica educativa, permitiendo fortalecer el desarrollo integral de los niños, mejorar su coordinación, equilibrio y percepción espacial, y promover aprendizajes significativos desde la motricidad.	Se propone usar actividades lúdicas planificadas, tales como juegos de desplazamiento, saltos, equilibrio y coordinación, con intencionalidad pedagógica, promoviendo que los niños aprendan mediante el movimiento, la exploración corporal y la participación activa, integrando el juego dentro del currículo de Educación Inicial.
Quirola Yanza et al. (2025)	El juego y la motricidad gruesa en	-----	Estrategias basadas en juegos motores genera mejoras sustanciales en habilidades	Evidencia la necesidad de que las docentes incorporen el juego como recurso educativo	Se implementan juegos motores planificados con fines pedagógicos específicos, diseñados para estimular

	los niños de 4 a 5 años		motoras gruesas, incluyendo coordinación, equilibrio, control postural y lateralidad, favoreciendo además la autonomía, la autoestima y la capacidad de interacción social de los niños, contribuyendo al desarrollo integral físico, cognitivo y socioemocional.	estructurado, orientando la planificación de actividades psicomotrices que potencien la integración de capacidades motoras, cognitivas y socioemocionales, fortaleciendo la educación integral en la etapa preescolar.	de manera progresiva el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y los desplazamientos corporales en niños de 4 a 5 años, promoviendo la participación activa, la exploración motriz y el aprendizaje significativo a través del movimiento
Ramirez Zevallos (2024)	Talleres de psicomotricidad para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.P. Pkes School, Chimbote, 2024	Se resaltan dimensiones fundamentales como equilibrio, coordinación, tonicidad muscular y desplazamientos, que constituyen la base para un desarrollo motor sólido y funcional en la etapa inicial.	Mejora significativa en habilidades motrices gruesas, incluyendo coordinación, equilibrio y control postural, favoreciendo el desarrollo integral y la autonomía motora de los niños de 4 años.	-----	Implementación de talleres de psicomotricidad estructurados con actividades planificadas que estimulan el equilibrio, la coordinación, los desplazamientos y la exploración corporal, promoviendo la participación activa de los niños en experiencias lúdico-motrices.
Rua Janampa (2023)	Juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 674 Perccapampa-Lircay, 2023	Elementos esenciales de la psicomotricidad gruesa: equilibrio, coordinación, desplazamientos corporales, orientación espacial y lateralidad. Estos componentes son fortalecidos a través de la práctica sistemática de juegos tradicionales, constituyendo la base para el desarrollo motor integral en Educación Inicial.	La aplicación de juegos tradicionales mejora habilidades motrices básicas, como equilibrio, lateralidad, desplazamientos y control postural. Además, favorece el desarrollo integral del niño, al integrar aspectos físicos, cognitivos y sociales mediante experiencias lúdico-motoras contextualizadas.	-----	Los juegos tradicionales son una estrategia didáctica central para potenciar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años. Estas actividades se planifican con intencionalidad educativa, promoviendo el equilibrio, la coordinación, los desplazamientos y la exploración corporal, permitiendo que los niños aprendan mediante el movimiento y la participación activa en un contexto sociocultural significativo.

<p>Quiroz Quiroz (2024)</p>	<p>El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial</p>	<p>-----</p>	<p>Evidencia que la aplicación del juego pedagógico mejora aspectos de la psicomotricidad gruesa como la coordinación, equilibrio y motricidad general, contribuyendo al desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo su autonomía y control corporal.</p>	<p>Necesidad de integrar el juego en la práctica docente de manera sistemática y con propósito pedagógico, reconociendo la psicomotricidad gruesa como eje transversal del desarrollo integral, y orientando la planificación de sesiones educativas que potencien las dimensiones motriz, cognitiva, social y afectiva.</p>	<p>Destaca el uso del juego como estrategia pedagógica planificada, donde las actividades lúdicas se diseñan con intencionalidad educativa para estimular el equilibrio, la coordinación y la motricidad gruesa, fomentando la participación activa y la exploración corporal de los niños en contexto de educación inicial.</p>
<p>Travezaño Chamorro (2021)</p>	<p>La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. “Corazón de Jesús”, Paucartambo – Pasco</p>	<p>Incluye componentes claves como el dominio corporal estático y dinámico, coordinación general, equilibrio y organización espacial, los cuales permiten al niño ejecutar movimientos eficaces y seguros en su entorno.</p>	<p>Favorece el desarrollo integral del niño, mejorando el control corporal, equilibrio, coordinación y desplazamiento, lo que a su vez potencia habilidades cognitivas y de aprendizaje en la etapa preescolar.</p>	<p>Necesidad de integrar actividades psicomotrices sistemáticas en el currículo de Educación Inicial, planificando sesiones lúdicas y motrices con intencionalidad educativa para optimizar el desarrollo motor y cognitivo de los niños.</p>	<p>-----</p>
<p>Sucasaire Medina & Yucra Curo (2024)</p>	<p>Estado del arte: La psicomotricidad en el desarrollo corporal en la primera infancia</p>	<p>Se identifican como esenciales el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial, la fuerza y el control postural. Estos componentes permiten que los niños adquieran dominio corporal, seguridad en sus movimientos y desarrollo integral de habilidades motoras que sustentan aprendizajes posteriores.</p>	<p>-----</p>	<p>El docente de nivel inicial debe incorporar sistemáticamente la psicomotricidad en la planificación educativa, considerando objetivos claros y adaptaciones según la edad y capacidades de los niños. La intervención psicomotriz fomenta la inclusión, la autonomía y la integración de habilidades cognitivas, afectivas y sociales en la primera infancia.</p>	<p>Implementar actividades psicomotrices planificadas, como juegos de equilibrio, desplazamientos, saltos y coordinación, integrando materiales y contextos culturales del niño. Estas estrategias promueven el aprendizaje activo, la exploración corporal y la participación colectiva, estimulando al mismo tiempo la motricidad gruesa y otras dimensiones del desarrollo.</p>

Quispe Carhuas (2024)	La psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Los Andes N.º 980 Juliaca – 2024	La psicomotricidad gruesa en niños de 4 y 5 años se estructura en dimensiones fundamentales: equilibrio, coordinación, desplazamiento y control postural, integradas con componentes cognitivos y afectivo-emocionales. La evaluación evidencia que el desarrollo de estas competencias motrices permite la adquisición de habilidades corporales básicas, facilitando la exploración del entorno, la autonomía motriz y la interacción social.	La promoción de la psicomotricidad gruesa requiere la planificación de estrategias metodológicas intencionales, uso de materiales didácticos variados y la capacitación docente en prácticas psicomotrices. Implica también la intervención sistemática y contextualizada, fomentando el desarrollo integral del niño, la estimulación de habilidades motrices y cognitivas, así como la participación activa en actividades lúdicas estructuradas.
Chicaiza Sinchi et al. (2025)	Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa	Actividades psicomotrices fortalece la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, contribuyendo al desarrollo del esquema corporal y la planificación motriz. Además, impacta positivamente en capacidades cognitivas, control postural y regulación emocional, favoreciendo un aprendizaje integral en la etapa preescolar.	La integración de la educación física como componente curricular permite planificar intervenciones psicomotrices estructuradas, promoviendo la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas. Esto orienta a los docentes a diseñar secuencias didácticas que potencien el desarrollo integral del niño, articulando motricidad, cognición y aspectos socioemocionales.

Panca Turpo & Ticona Arpasi (2022)	La influencia del cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 194 Corazón de Jesús-Acora	-----	La implementación del cuento motor genera mejoras significativas en las competencias motrices gruesas, fortaleciendo el equilibrio dinámico y estático, la coordinación segmentaria y la conciencia corporal, lo que contribuye al desarrollo integral y a la optimización de habilidades funcionales para el aprendizaje posterior.	-----	Se utiliza el cuento motor como recurso pedagógico estructurado, incorporando actividades planificadas que promueven la coordinación motriz gruesa, el control postural y la orientación espacial, favoreciendo la exploración corporal, la integración sensoriomotora y la participación activa de los niños en experiencias lúdico-educativas con finalidad psicomotriz.
Paredes Molina & Tigse Remache (2024)	Rondas infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de Educación Inicial	-----	La práctica regular de las rondas infantiles permite mejorar significativamente el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la fuerza motriz, contribuyendo al desarrollo integral del niño. Además, potencia la autonomía motriz, el control postural y la planificación de movimientos, consolidando habilidades esenciales para el aprendizaje y la participación activa en entornos educativos.	-----	Implementación sistemática de rondas infantiles y juegos lúdico-motrices como estrategias pedagógicas para estimular la psicomotricidad gruesa en niños de Educación Inicial. Estas actividades se planifican con intencionalidad educativa, incorporando movimientos globales, desplazamientos, saltos y coordinación dinámica, favoreciendo la exploración corporal, la conciencia espacial y la integración sensoriomotriz.
Quiñonez Huamani (2020)	Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020	Los niños de nivel inicial desarrollan habilidades psicomotrices esenciales como equilibrio estático y dinámico, coordinación de miembros superiores e inferiores, lateralidad	La práctica sistemática de actividades psicomotrices permite a los niños alcanzar niveles adecuados o superiores a los esperados para su edad neurológica, favoreciendo el desarrollo integral. Entre los beneficios destacan la mejora en la coordinación motora,	-----	-----

		<p>y control postural, evaluadas mediante la Escala Neurológica Motriz de Ozer. Estos componentes son fundamentales para la estructuración del esquema corporal, la planificación motriz y la ejecución eficiente de desplazamientos y movimientos complejos, incluso en modalidad de aprendizaje remoto.</p>	<p>equilibrio, lateralidad y control postural, lo que repercute positivamente en la autonomía, confianza motriz y preparación para aprendizajes futuros en contextos educativos presenciales y remotos.</p>		
<p>Maza Silupu (2025)</p>	<p>El juego como estrategia para mejorar la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 818 del distrito de Catacaos - Piura, 2024</p>	-----	<p>El uso de juegos motrices evidencia mejoras significativas en las habilidades motoras gruesas, incluyendo equilibrio, coordinación, control postural y desplazamiento. Además, favorece el desarrollo integral del niño, potenciando la capacidad de interacción con el entorno, la autonomía en la acción motriz y la consolidación del esquema corporal.</p>	-----	<p>Actividades lúdico-psicomotrices estructuradas, utilizando juegos motores planificados con intencionalidad pedagógica para estimular el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y los desplazamientos. Estas estrategias permiten que los niños aprendan mediante la exploración corporal, la participación activa y la integración de movimientos funcionales en contextos educativos.</p>
<p>Rodriguez Quispe & Salinas Calcina (2025)</p>	<p>Estado del arte: La psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador</p>	-----	<p>La psicomotricidad gruesa favorece significativamente la madurez neuromotriz, la capacidad de control postural, la lateralidad y la organización espacial. Su práctica sistemática contribuye a la mejora de habilidades de desplazamiento, coordinación y equilibrio,</p>	<p>Incorporar programas y estrategias psicomotrices en la educación infantil permite fortalecer competencias motrices esenciales, como coordinación, equilibrio y lateralidad. Esto orienta a los docentes en la planificación de sesiones con intencionalidad educativa,</p>	-----

		constituyendo un eje fundamental para el desarrollo integral infantil y la consolidación de competencias cognitivas y socioemocionales en la etapa preescolar.	promoviendo la estimulación integral del desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños. Además, resalta la necesidad de integrar la participación familiar y la adecuación de recursos didácticos para optimizar los resultados pedagógicos.		
Villegas Roldán (2022)	Estrategias para trabajar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años	Incluyen equilibrio estático y dinámico, coordinación motriz, lateralidad, orientación espacial y control postural, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral y la adquisición de habilidades motrices complejas en niños de 4 años.	-----	Necesidad de que los docentes diseñen programaciones didácticas con enfoque psicomotriz, incorporando recursos, espacios y materiales adecuados, promoviendo la estimulación motriz integral y favoreciendo la consolidación de competencias corporales, cognitivas y sociales desde la Educación Inicial.	Implementación de actividades psicomotrices planificadas, que integren ejercicios de equilibrio, coordinación, desplazamiento y control postural, promoviendo la exploración corporal, la lateralidad y la conciencia espacial en contextos seguros y estructurados.
Ojeda Gallo (2024)	Psicomotricidad en los niños de educación inicial 2022	Considera equilibrio, coordinación, lateralidad, esquema corporal y orientación espacial, que son esenciales para el desarrollo integral del niño. Cada componente se articula con funciones cognitivas y afectivas, permitiendo que el movimiento no solo mejore la capacidad física, sino también la	-----	La integración sistemática de la psicomotricidad en el currículo del nivel inicial fortalece el desarrollo integral, contribuye a la prevención de dificultades motrices y cognitivas y mejora la interacción social y la autonomía. Los docentes deben planificar sesiones con enfoque psicomotriz, seleccionar actividades con intencionalidad educativa y utilizar el movimiento como eje para el aprendizaje significativo.	Juegos motores, ejercicios de equilibrio, coordinación y desplazamientos, permitiendo que los niños aprendan mediante la exploración corporal y la experiencia sensoriomotriz. Estas estrategias buscan estimular la integración motora, la lateralidad y la conciencia corporal, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices gruesas en contextos educativos estructurados.

		expresión emocional, la concentración y la interacción social.			
Cevallos Vizuela (2021)	Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años	Los elementos centrales abordados son el equilibrio estático y dinámico, la coordinación motriz general, la propiocepción, la lateralidad y la orientación espacial. Estos componentes se fortalecen mediante actividades que requieren control postural, desplazamientos coordinados y adaptación a diferentes estímulos del entorno, promoviendo la integración sensoriomotora.	-----	La incorporación de juegos tradicionales en el currículo de educación inicial potencia el desarrollo integral del niño, favorece la planificación docente basada en competencias motrices y promueve la adopción de estrategias lúdico-pedagógicas que estimulan la motricidad gruesa de manera efectiva. Además, refuerza la importancia de la intervención educativa temprana y el diseño de actividades contextualizadas al entorno sociocultural.	Juegos tradicionales como herramientas metodológicas sistemáticas, orientadas a estimular el desarrollo motor global. Las actividades incluyen desplazamientos, saltos, giros y ejercicios de equilibrio, planificados con intencionalidad educativa, fomentando la exploración corporal, la coordinación dinámica y la participación activa de los niños en contextos lúdicos y significativos.
Hinojosa Conde (2022)	Aportes del juego simbólico en el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 28, Chiclayo	Se enfatiza el desarrollo del equilibrio estático y dinámico, coordinación motora global, control corporal y desplazamientos espaciales, componentes esenciales para la adquisición de habilidades motoras integrales y la	-----	Uso sistemático del juego simbólico como recurso didáctico requiere que los docentes planifiquen y evalúen las sesiones con enfoque psicomotriz, reconociendo su impacto en el desarrollo integral del niño. Esto fortalece la práctica educativa, favorece la atención a la diversidad motriz y estimula la integración de contenidos físicos,	El juego simbólico como estrategia central, mediante actividades estructuradas que promueven la exploración corporal, coordinación y control postural, estimulando la participación activa y la resolución de problemas motores en contextos lúdicos. Estas estrategias permiten la planificación de sesiones con intencionalidad psicomotriz,

		autonomía funcional en niños de 3 a 4 años.		cognitivos y socioemocionales en el currículo de Educación Inicial.	integrando objetivos de desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo.
Rosales Aparicio (2023)	Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial	Los componentes esenciales del desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años incluyen equilibrio estático y dinámico, coordinación visomotriz, control postural, desplazamientos corporales y fuerza motriz general. Estas habilidades constituyen la base para la adquisición de competencias motrices más complejas y para la interacción efectiva con el entorno, permitiendo la estructuración corporal y la integración sensoriomotriz en contextos educativos.	-----	La práctica educativa debe incorporar estrategias planificadas y sistemáticas, como juegos dirigidos y actividades lúdico-motoras con intencionalidad educativa, fomentando la mejora de las habilidades motrices, la autonomía y la exploración corporal. Además, enfatiza la necesidad de formación docente en intervención psicomotriz, asegurando la aplicación de metodologías que potencien el desarrollo funcional y preventivo de las habilidades motoras gruesas.	-----
Olaya Herrera (2022)	Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 002 “Santa Rosa de Lima” – Corrales	Elementos fundamentales como el equilibrio, la coordinación dinámica y estática, la lateralidad y la noción espacial, los cuales constituyen la base para el desarrollo motor integral en niños de 4 años. Estos componentes permiten	-----	Necesidad de planificar e implementar actividades psicomotrices estructuradas y secuenciadas, incorporando juegos y ejercicios con intencionalidad educativa. Esto facilita el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas, promueve el aprendizaje activo y contribuye al desarrollo integral	-----

		al niño controlar y organizar sus movimientos, optimizando su desempeño corporal y su esquema corporal.	del niño en contextos educativos de nivel inicial.
Mamani Apaza (2023)	Beneficios de la psicomotricidad gruesa en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la IEI N.º 53 del distrito de Muñani, Puno	Actividades psicomotrices en niños de 3, 4 y 5 años favorece el desarrollo integral, potenciando habilidades motrices básicas como el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la fuerza. Asimismo, estimula capacidades cognitivas y sociales, promoviendo la exploración corporal, la resolución de problemas y la interacción grupal, lo que contribuye a un aprendizaje más activo y significativo.	Los docentes deben utilizar estrategias didácticas estructuradas, adaptadas a las necesidades del desarrollo psicomotor infantil, promoviendo la participación activa, la estimulación sensoriomotriz y la construcción progresiva de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales, reconociendo la psicomotricidad como eje transversal del desarrollo integral.
Huaman Soto (2021)	Juegos de estimulación y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial de Surcubamba– 2021	Los juegos de estimulación generan mejoras en habilidades motoras fundamentales, como desplazamientos, saltos, lanzamientos y coordinación general, favoreciendo el desarrollo integral, la autonomía motriz y la capacidad de interacción social mediante la actividad física lúdica.	Incorporar actividades psicomotrices estructuradas dentro del currículo de educación inicial, considerando la intencionalidad educativa y el contexto sociocultural, lo que permite optimizar el aprendizaje motor, fortalecer la planificación didáctica y consolidar la función formativa de la psicomotricidad gruesa como eje transversal en el desarrollo integral del niño. Juegos de estimulación motriz planificados con objetivos específicos para potenciar el equilibrio, la coordinación y la lateralidad en niños de 4 años. Estas actividades se estructuran con secuencias progresivas que permiten la exploración corporal, la percepción espacial y la integración sensoriomotora, promoviendo la participación activa y significativa de los educandos.

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de fuentes bibliográficas (2020–2025)

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - LUCIANA ORIHUELA

 BACHILLER

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera Moquegua

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::13467875947

Fecha de entrega

29 ene 2026, 2:40 p.m. UTC

Fecha de descarga

29 ene 2026, 2:41 p.m. UTC

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_BIBLIOGRAFICO-LUCIANA_ORIHUELA.pdf

Tamaño del archivo

304.0 KB

20 páginas

6557 palabras

39.668 caracteres




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.coursehero.com	2%
2	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%
3	Internet	files.eric.ed.gov	<1%
4	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carboner...	<1%
5	Internet	www.grafiatl.com	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
7	Internet	www.slideshare.net	<1%
8	Internet	docs.diesel.rs	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Internet	es.slideshare.net	<1%
11	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%

12	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Católica del Perú	<1%
13	Internet	repository.unimilitar.edu.co	<1%
14	Internet	rreae.cedla.edu.ec	<1%
15	Internet	uejosefelixribas34.blogspot.com	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Perú	<1%
17	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
18	Internet	www.clubensayos.com	<1%
19	Trabajos del estudiante	ueb	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad San Marcos	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad del Atlántico Medio	<1%
22	Internet	repositorio.mcc.edu.pe	<1%
23	Trabajos del estudiante	unlandsec	<1%
24	Internet	www.corparaucania.cl	<1%
25	Internet	www.encolombia.com	<1%

26	Trabajos del estudiante	UNIBA	<1%
27	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
28	Internet	www.jkuhn.de	<1%
29	Publicación	Rodríguez Sánchez, Jenny Katerine Pinilla Puentes, Paola Mayerli Bohórquez G...	<1%
30	Internet	documentos.uru.edu	<1%
31	Internet	ideas.repec.org	<1%
32	Internet	mblogirunea.blogspot.com	<1%
33	Internet	moam.info	<1%
34	Internet	www.msc.es	<1%