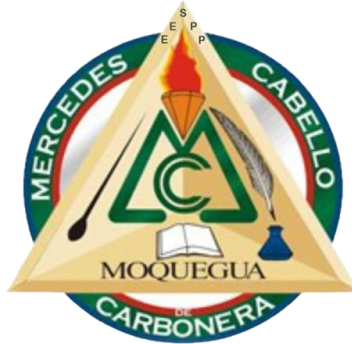


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MERCEDES CABELLO DE CARBONERA”**



**CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE SAN ANTONIO-MOQUEGUA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

Taya Huaita, Lizette Karen

ASESORA:

Mg. Salas Tapia, Mara Paola

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional y físico en primera infancia

MOQUEGUA – PERÚ

2024

JURADO DICTAMINADOR

CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N° 367 SAN CARLOS - MOQUEGUA

PRESIDENTE (A): _____

MG. María Lorena Ramos Valdez

VOCAL: _____

MG. Dominga Castro Farfán

SECRETARIO (A): _____

PROF. Leandro Raúl Tejada Herrera

DEDICATORIA

Quiero dedicar en primer lugar, a nuestro padre celestial, que nos ha dado la dicha de poder llegar hasta aquí y tener una gran oportunidad de convertirme en una profesional, así también a mis padres que nunca dudaron de mis capacidades y el compromiso que asumí desde el primer día.

Dedico este presente trabajo, a mi madre, a mi esposo y a mis hijas, quienes fueron los pilares y el motor, en todo el lapso de mi formación académica profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi casa superior de estudios y a mis docentes que durante 5 años estuvieron a cargo de mi formación docente, brindándome asesoría para mejorar cada día.



PERU

Ministerio de Educación

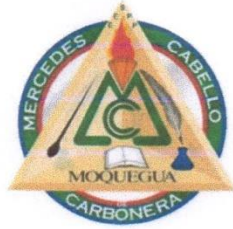
Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

EESPP "Mercedes Cabello de Carbonera"



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

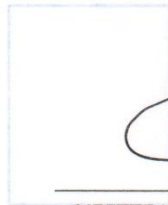


Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **LIZETTE KAREN TAYA HUITA**, egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaro bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: "**CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE SAN ANTONIO - MOQUEGUA**", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.



LIZETTE KAREN TAYA HUITA
70298357



ÍNDICE

JURADO DICTAMINADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1 Interrogante general	4
1.2.2. Interrogantes específicas	4
1.3. Formulación de objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e Importancia del estudio.....	5
1.5. Limitación del estudio	6
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Bases teóricas científicas	9
2.3. Definición de términos	14
2.3.1. Definición de términos teórica.....	14

2.3.2. Definición de los niveles de evaluación estadística (Baremos).....	15
2.3.3. Definición de términos práctico.....	16
CAPITULO III.....	18
METODOLOGIA.....	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Diseño de investigación.....	18
3.3. Población y Muestra	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra.....	18
3.4. Variable de estudio	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5.1. Técnica	19
3.5.2. Instrumento.....	19
3.5.3. Confiabilidad	19
3.5.4. Validación	20
3.6. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.....	21
CAPITULO IV	23
RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	23
4.1. Estadística descriptiva	23
CONCLUSIONES	31
SUGERENCIAS.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	34
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fiabilidad de Convivencia Escolar	20
Tabla 2. Resumen de resultados de coeficiencia de validez	20
Tabla 3. Baremos Convivencia Escolar.....	21
Tabla 4. Tabla de frecuencia de la dimensión escolar.....	23
Tabla 5. Tabla de frecuencia de la dimensión convivencia	25
Tabla 6. Tabla de frecuencia de la dimensión relación.....	27
Tabla 7. Tabla de frecuencia de la dimensión comportamiento.	29
Tabla 8. Resumen de resultados de juicio de expertos	40
Tabla 9. Resumen de resultados de coeficiente de validez de Contenido Total.....	41

ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Gráfico de la variable convivencia escolar	23
Figura 2 Gráfico de la dimensión convivencia.	25
Figura 3 Gráfico de la dimensión relación.....	27
Figura 4 Gráfico de la dimensión comportamiento.	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y un diseño no experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una "Ficha de Observación" con 20 ítems y la muestra estuvo conformada por 13 niños. Se utilizó una estadística descriptiva para analizar los datos, utilizando Excel y SPSS. De acuerdo al alfa de Cronbach indica un índice fiable con un 0.917, respecto al instrumento aplicado en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023, En el análisis de los datos, los resultados muestran un valor significativo respecto a la convivencia escolar, con un nivel bajo con un porcentaje del 61.5 %, por otro lado, un 30.8% es de nivel regular. finalmente, un 7.7 % sostiene un nivel bueno; ello permite concluir que existe un nivel bajo de convivencia escolar respecto a las dimensiones convivencia, relación y comportamiento. Lo que implica que se indaguen estrategias para lograr que todos los niños del nivel inicial, puedan desarrollar un nivel bueno en convivencia escolar; ello se puede dar a través de actividades, talleres, sesiones dinámicas, para poder fortalecer la convivencia escolar.

Palabras Claves: Convivencia escolar, Convivencia, Relación y Comportamiento

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of school coexistence in boys and girls of the initial level of 5 years old of the I.E.I. 367 of the district of San Antonio - Moquegua, 2023. The study used a quantitative, simple descriptive approach and a non-experimental design. An "Observation Form" with 20 items was used as a data collection instrument and the sample consisted of 13 children. Descriptive statistics were used to analyze the data, using Excel and SPSS. According to Cronbach's alpha indicates a reliable index with a 0.917, with respect to the instrument applied to the children of the initial level of 5 years old of the I.E.I. 367 of the district of San Antonio - Moquegua, 2023, In the analysis of the data, the results show a significant value with respect to school coexistence, with a Bad level with a percentage of 61. Finally, 7.7% have a Good level; this allows us to conclude that there is a Bad level of school coexistence with respect to the dimensions of Coexistence, Relationship and Behavior. This implies that strategies should be investigated to ensure that all children of the initial level can develop a good level of school coexistence; this can be done through activities, workshops, dynamic sessions, in order to strengthen school coexistence.

Key words: School coexistence, Coexistence, Relationship and Behavior.

INTRODUCCION

En este trabajo de investigación, se abordó, la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, donde se desarrollan distintos ritmos de aprendizaje y comportamientos de acuerdo a su edad, por ende, es de gran importancia observar la convivencia escolar que existe en los infantes en esta etapa de desarrollo educativo, como su comportamiento y la manera que aprenden a respetar, así también observar el desenvolvimiento de los niños en un mismo grupo de clase. Como seres humanos, somos capaces de congeniar con las personas que nos rodean y si también empezamos a aplicar las virtudes que forman parte de nuestro comportamiento, como es el respeto, honestidad, responsabilidad a temprana edad, lo cual mejora los niveles de convivencia para que así pueda relacionarse de una manera adecuada dentro de la sociedad y mejorar la misma.

Por naturaleza los seres humanos adoptan modelos de comportamientos y actitudes referente a su entorno, como lo es el ámbito familiar, social, escolar, etc. Por ello, los niños deben ser guiados por los adultos tanto como los padres de familia, familiares y docentes. Por lo cual, si un adulto no complementa con acciones positivas a los niños; lo más seguro es que los niños continúen con esos comportamientos y acciones aprendidas rutinariamente; en referencia a lo indicado los niños deben tener valores, costumbres y comportamientos, que la sociedad prioriza como principios de una sana convivencia.

Al respecto, (Nanjari Miranda, Cataldo Guerra, Celedón Briones, & Vidal Tapia, 2021) afirma que; un buen clima de convivencia, se genera en una alianza, entre el ámbito familiar como en la escuela en la que sus niños son acogidos para su educación. Y los padres perciben a la institución como un lugar en donde sus hijos son aceptados, queridos, respetados y encuentren oportunidades para crecer tanto académicamente como en su desarrollo personal. También sienten que reciben información, orientación y contención emocional en las distintas situaciones que se les pueda presentar.

El presente trabajo de investigación se desarrolló con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio, en la ciudad de Moquegua, departamento de Moquegua, Perú. Se oriento en primera instancia a determinar la situación actual dentro del aula escolar de la institución, donde se ha identificado diferentes factores. Para ello en el desarrollo del presente trabajo investigación se abordó un planteamiento del problema, por consiguiente la consecución de formulación del problema, interrogantes, los objetivos y una justificación e importancia de la investigación, basados a unas referencias teóricas, la recolección de información a través de un instrumentó de la

ficha de observación y la aplicación de estrategias pedagógicas, que presenten los hallazgos y finalmente las conclusiones encontradas a partir de la aplicación de las estrategias pedagógicas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

El concepto de la convivencia escolar desempeña un papel trascendente y elemental en el desarrollo y la formación de los niños, de esta forma, la teoría ha demostrado que, en la actualidad se halla una tendencia por mejorar aspectos y acciones que reflejan los niños a temprana edad, como en los ámbitos de convivencia dentro de un aula, las cuales están reflejadas en acciones como lo son; la convivencia, las relaciones y comportamientos interpersonales en su etapa escolar. En este sentido, las instituciones educativas de nivel inicial trabajan constantemente en función a las actualizaciones que se vienen dando por parte del Ministerio de Educación (MINEDU), con la finalidad de enriquecer la convivencia escolar. En este sentido (MINEDU, 2021), con Resolución Ministerial N° 271-2021-MINEDU, Actualiza el plan de trabajo para la implementación de los “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes”, que tiene como finalidad promover una adecuada convivencia escolar en el ámbito educativo.

No obstante, en la actualidad las instituciones educativas del nivel inicial a nivel nacional, vienen atravesando una serie de problemas, entorno a los avances tecnológicos y la modernización que dan como resultado un cambio drástico en los conocimientos y acciones de los niños, principalmente en la convivencia, las cuales están enraizadas en los ámbitos del mal uso de la tecnología; por lo cual, impide un adecuado desarrollo del infante; siendo estos algunos aspectos que dificultan el desarrollo óptimo de los niños, que vienen influenciados por las plataformas, redes sociales, videojuegos y muchos de ellos por el mismo ámbito familiar.

Para las autoras (Cueva Yajahuanca & Romero Martínez, 2018) en su trabajo de investigación realizado en las instituciones educativas rurales en Huarmaca en el departamento de Piura. Observaron bajo el criterio del nivel respecto a convivencia escolar determinado en estos últimos años, que ciertos factores influyeron como discrepancia y problemas entre los estudiantes, a las multicausales, que se relacionan principalmente en la dinámica familiar, influencias dentro de un grupo, a ello agregan que gran cantidad de estudios aducen a la escuela, es un centro que influye en distintas personalidades que hacen que la convivencia sea mucho más difícil entre los alumnos.

No muy lejos en nuestra localidad, se observa la misma problemática, los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 367 San Carlos del Distrito, de San Antonio – Moquegua, en donde los niños muestran ciertos indicios en base a sus acciones y comportamientos, que afectan la convivencia escolar dentro del aula, y se observa ciertas conductas y acciones negativas como el compartir útiles escolares, materiales de juego, así mismo no se cumple los acuerdos, desorden, comportamientos inadecuados, poco compañerismo y niños inquietos. En base a esos criterios, se pretende realizar una medición concreta y de esta forma conocer el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de institución educativa inicial N° 367 del distrito de San Antonio - Moquegua, 2023.

Hoy en día es importante conocer la convivencia escolar en nuestra región en donde existe una preocupación en cuanto a las relaciones interpersonales entre los niños dentro de la misma institución educativa de nivel inicial, que prioriza la importancia de generar un clima escolar armonioso el cual facilite el desarrollo de la convivencia y a su vez los comportamientos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Interrogante general

¿Cómo es la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023?

1.2.2. Interrogantes específicas

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión relación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión comportamiento en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la dimensión convivencia en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023
- Determinar el nivel de la dimensión relación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.
- Determinar el nivel de la dimensión comportamiento en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

1.4. Justificación e Importancia del estudio

El presente trabajo de investigación se rige a lo establecido por la escuela de educación superior pedagógico público “Mercedes Cabello de Carbonera”. Por lo cual, bajo ese criterio, los conceptos vinculados definen a la variable convivencia escolar las cuales son temas que se viene desarrollado con más habitualidad en la casa superior, dentro de las aulas del centro de estudio y también en el ámbito de las instituciones educativas de nivel inicial; por tanto, existe suficiente cantidad de información referente a la variable de estudio, las cuales son tomadas como referencia; y así también, generar nueva y actualizada información teórica, qué aporte al conocimiento general; y facilitar el alcance para futuras investigaciones arraigada a convivencia escolar.

En relación con el enfoque práctico, el trabajo de investigación se centra en la descripción del problema, haciendo referencia a fenómenos específicos del campo investigado de esta manera, el conocimiento de datos obtenidos en este estudio, ayudan a hacer una interpretación correcta que muestre la realidad, y en base a ello, agregar observaciones para identificar puntos de mejora y seguir afinando la realidad, donde la investigación se convierte en una herramienta para asesorar y comprender a los niños. En

este sentido es importante mencionar sobre acciones, comportamientos y conductas como guías para el funcionamiento y mejora continua en el desarrollo infantil.

Este estudio tiene un análisis metodológico de afinidad, lo que requiere un enfoque científico; por lo tanto, garantiza su estructura constitutiva y así determina el objeto de estudio de nuestra variable; lo que intentamos determinar es el nivel de la variable que estamos estudiando se trata de la convivencia escolar. En este sentido, es claro que nuestro estudio se encuadra metodológicamente dentro del proceso normal de investigación científica reconocido; representando confianza con resultados esperados. Además, el manejo práctico de la investigación está limitada por conceptos puramente estadísticos. y proporciona un alto grado de seguridad.

Este trabajo de investigación, es beneficioso para la educación, siendo primordial generar nueva y actualizada información teórica de la convivencia escolar, siendo de gran ayuda para futuros investigadores del ámbito educativo. Que busca encontrar un bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa, la cual que permita mejorar el rendimiento académico y ayude a fortalecer la calidad de un buen clima de convivencia. Donde se describe todos los sucesos y hecho que se observa en la realidad y en la actualidad, que da a conocer por medio de una ficha de observación, este instrumento nos permite recopilar información para lo cual se pretende plantear propuestas para mejorar la convivencia escolar dentro del aula y reflexionar sobre la importancia.

1.5. Limitación del estudio

Una limitación de estudio en el trabajo de investigación, se presenta en el corto tiempo para recopilar información de nuestro grupo de estudio, los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del Distrito de San Antonio en la Ciudad de Moquegua.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

(Fustamante Chuquimango, 2020), En su trabajo de investigación titulado, “La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020”, tiene como objetivo general, determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 339 – Chalamarca, Chota, considerando una muestra de 25 niños, donde aplica la técnica de la observación, de acuerdo a su objetivo general concluye, que el nivel de convivencia escolar, es del 56 % representado por (14 niños) de 5 años presenta un porcentaje mayor con nivel bajo respecto a la convivencia escolar, de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020; seguido con un 40 % representado por (10 niños) tienen nivel regular y finalmente el 4 % de (1 niño) muestra un nivel alto.

Es importante resaltar el desarrollo de esta investigación, por lo que nos da un mejor panorama y ámbito de estudio, la cual es conocer los niveles en la que se encuentran los niños en convivencia escolar. Por lo tanto, se asemeja a mi trabajo de investigación, ambos se enfocan en un similar objetivo y en la variable estudiada, con ello nos da un sustento mucho más apropiado por lo importancia que se da a determinar el nivel de convivencia.

(Sanjinez Rivas, 2020), En la investigación desarrollada por la autora que lleva como título, “La convivencia escolar en la educación inicial” planteó como objetivo, conocer los niveles respecto a convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años, aplicando un diseño de nivel descriptivo exploratorio, que tiene como respaldo distintas fuentes bibliográficas, tanto físicas como también virtuales, culminado el desarrollo de su investigación la autora llega a la conclusión en base a su objetivo general, que la convivencia escolar es vital en los niños y niñas de 5 años para su formación, la cual contribuye en el desarrollo de la institución así también en la comunidad.

Es importante mencionar que el antecedente es de diseño descriptivo exploratorio por ello, respalda su objetivo en base a distintas fuentes bibliográficas, que dan soporte a su variable estudiada la cual concuerda con mi trabajo de investigación, también enfatizar la importancia que le da la autora con referencia a la convivencia escolar, que comparte el mismo objetivo la cual es conocer el nivel en la que se encuentran los niños.

(Puma Zamata, 2020), en su tesis que tiene como título “relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N°. 319 santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020”, la autora en el desarrollo de su investigación menciona que tiene como objetivo determinar la relación entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 319 santa Ana Huamanga, Ayacucho 2020. Que tiene como muestra a 30 niños, el instrumento aplicado es de tipo cuestionario con escala lickert, con lo cual acopio los datos y ejecutando el análisis en su trabajo llega a la conclusión en base a los resultados obtenidos, que existe una correlación entre la conducta agresiva y la convivencia escolar, con una puntuación 0.730, con la cual determina el grado de correlación muy fuerte.

Para la autora fue de gran importancia conocer el grado de la convivencia escolar como una variable dependiente, la cual conlleva a relacionarse con la conducta agresiva, por lo que tiene concordancia con mi investigación, la cual es conocer cómo se encuentra la convivencia escolar en los niños, siendo la conducta agresiva un comportamiento la cual nos da un índice a nuestra dimensión para su desarrollo.

(Quispe Jorge, 2019), respecto a su trabajo de investigación titulado, “El respeto y la convivencia escolar de estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa, Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua– 2019”, en el desarrollo de su estudio de investigación, planteó una Hipótesis General; respecto a , a poner en práctica la del valor del respeto si sostiene una relación significativamente con la Convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa coronel Manuel camilo de la torre, Moquegua – 2019, teniendo como muestra a 66 estudiantes, aplicando y planteando la técnica, como la encuesta y el instrumento determinado el cuestionario, llegando a la conclusión según los resultados obtenidos, que demuestra que existe una significativa relación directa y, donde aplicó la prueba de Correlación de Pearson = 0,746; Medio – alto grado de correlación, concluyendo que existe una relación significativamente en la práctica del valor respeto con respecto a la convivencia escolar, que se percibe por los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Coronel Manuel Camilo de la Torre”.

La investigación desarrollada por el autor, demuestra y respalda mi investigación, que se viene desarrollando, por ende, los resultados dan una correlación medio alto, que demuestra que tan importante es el respeto para tener una buena convivencia escolar, hace énfasis que la práctica de las virtudes a temprana edad, existe una suficiente

evidencia para afirmar, que el desarrollar virtudes a temprana edad mejora una convivencia dentro del hogar y con la sociedad.

A nivel local, no se hallaron ninguna investigación sobre el tema.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Convivencia escolar

En palabras de Furlán y Saucedo, definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”.

Según (Arón, Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, 2017), La convivencia escolar es un componente esencial de la educación que abarca a todos los miembros de la comunidad educativa. Que se centra en 3 ejes, el primer eje es el aspecto de la visión educativa son las características específicas que la comunidad identifica, como la inclusión, que emerge en la toma de decisiones, participación y asumir responsabilidades, que son esenciales para sus fines que son parte de una convivencia, un segundo eje se refiere a la gestión del clima de convivencia, que engloba la responsabilidad tanto de los docentes y actores involucrados en el entorno escolar, a ello sumar las normas establecidas para su desarrollo, el tercer eje las relaciones y vínculos, profundiza en los tipos de interacciones que surgen no sólo entre los individuos que componen la comunidad escolar, sino también en su entorno siendo un foco institucional explícito referente al cuidado y en la afectividad entre los involucrados de la institución, ello se observa a través de los comportamientos, actitudes.

Siguiendo la misma línea para (Ortega Ruiz, Del Rey, & Casas, 2013) señala que la convivencia escolar, son una serie de actividades para vivir con los demás, así mismo como respetarlos y saber exigir pacíficamente el respeto por sí mismo, estas actividades van acompañadas por actitudes mutuas que sean positivas. Asimismo, se fundamenta en indagar las claves de la convivencia escolar que inciden e influyen, de manera directa en la aparición de la violencia escolar, llegando al acoso escolar o bullying. En la actualidad, la convivencia se reconoce como un constructo psicopedagógico y complejo que cuando se analiza adecuadamente y se descompone en sus partes constituyentes, suele considerarse esencial para el funcionamiento eficaz del proceso educativo. Anteriormente, la convivencia era una expresión popular utilizada para describir muy genéricamente diferentes aspectos de la escuela.

Para (Carozzo Campos, 2017), la convivencia escolar en los centros educativos es una necesidad incuestionable. La finalidad de los centros educativos es enseñar a los alumnos a convivir con los demás y a valorar los conocimientos que pueden obtener de los demás. es la finalidad principal de los centros educativos. La convivencia en el aula es algo más que un elemento extra o un valioso instrumento de apoyo al trabajo académico, que se define como el aprendizaje de nuevos conocimientos. entendido como la adquisición de nueva información; en realidad, es el componente fundamental de la escolarización.

2.2.1.1. Convivencia preescolar

(Torrejón Velasco) La convivencia preescolar, es una etapa importante, Dado que los niños pequeños aprenden a socializar y a convivir con los demás durante este periodo de su desarrollo, llena de emociones para el aprendizaje y el descubrimiento, pero también puede plantear dificultades para que los niños se lleven bien entre sí. Por eso es fundamental establecer normas que apoyen una convivencia educada y sana en el entorno preescolar. Es importante por parte del docente Fomentar principios en el aula, como los valores, la comunicación, la cooperación, la empatía y establecer normas claras.

2.2.1.2. Convivencia escolar positiva

(Villalba Cano, 2015), La forma en que se gestionan para una convivencia escolar positivo, atribuye disminuir negativamente los conflictos y los comportamientos violentos en las escuelas a través de los planes de estudios, que contribuyen indirectamente a la idea de una cultura de paz hostil porque estos métodos ignoran la violencia y acciones negativas, que puede estar profundamente arraigada en la escuela. Es prioritario enfatizar en la formación en el ser y a su vez el saber convivir, y así lograr una democracia real con valores, solidaridad y respeto por los demás.

En cuanto al respeto como factor clave para una convivencia escolar positiva (Galípolo, 2015), Lo considera un elemento esencial para el éxito de la convivencia. En todas las relaciones, es la ley fundamental que sirve de fuerza integradora. Numerosos expertos coinciden en que el respeto es un comportamiento enseñado que puede fomentarse a través de la educación, sobre todo de padres y profesores. Sin embargo, no es sólo una función del conocimiento; los estudiantes también pueden captar la falta de respeto por influencia y propagarse rápidamente.

2.2.1.3. Convivencia escolar negativa

Para (Estrada, 2016) la convivencia escolar negativa se presenta por medio de la violencia y acoso escolar. La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares y pueden ir dirigidas hacia los alumnos o los profesores.

La violencia escolar es un fenómeno que siempre ha existido en los centros escolares, pero que en la actualidad está causando más estragos. Dicha situación se debe también a la cultura de la sociedad actual, puesto que está insensibilizada ante la violencia, lo que trae como consecuencia que algunas “nuevas formas de convivencia escolar” se centren en la violencia.

2.2.2. Dimensiones

Para (Carozzo Campos, 2017), respecto a las dimensiones de convivencia escolar, la escuela es esencial para lograr uno de los aprendizajes más fundamentales de la vida (aprender a convivir con los demás y valorar lo que se aprende de los demás). El autor considera, 3 niveles de análisis respecto a las dimensiones: un nivel de naturaleza estructural, nivel que estipula normas y reglamentos, y el nivel que comprende a todos los individuos de la institución. Y enfatiza en 3 dimensiones de convivencia escolar tales como:

- La dimensión convivencia: Enfocada en reconocer e identificar las acciones que desarrollan en el ámbito de la convivencia en la escuela, en un entorno enseñanza-aprendizaje.
- La dimensión relación: Alude como se promueve las actitudes y estilos relacionales interpersonales en el proceso de la convivencia dentro de la escuela, en consecuencia, se expresan por medio de manifestaciones las cuales son percibidas en el grupo que vienen ligadas por relaciones sociales.
- La dimensión comportamiento: Está sujeto a la normativa de la escuela con ello, alienta al cumplimiento de normas respecto a los comportamientos aprendidos, y se centra principalmente en el valor del respeto por los demás, fomentando el compromiso de las relaciones interpersonales.

2.2.3. Enfoques

Para (Ochoa Cervantes & Salinas de la Vega, 2019), en respuesta a la necesidad de un enfoque preventivo y formativo que aborde la igualdad de género, los derechos humanos, la equidad, la inclusión y la corresponsabilidad, la atención a la convivencia escolar se centra en la creación de un sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa en la que se encuentran los entornos de aprendizaje. Es tanto un prerrequisito

para el aprendizaje como un proceso de aprendizaje en sí mismo. En este sentido se tiene que enseñar a los alumnos a convivir pacífica, democrática e inclusivamente mientras estudian; es importante y un reto para la educación del siglo XXI.

Teoría científica para (Hersh, Reimer, & Paolitto, 1984), Los primeros años de vida de los niños aprenden las normas y las buenas conductas sin entender todavía, sus sentidos ya son competentes de guiar su actuación y acciones de acuerdo con ellas. De la edad de los 6 años es cuando empieza a desarrollarse las capacidades de asumir roles, y adoptan diferentes perspectivas, a la propias. Es decir que el niño puede asumir el rol del otro, sobrepasando su propia exigencia para asumir el rol del otro. Con respecto a ello, se evidencian las teorías que engloba el desarrollo moral de Piaget y Kohlberg que dan todo el sustento científico.

2.2.4. Valores y mejora en la convivencia

Para (Bolívar, 2002), los valores son los principios y normas que las guían a determina las preferencias y actitudes de las personas respecto a situaciones individuales y colectivas.

(Ballester Hernández, 2019), La educación de valores complementa la mejora de la convivencia escolar porque enseña a vivir juntos, y los valores se aprenden a través de la experiencia de vivir en armonía con los demás. También ayuda a integrarse con otras personas, como el fortalecimiento de la convivencia y el valor de que la educación reconozca y defienda su finalidad formativa, así como su compromiso con la cultura y los valores de equidad y justicia social. El objetivo de una educación integral debe ser ayudar a los niños a desarrollar su propio conjunto de valores a través del diálogo y el respeto a los demás en su relación con compañeros y profesores.

2.2.5. Normas de convivencia

(MINEDU, 2021) El objetivo de las normas de convivencia es fomentar un ambiente de justicia, solidaridad, respeto y paz para todos los alumnos que participan en las actividades escolares. En consecuencia, se aplican siempre y en todo lugar a toda la comunidad educativa, lo que incluye a los administradores, auxiliares, asistentes, estudiantes, familias y personal. Estas normas están al servicio de los intereses de las personas; es decir, su observancia contribuye a mantener y reforzar los valores más apreciados por la escuela. Estas normas de convivencia en el aula, deben ser construidas

por medio de un proceso democrático y sobre todo participativo, lo que implica recoger las opiniones y la concertación colectiva.

Las normas de convivencia tienden a ciertas características principales:

- Son universales, aplica para todos los involucrados, entorno al ámbito escolar.
- Se redacta en un lenguaje sencillo y claro, ello facilita su comprensión
- Se describe el comportamiento a formar, en lugar de indicar lo que no se debe hacer
- Son pocas, para la facilidad de recordar y cumplir.
- Concisas y sean puestas en prácticas sin dificultades
- Se consideran adecuadas para cualquier etapa de desarrollo del ser humano.

2.2.6. Pilares de la educación y convivencia

La (UNESCO, 1997) considera de gran importancia para la educación, los 4 pilares que deberán respetar a lo largo de la vida y que a continuación se detalla:

- Aprender a conocer: Esto conlleva a ampliar nuestros conocimientos con posibilidad de profundizarlos, lo que implica a aprender lo que nos ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer: Adquirir potencial para hacer frente a distintas situaciones y a trabajos grupales, en distintos marcos de experiencia, tales como sociales o de trabajo.
- Aprender a vivir juntos: Aprender a desarrollar la comprensión y la percepción de los demás, prepararse para hacer frente a conflictos, respetando los valores, la comprensión mutua y sobre todo paz.
- Aprender a ser: para mejorar en la personalidad propia, es fundamental ser autónomo, de juicio y responsabilidad consigo mismo, en tal sentido respetar las posibilidades de cada individuo y no menospreciar la educación.

De este modo, los pilares de la educación hacen hincapié en el crecimiento en el aspecto formativo a una edad temprana, lo que significa que cada uno debe aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos, y ser uno mismo, lo que se aplica a lo largo y en cada etapa del desarrollo de la persona.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Definición de términos teórica

Convivencia escolar

(MINEDU, 2018) Lo define, como el conjunto de conexiones interpersonales que tienen lugar en los centros escolares de forma habitual se conoce como "convivencia escolar". La comunidad educativa en su conjunto comparte la responsabilidad de fomentar estas relaciones. Convivencia escolar democrática está constituida; por el respeto a los derechos humanos, la tolerancia hacia las diferencias individuales y una convivencia pacífica que favorezca el crecimiento integral, el aprendizaje y el éxito académico de los alumnos son los pilares de la convivencia escolar democrática. alumnos.

Para (Banz, 2008) define; La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo.

Escuela

Según (Pineau, Dussel, & Caruso, 2009) define la escuela como; un innegable símbolo de los tiempos, en una metáfora del progreso, en una de las mayores construcciones de la modernidad.

Institución educativa

Con referencia a la definición según, (Gento Palacios, 2002), Las instituciones educativas son espacios de reflexión y de elaboración de cultura, caracterizada esta por su singularidad diferencial y por el desafío que supone de mejora existencial, académica y relacional para cuantas personas contribuyen a su gestación. La mejora continuada de las instituciones educativas necesita de la acción conjunta y cohesionada de todos los participantes.

El aula

Según (Cuesta Caicedo, 2017), menciona que el aula es un "cantidad de recursos de aprendizaje y desarrollo personal del estudiante". Por lo cual, se entiende que el aula

es el espacio donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual debe presentar las condiciones adecuadas para que el proceso pedagógico se desarrolle satisfactoriamente y donde el estudiante tenga las herramientas necesarias que faciliten su aprendizaje y también, el docente utilice recursos los cuales generen el interés por parte de sus alumnos, también menciona que el aula no solo debe estar bien cuidada sino que también los alumnos se deben comportar mejor para tener una clase bien organizada.

El docente

Según (Izarra B.) Un buen docente demuestra sus habilidades en pro de un cambio de actitud en sus alumnos, no sólo les enseña el contenido pedagógico, sino que reafirma los valores que le faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad contribuyendo con su formación integral.

El estudiante

Según (Vigotsky) el estudiante es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee y adquiere conocimiento los cuales servirán para determinan sus acciones y actitudes. El estudiante debe ser animado a conocer los físicos, lógicos-matemáticos y sociales por sus propios medios.

2.3.2. Definición de los niveles de evaluación estadística (Baremos)

Nivel malo

En este nivel hace referencia a aquellos comportamientos que se llevan a cabo por parte de los estudiantes para impedir el aprendizaje y la socialización dentro del aula. Por ello muestro en el presente trabajo de investigación de acuerdo a porcentajes la cantidad de niños que se encuentran en este nivel. (Calvo, 2023)

Nivel regular

En este nivel se observa que los niños muestran respeto, tolerancia y empatía hacia sus compañeros, pero no de una manera frecuente, de la misma manera se muestra los porcentajes de la cantidad de niños que se encuentran en este nivel. (Calvo, 2023)

Nivel bueno

Una buena convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos. En el trabajo de

investigación se observa que son una cantidad mínima de estudiantes los cuales muestran estos valores. (Calvo, 2023)

2.3.3. Definición de términos práctico

Convivencia escolar

La convivencia escolar es el proceso de interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva, armoniosa y de responsabilidad de todos los miembros y actores del establecimiento educativo.

Escuela

La escuela es una institución donde se enseña y se aprende, está compuesta por un conjunto de estudiantes y docentes las cuales pueden ser públicas o privadas.

Institución Educativa

Institución Educativa es la unidad pedagógica del sistema responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje destinados al logro de los objetivos con el estudiante. Por ello, favorece y articula la participación de los distintos actores que constituyen la comunidad educativa: directivos, docentes, padres, madres, tutores, alumnos, personal administrativo, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación.

El aula

Un aula es un espacio donde se desarrolla el proceso de aprendizaje formal, independientemente del nivel profesional del individuo, tanto de los conocimientos aportados. Un aula suele ser una sala de varias y distintas dimensiones, que debe proporcionar un espacio suficientemente amplio para albergar a los protagonistas, involucrados del procedimiento de aprender: tales como docentes y los estudiantes. Por ende, el espacio suele constar de una zona donde trabajan los profesores y una zona muy amplia y acogedora donde los estudiantes trabajan de la forma más cómoda para conseguir los mejores resultados.

El docente

Los docentes desempeñan una de las tareas básicas de nuestra vida, que es educarnos para ser buenas personas que piensan y actúan por sí mismos y por el bien común. Cada docente tiene su propia forma de enseñar, y por lo tanto cada docente tiene sus propios métodos de enseñanza y estilos de vida que le permiten utilizar su enseñanza para educar a los estudiantes y capacitarlos para que se conviertan en profesionales que contribuyan al desarrollo de una sociedad mejor.

El estudiante

El papel de los estudiantes también debe ser agente activo de su propio aprendizaje, deben tener en cuenta el papel que representa la autodisciplina, el autoestudio, el saber analizar, reflexionar y colaborar, y esto les permite saber que su El proceso de aprendizaje es beneficioso y de alta calidad.

Convivencia

La convivencia se observa a través de relaciones que superan las diferencias y donde prima la confianza, el respeto y el reconocimiento mutuo. Se centra en percepciones y actitudes como la interacción, la comunicación y la cooperación en el entorno del aula.

Relación

Una relación es la forma en que dos o más personas están conectadas y el comportamiento que mantienen es también centrarse en las habilidades sociales y la perseverancia para adaptarse a la sociedad.

Comportamiento

Generalmente se entiende por conducta la forma en que un organismo responde a los estímulos de su entorno, ya sean conscientes o inconscientes, voluntarios o involuntarios, proporcionales o desproporcionados.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación presente, es de alcance; tipo descriptivo simple, como son reseña de rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio, que nos permite tener una amplia apreciación, de la situación del que se encuentra nuestra muestra, que es el objeto de estudio; creando de esta manera nuevos conocimientos sustentados con conceptos teóricos ya definidos y que serán actualizados de forma más eficiente en un entorno académico. (Bernal Torres, 2010).

3.2. Diseño de investigación

El trabajo de Investigación tiene como diseño no experimental ya que no existe una manipulación de la variable en estudio.

Para (Hernández, 2017) Este tipo de diseño no experimental, se centra en la observación de la variable en estudio, en tal sentido se da en su ambiente natural, por consiguiente, se procede a analizar todos los datos obtenidos y preparar en base a ello conclusiones del estudio.



Dónde:

M: Niños de la I.E.I. N° 367 San Carlos

O: Convivencia escolar

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población considerada como la agrupación de seres humanos que se encuentran vinculados por una particularidad, que es el objeto de estudio, estará conformada por niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 367 San Carlos. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

3.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra; se refiere a la parte de la población que se selecciona, de acuerdo a alcance de nuestro estudio, la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del trabajo de investigación (Bernal Torres, 2010), considerándose así a 13

estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 367 San Carlos, que es conformado por 9 niños y 4 niñas para estudiar la variante observada (convivencia escolar).

3.4. Variable de estudio

Convivencia escolar

Para los autores (Arón, Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, 2017), Lo definen de la siguiente manera: La convivencia escolar permite a niños, niñas y jóvenes desarrollarse holísticamente en el desarrollo personal y la integración en la vida social, lo que significa una participación responsable en la vida comunitaria y desarrollo de la vida propia. La escuela en todos los niveles es uno de los espacios donde realizamos nuestro sentido de comunidad y pertenencia. Por eso vale la pena mencionarlo; aprendan a vivir juntos, aprendan a llevarse bien y aprendan a seguir las reglas.

- **Convivencia:** Se centra en percepciones y actitudes como la interacción, la comunicación, la confianza y la cooperación en el entorno del aula.
- **Relación:** Centrarse en las habilidades sociales y la perseverancia para adaptarse a la sociedad y grado de seguridad en relación con su entorno.
- **Comportamiento:** Generalmente se entiende por conducta la forma en que un organismo responde a los estímulos de su entorno, ya sean conscientes o inconscientes, voluntarios o involuntarios, proporcionales o desproporcionados.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Respecto a la técnica se aplicará, es la de la observación, ya que permite recopilar información de los comportamientos, características y conductas, observadas en los niños que conforman el grupo del trabajo de investigación determinado.

3.5.2. Instrumento

Para (Cerde Gutierrez, 1995), En el caso de la observación, donde la ayuda visual ocupa un lugar central, el cuestionario funciona como guía para la observación (las preguntas y respuestas son visuales), El instrumento a utilizar se empleará una Ficha de Observación que cuenta con 20 ítems.

3.5.3. Confiabilidad

Validación del instrumento con Alfa de Cronbach

Tabla 1.
Fiabilidad de Convivencia Escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	20

Nota: Elaboración Propia, extraído del SPSS

Interpretación

El coeficiente alfa de Cronbach, que se determinó utilizando el SPSS V.29, fue de 0,917. Se encuentra en un rango cercano a 1, lo que indica una fiabilidad excelente, como argumenta, dándole una "fiabilidad aceptable". En consecuencia, se determinó que había datos suficientes para respaldar la adecuada coherencia del instrumento.

3.5.4. Validación

Para (Hernández Nieto, 2002), El Coeficiente de Validez de Contenido (Cvc), que permite medir y evaluar cuantitativamente la validez de contenido (entre 0,0 y 1,0) de un instrumento particular de recopilación de datos utilizando técnicas de juicio de expertos. Esto permitió nuevamente evaluar de acuerdo al grado y puntuación entre los expertos (los autores recomiendan la participación de 3 a 5. expertos). Donde se hace mención la aplicación de una escala Likert de cinco alternativas, se calcula el valor medio obtenido en cada ítem y con base en ello se calculó el CVC de cada ítem.

Tabla 2.
Resumen de resultados de coeficiencia de validez

Ítems	Puntuación Total	Media de elementos	Puntuación Máxima	Coeficiencia de Validez del Contenido	Error asignado a Cada Ítem	Coeficiente de Validez de Contenido Total
1	15	5	5	1	0.037	0.963
2	15	5	5	1	0.037	0.963
3	13	4.33	5	0.87	0.037	0.830
4	15	5	5	1	0.037	0.963
5	13	4.33	5	0.87	0.037	0.830
6	15	5	5	1	0.037	0.963
Coeficiente de Validez de Contenido Total						0.919

Nota: Elaboración Propia

Interpretación: Según la Tabla 08, se muestra que el coeficiente de validez global es de 0.919, por lo que es cercano a 1 y existe evidencia suficiente para validar la herramienta hoja de observación.

3.6. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.

Los datos obtenidos de la muestra se procesaron y examinaron mediante el programa estadístico IBM SPSS 29.0, utilizando el instrumento denominado Ficha de Observación.

Análisis de datos de la Variable Convivencia Escolar

En cuanto a la variable convivencia escolar, se utiliza una ficha de observación compuesto por 20 ítems, que corresponden a las dimensiones sugeridas en la operacionalización del estudio; dimensión convivencia (10 ítems), dimensión relación (5 ítems) y Dimensión Comportamiento (5 ítems). Posteriormente, se empleó una escala Likert de 3 puntos con valoración, siendo las opciones; Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Se Establece el siguiente Baremo:

Tabla 3.
Baremos Convivencia Escolar

VAR/DIM	Niveles		
	Malo	Regular	Bueno
Var. Convivencia Escolar	20 - 33	34 - 46	47 - 60
Convivencia	10 - 16	17 - 23	24 - 30
Relación	5 - 8	9 - 11	12 - 15
Comportamiento	5 - 8	9 - 11	12 - 15

Nota: *En la tabla se muestra los rangos establecidos para los niveles.

FICHA TÉCNICA

A. Nombre:

Test de Comprensión Lectora

B. Objetivos:

El siguiente test tiene como finalidad determinar el nivel Convivencia Escolar en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

C. Autor:

Test Original HUGO CERDA GUTIERREZ

D. Adaptación:

Adaptado por TAYA HUAITA, Lizette Karen

E. Administración:

F. Duración: 30 Minutos

G. Sujetos de aplicación:

En niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

H. Técnica

Ficha de Observación

I. Puntuación y escala de calificación:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	NUNCA = MALO
2	AVECES = REGULAR
3	SIEMPRE = BUENO

J. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.

IBM SPSS Software 29.0 y Excel

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 4.

Tabla de frecuencia de la dimensión escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MALO	8	61.5	61.5	61.5
NIVEL REGULAR	4	30.8	30.8	92.3
NIVEL BUENO	1	7.7	7.7	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Nota: *En la tabla se muestra los niveles convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

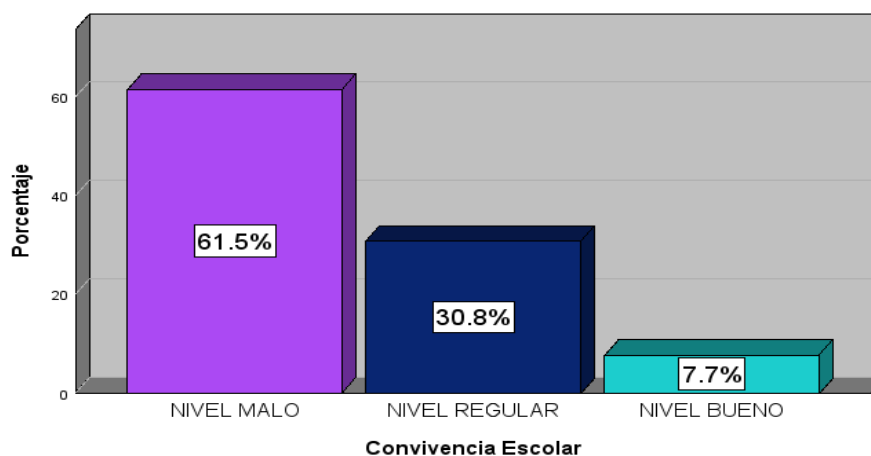
Equivalencia según baremos es malo cuando el niño se encuentra en el rango 20 al 33.

Equivalencia según baremos es medio cuando el niño se encuentra en el rango 34 al 46.

Equivalencia según baremos es bueno cuando el niño se encuentra en el rango 47 a 60.

Figura 1

Gráfico de la dimensión convivencia escolar



Nota: En el gráfico se muestra los niveles convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del Distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

Interpretación: Según el resultado tanto de la Tabla 4 y la figura 1, con respecto al nivel de convivencia escolar que se tiene, obtuvo como resultado que el 61.5% que representa a 8 estudiantes se encuentran en un nivel malo, también se muestra que un 30.8% que representa a 4 niños y niñas se encuentran en el nivel regular. Por otro lado, un 7.7 % representada por 1 niño sostiene un nivel bueno.

De esta manera podemos indicar que, por medio de los resultados, referente a la variable convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 367, es de nivel malo, lo que indica que existe falencias con respecto a las dimensiones como lo es; la convivencia, relación y comportamientos. Lo que indica que existe factores que vienen afectando negativamente la convivencia escolar. El siguiente porcentaje que refleja el resultado es de nivel de convivencia escolar regular lo que suelen ser un poco alentador. Así también un porcentaje tiene un nivel bueno en el tema de convivencia escolar. Estos hallazgos alientan a las intervenciones para mejorar la situación.

Tabla 5.*Tabla de frecuencia de la dimensión convivencia*

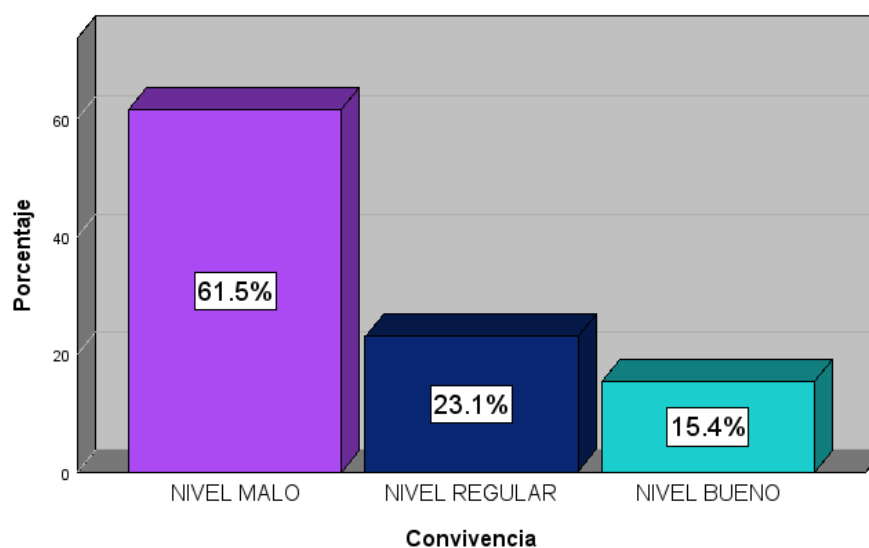
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MALO	8	61.5	61.5	61.5
NIVEL REGULAR	3	23.1	23.1	84.6
NIVEL BUENO	2	15.4	15.4	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Nota: *En la tabla se muestra los niveles de la Dimensión Convivencia en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

Equivalencia según baremos es malo cuando el niño se encuentra en el rango 10 al 16.

Equivalencia según baremos es medio cuando el niño se encuentra en el rango 17 al 23.

Equivalencia según baremos es bueno cuando el niño se encuentra en el rango 24 a 30.

Figura 2*Gráfico de la dimensión convivencia*

Nota: En el gráfico se muestra los resultados obtenidos de la dimensión convivencia en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 2 se puede observar la frecuencia de la dimensión convivencia en el cual se obtuvo como resultado que un 61.5% que representa a 8 estudiantes se encuentran en mal, un 23.1 % que representa a 3 estudiantes se encuentran en un nivel regular y un 15.4% que representa a 2 estudiantes se encuentran en un nivel bueno.

Estos resultados nos permiten explicar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años están en un nivel bajo y regular respecto a la dimensión convivencia, esto evidencia que existe unos hábitos por mejorar e indicadores, así como lo son; la interacción con los compañeros, mejorar la comunicación entre ellos, la confianza y la cooperación entre compañeros a veces provoca conflictos entre ellos, así también existe un porcentaje mínimo que tienen un nivel de convivencia buena, lo que indica que satisfactoriamente desarrollan habilidades descritas líneas arriba de los indicadores.

Tabla 6.*Tabla de frecuencia de la dimensión relación*

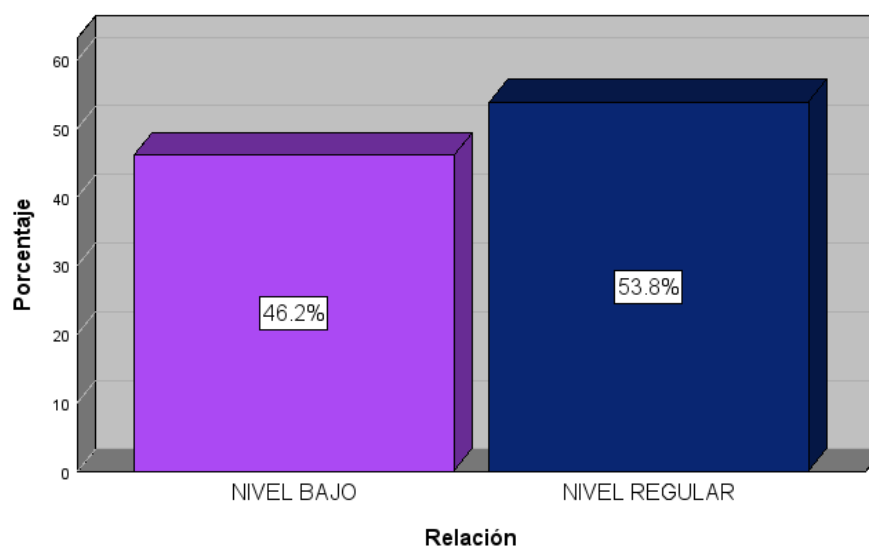
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MALO	6	46.2	46.2	46.2
NIVEL REGULAR	7	53.8	53.8	100.0
NIVEL BUENO	0	0	0	0
Total	13	100.0	100.0	

Nota: En la tabla se muestra los niveles de la dimensión relación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del Distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

Equivalencia según baremos es malo cuando el niño se encuentra en el rango 5 al 8.

Equivalencia según baremos es medio cuando el niño se encuentra en el rango 9 al 11.

Equivalencia según baremos es bueno cuando el niño se encuentra en el rango 12 a 15.

Figura 3*Gráfico de la dimensión relación*

Nota: En el gráfico se muestra los niveles de la dimensión relación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del Distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

Interpretación

En la tabla 6 y la figura de la gráfica 3, con respecto a la dimensión relación, se visualiza que 46.2% que representa 6 estudiantes se encuentran en un nivel malo y que un 53.8% que representa a 7 estudiantes se encuentran en un nivel regular, también que un 0% se encuentra en un nivel bueno, pero según el programa SPSS no reconoce este porcentaje para visualizar en el gráfico.

Respecto a la dimensión relación, se aprecia que existe un nivel de relación regular de los niños y niñas de 5 años, con los datos obtenidos se desprende un resultado preocupante que el nivel de relación de un grupo de niños sea de nivel malo, lo cual expresa que existe un nivel muy bajo respecto a los indicadores, de las habilidades sociales y la persistencia de los niños y niñas de 5 años, que sostienen dificultades para desarrollar esas habilidades. Además, es necesario corregir estas dificultades presentadas, para mejorar la relación entre ellos.

Tabla 7.

Tabla de frecuencia de la dimensión comportamiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MALO	6	46.2	46.2	46.2
NIVEL REGULAR	6	46.2	46.2	92.3
NIVEL BUENO	1	7.7	7.7	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Nota: En la tabla se muestra los niveles de la dimensión comportamiento en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

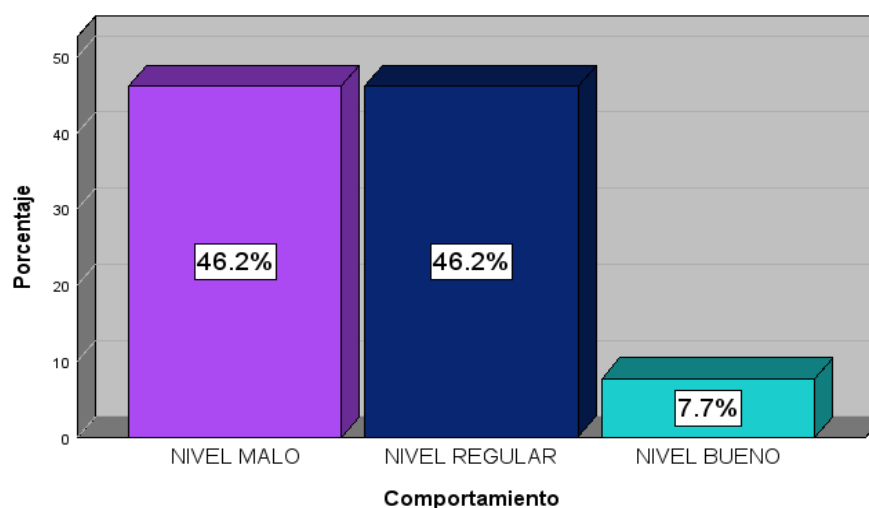
Equivalencia según baremos es malo cuando el niño se encuentra en el rango 5 al 8.

Equivalencia según baremos es medio cuando el niño se encuentra en el rango 9 al 11.

Equivalencia según baremos es bueno cuando el niño se encuentra en el rango 12 a 15.

Figura 4

Gráfico de la dimensión comportamiento.



Nota: En la Figura se muestra los niveles de la dimensión comportamiento en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

Interpretación

Según el resultado de la tabla 7 y la figura 4, con respecto a la dimensión comportamiento, se visualiza un 46.2% que representa a 6 estudiantes se encuentra en un nivel malo de la misma manera se observa que un 46.2% representada por 6 estudiantes se encuentran en un nivel regular, también se visualiza que un 7.7 % que representa a 1 estudiante se encuentra en el nivel bueno.

Los resultados muestran que la mayoría de los niños y niñas de 5 años mostraron un nivel significativo de malo y regular respecto a la dimensión comportamiento en el aula, con lo apreciado se destaca la falta de mejorar el respeto y el compromiso entre los niños, pero también hubo un pequeño porcentaje que alcanzo en nivel significativamente bueno de comportamiento. Esto muestra que necesitamos fortalecer la forma en que enseñamos y trabajando valores para que aprenden a comportarse.

CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua en el año 2023 muestran un nivel malo con un porcentaje significativo del 61.5%, esto indica que se evidencian falencias con respecto a las dimensiones convivencia, relación y comportamiento en consecuencia existen factores que vienen afectando negativamente la convivencia escolar. De igual manera se muestra que un porcentaje de 30.8% se encuentra en el nivel regular, por último, se evidencia un 7.7% se ubica en un nivel bueno es decir que se tiene una buena convivencia escolar.

Segunda

En la dimensión convivencia existe un nivel malo con un porcentaje de 61.5% en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 del distrito de San Antonio – Moquegua en el año 2023 en el que se muestra un porcentaje preocupante esto refleja que existe un bajo nivel de interacción entre compañeros, poca comunicación afectando de esta manera la confianza y cooperación entre ellos y en ocasiones puede terminar en conflictos. También se muestra un porcentaje del 23.1% que se encuentra en el nivel regular y un 15.4% se ubica en el nivel bueno esto indica que existe una buena convivencia y que sostienen comunicación entre algunos estudiantes.

Tercera

En cuanto a la dimensión relación existe un nivel regular con un porcentaje de 53.8% en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 del distrito de San Antonio – Moquegua en el año 2023 lo que indica se involucran en algunas actividades de acuerdo a su interés, también existe un nivel de relación bajo con 46.2% en donde muestran carencias y se refleja en la poca habilidad social la cual limita a los niños a socializar de una mejor manera y en cuanto a la persistencia los niños tienden a perder el interés de aprender cosas nuevas, los resultados obtenidos muestra que existe dificultades para desarrollarse.

Cuarta

La mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 del distrito de San Antonio – Moquegua en el año 2023, muestran que se encuentran en

un nivel de comportamiento malo con un porcentaje de 46.2% esto indica que no se evidencia buenas conductas ni modales en los estudiantes, de la misma manera se visualiza un porcentaje de 46.2% en el nivel regular, lo cual es preocupante en cuanto a la dimensión de comportamiento, por lo que existe una deficiencia en la conducta y respeto entre los niños dentro y fuera del aula. También existe un pequeño porcentaje de 7.7% en el nivel bueno que alcanzo un buen nivel de comportamiento y respeto a sus pares y docentes.

SUGERENCIAS

Primera

Se sugiere que los agentes educativos, indaguen estrategias para lograr que todos los niños del nivel inicial, puedan desarrollar un nivel bueno en convivencia escolar; ello se puede dar a través de actividades, talleres, sesiones dinámicas, para poder fortalecer una buena convivencia escolar, de socialización e interacción que se establece mediante juegos, trabajo en los sectores, trabajos grupales, etc.

Segunda

Brindar continuamente actividades que consista en formar grupos de trabajo, como juegos y dinámicas dentro y fuera del aula; para que de esta manera se pueda fortalecer la convivencia escolar por medio de actividades que incluya las interacciones, comunicación, confianza, cooperación tanto en compañeros y docentes, para un desarrollo óptimo del estudiante.

Tercera

Se recomienda fortalecer tanto las relaciones del docente de aula al igual con los niños, las cuales deben ser amenas, donde muestren, las habilidades sociales, la persistencia y el cuidado entre ellos, y así sentir un ambiente de la confianza y lograr un nivel muy buena de convivencia.

Cuarta

También se sugiere implementar actividades que ayuden a fortalecer el respeto y compromiso en el aula con los niños, por medio de dinámicas didácticas o creación de juegos donde los niños interactúen en el desarrollo de construcción de normas y acuerdos de aula.

REFERENCIAS

- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (Noviembre de 2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Santiago, Chile. Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf
- Ballester Hernández, F. (2019). Educación en Valores y Mejora de la Convivencia: Una Propuesta Integral. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/03/DOC2-ed-valores-convivencia2ndversion.pdf#:~:text=la%20UNESCO%20%E2%80%9CLa%20educaci%C3%B3n%20encierra%20un%20tesoro%E2%80%9D%20%281996%29%2C,patrimonio%20cultural%20y%20del%20aprendizaje%20de%20la%20autonom%20>
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Chile. Obtenido de <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf>
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. Tercera Edición). Colombia.
- Bolívar, A. (2002). La evaluación de actitudes y valores: Problemas y Propuestas. Madrid, España. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bolivar/publication/44547008_La_evaluacion_de_valores_y_actitudes_Antonio_Bolivar/links/55e0759108ae6abe6e88d61b/La-evaluacion-de-valores-y-actitudes-Antonio-Bolivar.pdf
- Carozzo Campos, J. (2017). Dimensiones de la Convivencia. Perú. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Cueva Yajahuanca, M. J., & Romero Martínez, F. (2018). *Nivel de Convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas rurales, Huarmaca, Piura*. Piura, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32554/cueva_ym.pdf
- Fustamante Chuquimango, M. (2020). La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020. CHIMBOTE, PERU.

- Galípolo, E. (2015). Respeto, el principio de la convivencia. España. Obtenido de <https://enpositivo.com/2015/01/24/respeto-el-principio-de-la-convivencia/>
- Gento Palacios, S. (2002). *Instituciones Educativas para la Calidad Total*. Madrid, España. Obtenido de https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=d4A2AhYOkFYC&oi=fnd&pg=PA3&dq=institucion+educativa&ots=Qm2QAni30O&sig=IQ9X_mlt8Ab8ljbRSLFgWBla5Bc#v=onepage&q&f=false
- Hernández Nieto, R. (2002). *Contribuciones al análisis estadístico*. Merida. Obtenido de <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/cipo/v23/articulo10.pdf>
- Hernández, R. (2017). Metodología de la Investigación. D.F., México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (Quinta ed.). Mexico.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (1984). *El Crecimiento moral*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=45578>
- MINEDU. (2018). Lineamiento para la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20>
- MINEDU. (2021). Actualización del plan de trabajo para la implementación de los “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes” Periodo 2021-2022. Lima, Perú. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2046211/RM%20N%C2%B0%20271-2021-MINEDU.pdf?v=1627447135>
- MINEDU. (2021). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a educación a distancia. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7784>
- Nanjari Miranda, R., Cataldo Guerra, M., Celedón Briones, N., & Vidal Tapia, M. (2021). *El juego y la convivencia en niños y niñas: revision*. Chile.

- Ochoa Cervantes, A., & Salinas de la Vega, J. (2019). *La Convivencia Escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Mexico. Obtenido de https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Ortega Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2013). *La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying*. Sevilla, España. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59348/la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2009). *La Escuela como máquina de educar*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56992638/x-u1-pineau-por-que-trinfo-la-escuela-libre.pdf?1531527828=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_ESCUELA_COMO_MAQUINA_DE_EDUCAR_Tres_e.pdf&Expires=1698601516&Signature=YB~pqaWk9YlZpx6m5jH8F42G
- Puma Zamata, C. R. (2020). *Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años*, Institución Educativa Inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020. Ayacucho, Perú.
- Quispe Jorge, C. J. (2019). *El respeto y la convivencia escolar de estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa, Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua-2019*. Moquegua, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48073/Quispe_JCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanjinez Rivas, J. L. (2020). *La convivencia escolar en la educacion inicial*. SULLANA, PERU.
- Torrejón Velasco. (s.f.). *10 Estrategias para una Convivencia Sana en Preescolar*. Obtenido de <https://psicologotorrejonvelasco.es/como-fomentar-una-convivencia-sana-y-pacifica-en-preescolar/>
- UNESCO. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Villalba Cano, J. (2015). *La convivencia escolar en positivo*. Colombia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395345>

ANEXOS

Operacionalización de variable

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Definición Operacional
Convivencia Escolar	Para (Arón, Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, 2017) La convivencia en las escuelas brinda a los niños y niñas la oportunidad de desarrollarse, de manera integral en su desarrollo personal y su integración en la vida social.	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con compañeros. • Comunicación • Confianza • Cooperación 	1, 2 3,4, 5 6, 8, 9, 10	Se aplicará una Ficha de observación, para conocer el nivel que se presenta, respecto a la convivencia escolar.
		Relación	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad Sociales • Persistencia 	11, 12, 13 14, 15	
		Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Compromiso 	16, 17, 18 19, 20	

Matriz de consistencia

Interrogante		Objetivo		Variable	Dimensiones	Metodología
General	¿Cómo es la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023?	General	Determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.	Convivencia Escolar	Convivencia Relación Comportamiento	Tipo de Investigación No Experimental – Descriptivo Población Niños de la Institución Educativa Inicial N° 367 San Carlos, Muestra 13 niños de 5 años de la I.E.I. N° 367 San Carlos Instrumento Ficha de observación
Específicos	-¿Cuál es el nivel de Convivencia en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023? -¿Cuál es el nivel de Relación en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023? -¿Cuál es el nivel de Comportamiento en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023?	Específicos	-Determinar el nivel de convivencia en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023 -Determinar el nivel de relación en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023. -Determinar el nivel de comportamiento en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. 367 del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.			

VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR																								
	DIM. CONVIVENCIA										DIM. RELACIÓN					DIM. COMPORTAMIENTO					TOTALES			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL C.E.	TOTAL CONV.	TOTAL REL.	TOTAL COMP.
1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38	18	10	10
2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	28	13	8	7
3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	32	13	10	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	23	10	6	7
5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	32	17	6	9
6	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	44	24	10	10
7	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	36	20	9	7
8	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	47	24	11	12
9	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	32	14	9	9
10	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36	16	10	10
11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	6	5
12	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	13	8	6
13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	26	13	6	7

PUNTUACION	
1	NUNCA
2	AVECES
3	SIEMPRE

BAREMOS C.E.	
MIN.	20
MAX.	60
DIF.	40
LONGITUD	13.33

RANGOS C.E.	
MALO	20 - 33.3
REGULAR	33.4 - 46.7
BUENO	46.8 - 60

BAREMOS A.C.	
MIN.	10
MAX.	30
DIF.	20
LONGITUD	6.67

RANGOS A.C.	
MALO	10 - 16.7
REGULAR	16.8 - 23.3
BUENO	23.4 - 30

BAREMOS A.R.	
MIN.	5
MAX.	15
DIF.	10
LONGITUD	3.33

RANGOS A.R.	
MALO	5 - 8.3
REGULAR	8.4 - 11.7
BUENO	11.8 - 15

BAREMOS A.C.N	
MIN.	5
MAX.	15
DIF.	10
LONGITUD	3.3

RANGOS A.C.N.	
MALO	5 - 8.3
REGULAR	8.4 - 11.7
BUENO	11.8 - 15

INFORME DE LA VALIDEZ DEL JUICIO DE EXPERTOS

A. DATOS INFORMATIVOS

Instrumento: Ficha de Observación

Objetivo: Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 367 San Carlos del distrito de San Antonio - Moquegua 2023.

Autora: TAYA HUAITA, Lizette Karen

B. TABLA DE RESULTADOS

Tabla 8.

Resumen de resultados de juicio de expertos

Criterios	EXPERTOS			TOTAL
	Expert. 1.	Expert. 2.	Expert. 3.	
Claridad	5	5	5	15
Objetividad	5	5	5	15
Consistencia	4	5	4	13
Coherencia	5	5	5	15
Pertinencia	4	5	4	13
Suficiencia	5	5	5	15
TOTAL	28	30	28	86

Nota: Elaboración Propia, en base a la opinión de expertos

C. SUSTENTO TEORICO

Para (Hernández Nieto, 2002), El Coeficiente de Validez de Contenido (Cvc), que permite medir y evaluar cuantitativamente la validez de contenido (entre 0,0 y 1,0) de un instrumento particular de recopilación de datos utilizando técnicas de juicio de expertos. Esto permitió nuevamente evaluar de acuerdo al grado y puntuación entre los expertos (los autores recomiendan la participación de 3 a 5. expertos). Donde se hace mención la aplicación de una escala Likert de cinco alternativas, se calcula el valor medio obtenido en cada ítem y con base en ello se calculó el CVC de cada ítem.

D. FORMULA EMPLEADA

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{max}} - P_{e_i} = \left(\frac{1}{J}\right)^J$$

CVC_i = Coeficiente de Validez de Contenido Total

M_x = Media del elemento en la puntuación dada por los expertos

V_{max} = Puntuación máxima que el ítem podría alcanzar

Pe_i = Error asignado a cada ítem

Tabla 9.

Resumen de resultados de coeficiente de validez de Contenido Total

Ítems	Puntuación Total	Media de elementos	Puntuación Máxima	Coeficiencia de Validez del Contenido	Error asignado a Cada Ítem	Coeficiente de Validez de Contenido Total
1	15	5	5	1	0.037	0.963
2	15	5	5	1	0.037	0.963
3	13	4.33	5	0.87	0.037	0.830
4	15	5	5	1	0.037	0.963
5	13	4.33	5	0.87	0.037	0.830
6	15	5	5	1	0.037	0.963
Coeficiente de Validez de Contenido Total						0.919

Nota: Elaboración Propia

Interpretación: Según la Tabla 08, se muestra que el coeficiente de validez global es de 0.919, por lo que es cercano a 1 y existe evidencia suficiente para validar la herramienta hoja de observación.

FICHA TÉCNICA

A. Nombre:

Test de Comprensión Lectora

B. Objetivos:

El siguiente test tiene como finalidad determinar el nivel Convivencia Escolar en niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

C. Autor:

Test Original HUGO CERDA GUTIERREZ

D. Adaptación:

Adaptado por TAYA HUAITA, Lizette Karen

E. Administración:

F. Duración: 30 Minutos

G. Sujetos de aplicación:

En niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa inicial N° 367 San Carlos del distrito de San Antonio – Moquegua, 2023.

H. Técnica

Ficha de Observación

I. Puntuación y escala de calificación:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	NUNCA = MALO
2	AVECES = REGULAR
3	SIEMPRE = BUENO

J. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.

IBM SPSS Software 29.0 y Excel



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Villegas Soto María Modesta
b) Grado Académico : Magister en Educación Inicial
c) Profesión : Docente de Educación Inicial
d) Institución donde labora : I.E.I. N°156 el siglo
e) Cargo que desempeña : Docente de aula
f) Denominación del Instrumento : Ficha de observación
g) Autora del instrumento : Lizette Karen Taya Huaita
h) Título de la investigación : Convivencia escolar en niños de 5 años

II. VALIDACION

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.				X	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					X
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							28

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: 28

b. Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No Favorable

c. Observaciones

Moquegua, 28 de Octubre del 2023

Prof. Villegas Soto María Modesta



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Chávez Fala Elsa Filomena
b) Grado Académico : Magister en administración de la educación
c) Profesión : Profesora de educación inicial
d) Institución donde labora : E.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"
e) Cargo que desempeña : Profesora de educación inicial
f) Denominación del Instrumento : Ficha de observación
g) Autora del instrumento : Lizette Karen Taya Huaita
h) Título de la investigación : Convivencia escolar en niños de 5 años

II. VALIDACION

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
		Sumatoria Parcial					30
		Sumatoria Total					30

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: 30

b. Opinión:

Favorable



Debe mejorar



No Favorable



c. Observaciones

Moquegua, de del 2023

Elsa Filomena
Chávez Fala



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a) Apellidos y nombres del Experto : Salas Cornejo Fortunata
b) Grado Académico : Magister en Educación Inicial
c) Profesión : Docente de Educación Inicial
d) Institución donde labora : I.E.I. N°367 San Carlos
e) Cargo que desempeña : Directora encargada y docente de aula
f) Denominación del Instrumento : Ficha de observación
g) Autora del instrumento : Lizette Karen Taya Huaita
h) Título de la investigación : Convivencia escolar en niños de 5 años

II. VALIDACION

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los Ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica entre los títulos y subtítulos de la teoría, según variables.				✓	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la cada variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de Ítems presentados en el instrumento.					✓
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							28

III. Resultados de la Evaluación

a. Valoración Total Cuantitativa: 28

b. Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No Favorable

c. Observaciones

Moquegua, 28 de octubre del 2023

FSalas Cornejo

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

I.E.I.: N°: 367 "San Carlos"

Edad: 5 años

FECHA: / /

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ Niño() Niña()

N°	DIMENSIONES/ITEMS	FRECUENCIA		
		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
	CONVIVENCIA			
01	Interactúa con sus pares durante las actividades			
02	Interactúa con las docentes durante las actividades			
03	Mantiene comunicación con su entorno			
04	Comunica cuando tiene dudas			
05	Propone actividades durante la clase			
06	El niño(a) expresa sus inquietudes			
07	El niño(a) tiene iniciativa a proponer juegos			
08	Colabora, en actividades colectivas orientadas al cuidado de espacios compartidos			
09	Participa, en acciones que promueven el bienestar común			
10	Ayuda a sus compañeros cuando le solicitan			
	RELACIÓN			
11	Saluda a sus compañeros y docentes			
12	Hace uso de las palabras mágicas al interactuar con sus pares a la hora del juego			
13	Es persistente a la hora del juego			
14	Resuelven conflictos que se suscitan en el juego con dialogo			
15	Colabora en el cuidado de los materiales que fueron usados			
	COMPORTAMIENTO			
16	Respeto las opiniones de sus compañeros			
17	En cada actividad recuerda las normas y acuerdos colectivos basados en el bienestar de todos			
18	Pone en práctica durante las actividades de juego los acuerdos establecidos en grupo			
19	Participa del juego respetando normas del aula			
20	Muestra compromiso con los acuerdos antes, durante y después del juego.			

Fuente: Cerda Gutierrez, Hugo

Adaptado por: Taya Huaita, Lizette Karen

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

convivencia escolar en niños y niñas

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

2

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

1%

4

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.redage.org

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

1%

9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Ort Trabajo del estudiante	1 %
11	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	moam.info Fuente de Internet	<1 %
14	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	<1 %
15	link.uautonoma.cl Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
17	centrodeconocimiento.ccb.org.co Fuente de Internet	<1 %
18	elgranviajedelamariposa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %