

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MERCEDES CABELLO DE CARBONERA”**



**LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS SALAS ROJA Y VERDE DE LA
I.E.I. N° 348 SAN ANTONIO 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADA POR:

Roque Pineda, Lizbeth
Soto Sosa, Claudia Yuliana

ASESOR:

Lic. Vega Vargas, Bernardo Antonio

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo Socioemocional y Físico en Primera Infancia

MOQUEGUA – PERÚ

2024

JURADO DICTAMINADOR

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS SALAS ROJA Y VERDE DE LA
I.E.I. N° 348 SAN ANTONIO 2023**

.....
MG. NAPOLEÓN DANIEL HUACHO MAQUERA
PRESIDENTE

.....
MG. EDITH YNÉS QUISPE GALLEGOS
VOCAL

.....
LIC. JUAN VICENTE VEGA RIVEROS
SECRETARIO

Moquegua, 04 de enero del 2024

DEDICATORIA

Dedico el trabajo de investigación a mi querida familia, a mi amado esposo William por su apoyo incondicional, a mis hijos Joseph y Jimena por ser motivo y razón de toda lucha y perseverancia.

Lizbeth

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Gregorio y Doris por haber sido un pilar fundamental en este gran reto y por brindarme su cariño y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos Gonzalo y Ximena quienes me alentaron y apoyaron animándome a que siga con mi carrera quienes fueron mi mayor motivación e inspiración. Los amos.

Claudia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre todo poderoso, por su misericordia y por permitir lograr mis metas. A mis mentoras por sus enseñanzas y predisposición en el asesoramiento para el desarrollo, ejecución y culminación del trabajo de investigación.

Lizbeth

A Dios por darme la fortaleza necesaria para culminar con éxito mi carrera. Agradezco a mis padres por su paciencia, consejos y apoyo continuo que me han brindado a lo largo de mi carrera, ya que fueron un pilar fundamental en mi vida.

Agradezco a mis profesores quienes me inculcaron todos los saberes para que yo sea una profesional capaz. Así mismo un agradecimiento eterno a esta casa superior de estudios que me ha albergado durante estos cinco años de estudios.

Claudia

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

LIZBETH ROQUE PINEDA - CLAUDIA YULIANA SOTO SOSA, egresadas del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaramos bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: "**La Psicomotricidad en las Salas Roja y Verde de la I.E.I. N° 348 San Antonio 2023**", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.


 LIZBETH ROQUE PINEDA
 DNI N°43256180




 CLAUDIA YULIANA SOTO SOSA
 DNI N°42831542



INDICE

JURADO DICTAMINADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
INDICE.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Interrogante General.....	2
1.2.2. Interrogantes específicas.....	2
1.3. Formulación de Objetivos	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación e Importancia	3
1.5. Limitaciones del Estudio	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	5
2.1. Antecedentes del Estudio	5
De Carácter Internacional	5
De Carácter Nacional.....	7
De Carácter Local	8
2.2. Bases teóricas – científicas	10

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.	10
La teoría psicogénica de Henri Wallon.	10
La Practica Psicomotriz de Bernard Aucouturier.	10
2.2. Bases Teóricas.	11
2.2.1. Psicomotricidad:.....	11
2.2.1.2. Dimensiones de la Psicomotricidad:.....	12
Dimensión Motora	12
Dimensión Cognitiva	12
Dimensión Socio Afectiva	12
2.3. Definición de términos	13
2.3.1. Definición teórica	13
Psicomotricidad	13
Dimensiones en la Psicomotricidad	13
Desarrollo Cognitivo	13
Desarrollo Motor	13
Desarrollo Socioafectivo	13
Nivel de Rendimiento	14
Nivel de Aprendizaje	14
Institución Educativa	14
Aula.....	14
Niño	14
2.3.2. Definición operativa	15
CAPITULO III.....	16
METODOLOGIA.....	16
3.1. Tipo de Investigación	16
3.2. Diseño de Investigación.....	16
3.3. Población y Muestra.	16
3.3.1. Población.....	16
3.3.2. Muestra	16

3.4. Variables de estudio	16
3.4.1. La variable de estudio independiente: Psicomotricidad	16
3.4.2. Operacionalización de Variable	17
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.5.1. Técnica	17
3.5.2. Instrumento	18
3.5.3. Ficha Técnica del Instrumento: Ficha de Observación	18
3.5.4. Confiabilidad	18
3.5.5. Validez	19
3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.	19
CAPITULO IV	20
RESULTADOS DEL ESTUDIO	20
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	20
4.1.1. Resultados Obtenidos de la Psicomotricidad - Sala Roja	20
Interpretación de Resultados	21
Interpretación de Resultados	23
Interpretación de Resultados	25
4.1.2. Resultados Obtenidos de la Psicomotricidad - Sala Verde	26
Interpretación de Resultados	27
Interpretación de Resultados	29
Interpretación de Resultados	31
4.1.3. Resultados Comparativos de la Psicomotricidad de las salas Roja y Verde	32
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	39

INDICE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de Evaluación.....	15
Tabla 2 Total de la Muestra sala roja y verde	16
Tabla 3 Operalización de variable	17
Tabla 4 Estadísticas de Fiabilidad	18
Tabla 5 Resumen de Resultados de juicio de expertos del instrumento	19
Tabla 6 Resultados Sala Roja – Dimensión Motora.....	20
Tabla 7 Resultados Sala Roja – Dimensión Cognitiva.....	22
Tabla 8 Resultados Sala Roja – Dimensión Socio Afectiva	24
Tabla 9 Resultados Sala Verde – Dimensión Motora	26
Tabla 10 Resultados Sala Verde - Dimensión Cognitiva	28
Tabla 11 Resultados Sala Verde – Dimensión Socio Afectiva.....	30
Tabla 12 Resultados Comparativos Sala Roja - Sala Verde	32

INDICE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados Sala Roja – Dimensión Motora	21
Figura 2 Resultados Sala Roja – Dimensión Cognitiva	23
Figura 3 Resultados Sala Roja - Dimensión Socio Afectiva	25
Figura 4 Resultados Sala Verde – Dimensión Motora.....	27
Figura 5 Resultados Sala Verde - Dimensión Cognitiva.....	29
Figura 6 Resultados Sala Verde – Dimensión Socio Afectiva.....	31
Figura 7 Resultados Comparativos - Dimensión Motora.	32
Figura 8 Resultados Comparativos - Dimensión Cognitiva.	32
Figura 9 Resultados Comparativos - Dimensión Socio Afectiva	33

INDICE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Ficha de Observación Instrumento	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2 Validación de Instrumento - Experto 1	1
Anexo 3 Validación de Instrumento - Experto 2.....	2
Anexo 4 Validación de Instrumento – Experto 3.....	2
Anexo 5 Constancia de Aplicación de Trabajo de Investigación	4
Anexo 6 Tabulación de Resultados Sala Roja.....	5

Anexo 7	Tabulación de Resultados Sala Verde.....	6
Anexo 8	Aplicación de Instrumento Sala Verde.....	7
Anexo 9	Aplicación de Instrumento Sala Roja	8
Anexo 10	Reporte Turnitin	9

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como variable principal la psicomotricidad en el nivel inicial debido que es una disciplina que se centra en la integración del movimiento físico con las funciones cognitivas y emocionales, así como en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Es importante en esta etapa de la niñez porque ayuda al desarrollo equilibrado del niño mejorando su coordinación, equilibrio y habilidades manipulativas. Además, prepara al niño para el aprendizaje escolar y la interacción con su entorno al fomentar la autonomía, la socialización y el autoconcepto. La investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel alcanzado de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N°348, San Antonio 2023.

El estudio adopta un enfoque descriptivo no experimental de diseño transversal. La población incluye 110 alumnos, y la muestra está compuesta por 33 niños de 4 años (15 de la Sala Roja y 18 de la Sala Verde). La recolección de datos se realizó mediante fichas de observación como instrumento principal.

Los resultados indican que la mayoría de los niños alcanzan niveles "EXCELENTE" y "BUENO" en las dimensiones motora, cognitiva y socioafectiva de la psicomotricidad. Esto asegura el cumplimiento de las competencias y capacidades esperadas según el Diseño Curricular Nacional para su edad.

Palabras clave: Psicomotricidad, Desarrollo, Dimensiones.

ABSTRACT

The present research work has psychomotricity as a main variable in the initial level because it is a discipline that focuses on the integration of physical movement with cognitive and emotional functions, as well as in the development of gross and fine motor skills. It is important at this stage of childhood because it helps the child's balanced development by improving coordination, balance and manipulative skills. In addition, it prepares the child for school learning and interaction with his or her environment by promoting autonomy, socialization and self-concept. The general objective of the research was to determine the level of psychomotor skills achieved by 4-year-old children at I.E.I. N°348, San Antonio 2023.

The study adopts a descriptive non-experimental approach with a cross-sectional design. The population includes 110 students, and the sample is composed of 33 4-year-old children (15 from the Red Room and 18 from the Green Room). Data collection was carried out by means of observation cards as the main instrument.

The results indicate that most of the children reach "EXCELLENT" and "GOOD" levels in the motor, cognitive and socio-affective dimensions of psychomotor skills. This ensures the fulfillment of the competencies and capacities expected according to the National Curricular Design for their age.

Key words: Psychomotor skills, Development, Dimensions.

INTRODUCCION

En la época de la globalización, los niños están viviendo una era digital de la tecnología, lo que es muy preocupante para la sociedad porque los niños y jóvenes ya no dedican el tiempo necesario a las actividades deportivas o físicas. Por esta razón, la psicomotricidad desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños que están matriculados en el nivel básico regular. Según De Lièvre y Staes la psicomotricidad se define como "un enfoque integral de la persona". Consiste en la capacidad humana de integrar de manera flexible y armoniosa tanto el aspecto psíquico como el motriz para adaptarse eficazmente al entorno.

La psicomotricidad, que integra las dimensiones cognitiva, emocional y motora, tiene un papel clave en el desarrollo integral de los niños. En los primeros años de vida, la armonía entre el cuerpo y la mente es esencial para crear redes neuronales, adquirir habilidades motoras y sentar las bases para el aprendizaje posterior.

Los niños que poseen habilidades psicomotoras son más capaces de explorar su entorno, comprender lo que les rodea, coordinar sus movimientos, mejorar su autoestima, autoconcepto y controlar sus emociones. El fomento de las actividades psicomotoras es aún más importante en esta época de rápidos avances tecnológicos, ya que contribuye no solo al desarrollo físico de las personas, sino también a la construcción de pensadores creativos e independientes capaces de afrontar los retos de la sociedad.

En esta introducción hablaremos de la importancia de la psicomotricidad en la infancia, haciendo hincapié en cómo el uso de estas habilidades puede influir significativamente en el desarrollo y la salud emocional de los niños.

Debido a la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños, se llevará a cabo el proyecto de investigación titulado "Psicomotricidad en las salas roja y verde de la I.E.I. N°348 – San Antonio" El trabajo de estudio abordará en identificar el nivel de psicomotricidad de los niños en las salas roja y verde de la I.E.I. N°348, el mismo que será desarrollado en un total de IV capítulos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

La psicomotricidad, según la perspectiva de Calmels (2003), se distingue por facultar al niño para que pueda identificar su cuerpo, comprender el espacio, el tiempo y otros elementos presentes en su entorno. Esta capacidad le posibilita desenvolverse en una interacción significativa, logrando así su adaptación de manera efectiva.

Según el ministerio de educación, la psicomotricidad es fundamental en los primeros años de vida, por eso el programa de educación inicial incluye el área Psicomotriz, que se trabaja y se mide a través de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad", que tiene dos capacidades y tres desempeños específicos para los niños de 4 años. Así mismo cuenta con una guía de talleres de psicomotricidad para niños del II ciclo del nivel inicial, que orienta al docente en el buen desarrollo y cumplimiento de la competencia, y recomienda el desarrollo mínimo de dos talleres por semana para el logro de la competencia y así asegurar el óptimo desarrollo integral del niño. Al no alcanzar el desarrollo de las habilidades esenciales que respaldan la competencia mencionada limitará la adquisición de conocimientos, la construcción y aplicación de saberes en los estudiantes del nivel inicial, obstaculizando así su progreso en la trayectoria de la Educación Básica Regular (EBR).

En tal sentido habiendo observado el desarrollo de los talleres de psicomotricidad que se brinda en la I.E.I. N°348, Se identifico algunas deficiencias que podrían traer consecuencias futuras en el rendimiento de los estudiantes de ello se desprende la siguiente interrogante general y específicas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N°348?

1.2.2. Interrogantes específicas

¿Cuál es el nivel de desarrollo alcanzado en la dimensión motora de los niños de 4 años?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado en la dimensión cognitiva de los niños de 4 años?

¿Cuál es el nivel de desarrollo alcanzado en la dimensión socio afectivo de los niños de 4 años?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel alcanzado de la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I. N°348

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo alcanzado en la dimensión motora de los niños de 4 años.
- Evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado en la dimensión cognitiva de los niños de 4 años.
- Medir el nivel de desarrollo alcanzado en la dimensión socio afectiva de los niños de 4 años.

1.4. Justificación e Importancia

En la Institución Educativa Inicial N°348, donde los estudiantes se encuentran en una fase importante de su formación, es de gran importancia la psicomotricidad, que es el desarrollo infantil, que abarca aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos. Hay varias razones para justificar esta investigación:

- **Mejorar el desarrollo infantil:** Evaluar la psicomotricidad de los niños ayudará a encontrar áreas de mejora y crear planes específicos para su desarrollo equilibrado.
- **Impacto en el rendimiento académico:** La psicomotricidad puede mejorar las habilidades clave para el aprendizaje.
- **Identificar las necesidades únicas de cada niño:** esta investigación ayudará a evidenciar las necesidades individuales de cada niño, lo que permitirá un apoyo individualizado.
- **Identificar obstáculos potenciales:** Se pueden encontrar obstáculos que tienen un impacto negativo en el crecimiento, como factores sociales, emocionales o de salud.
- **Logro de las competencias propuestas en el área.** Los resultados obtenidos podrían apoyar en la implementación de programas educativos centrados en la psicomotricidad, mejorando la educación en la institución y otros entornos similares.

Es fundamental conocer el nivel de habilidad psicomotriz de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 348, para mejorar su experiencia educativa y comprender su desarrollo. Nuestro trabajo de investigación no solo aportará al conocimiento científico en esta área, sino que también promoverá el bienestar de los niños y la calidad de la educación.

1.5. Limitaciones del Estudio

Las limitaciones que se presentarán en el desarrollo de la investigación son diversas, tales como:

- a. La poca predisposición de las docentes.
- b. La inasistencia de los niños al momento de la aplicación del instrumento.
- c. La escasa coordinación con la docente para determinar los días de aplicación.
- d. El incumplimiento del cronograma planificado.
- e. Presentación de problemas coyunturales (conflictos sociales y otros).

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Estudio

De Carácter Internacional

Pardo (2023), El estudio llevado a cabo bajo el título "LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL 'DON BOSCO' DE LA CIUDAD DE QUITO", se presenta como un análisis profundo sobre la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en niños de edades específicas. La muestra de estudio estuvo compuesta por niños en la mencionada franja de edad que asistían al Centro de Cuidado Infantil "Don Bosco". Los instrumentos utilizados para recopilar datos incluyeron métodos observacionales, evaluaciones psicomotoras y entrevistas con el personal educativo. Teniendo como objetivos explorar la conexión entre la psicomotricidad y el aprendizaje en niños de 3 a 4 años. Estos objetivos incluyen la identificación de las habilidades psicomotoras clave en esta etapa, la evaluación del impacto de dichas habilidades en el proceso de aprendizaje, y la recomendación de prácticas pedagógicas que optimicen el desarrollo integral de los niños. Los resultados obtenidos a través de la investigación proporcionan una visión clara de la influencia positiva de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños en la mencionada franja de edad. Se evidencian mejoras en áreas cognitivas, sociales y emocionales, respaldando la importancia de incorporar enfoques pedagógicos que fomenten el desarrollo psicomotor en los programas educativos para la primera infancia. Este proyecto, al centrarse en la intersección entre la psicomotricidad y el aprendizaje, contribuye significativamente al conocimiento actual sobre las mejores prácticas pedagógicas para niños de 3 a 4 años, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y orientando posibles intervenciones educativas.

Coello & Quiroz (2022), En la investigación realizada se abordó la temática del "DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD A TRAVÉS DEL JUEGO EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS". Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. Los autores plantearon como objetivo principal de su investigación comprender y analizar el impacto del juego en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en niños de edades comprendidas entre 3 y 5 años. La institución seleccionada, la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, sirvió como el escenario específico para llevar a cabo este análisis. En cuanto a la muestra, se consideró a un total de 25 padres de familia y 3 docente. La elección de esta muestra específica buscaba proporcionar resultados más contextualizados y aplicables a la realidad de la institución educativa en cuestión. Se aplicó la técnica de la muestra como instrumentos que permitieron evaluar de manera integral la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en los niños seleccionados. Finalmente, los autores concluyeron que la responsabilidad del desarrollo psicomotor y del aprendizaje del niño no recae únicamente en los docentes, sino también en el entorno que lo rodea, especialmente en el hogar. Se subraya la importancia de la presencia activa de los padres en cada etapa del infante para garantizar un crecimiento adecuado. Se enfatiza la necesidad de una estimulación adecuada en el desarrollo psicomotor desde las edades tempranas, mediante la implementación de juegos lúdicos y didácticos que poseen un alto contenido para potenciar habilidades motrices, cognitivas, afectivas y psicosociales en los niños de esta edad.

Carangui (2021), en su investigación titulada "La Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de Niños de 4 a 5 Años", el autor se propone como objetivo analizar la relevancia de la psicomotricidad en el crecimiento cognitivo de niños en esta franja etaria. Destaca que la psicomotricidad ejerce una influencia significativa en el desarrollo cognitivo al facilitar la adquisición de habilidades y destrezas en los niños. Como conclusión general, el autor enfatiza que la participación en actividades motrices respalda el progreso evolutivo y madurativo, subrayando la necesidad de fomentar su implementación constante en la práctica pedagógica. Argumenta que la psicomotricidad desempeña un papel crucial al ayudar a los niños a dominar el movimiento corporal y mejorar su capacidad de comunicación.

De Carácter Nacional

Ostos (2019), llevó a cabo una investigación titulada "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 390 INDEPENDENCIA – 2019", con el propósito general de evaluar el progreso psicomotor de los niños de cuatro años en dicha institución educativa. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de naturaleza no experimental, descriptiva y transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños, y se empleó la técnica de observación junto con el uso del instrumento TESPI. Las conclusiones generales del estudio indicaron un alto porcentaje de retraso en el desarrollo psicomotor, destacando áreas de riesgo en coordinación y lenguaje. Estos resultados proporcionan una visión crítica sobre el estado del desarrollo psicomotor en esta población específica, señalando la necesidad de intervenciones educativas dirigidas a mejorar estas áreas identificadas como deficitarias.

Plasencia (2018), en su trabajo académico de especialización, titulado "LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL" realizado en la Universidad Nacional de Trujillo, se propuso comprender la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial. El objetivo general fue respaldado por objetivos específicos, que incluyeron el entendimiento del marco conceptual de la psicomotricidad y la exploración de las implicancias de esta disciplina en la educación inicial. Las conclusiones de la investigación enfatizaron la crucial relevancia del desarrollo de la psicomotricidad en el nivel de educación inicial. Se destacó que este desarrollo no solo contribuirá al bienestar físico de los niños, sino también a su desarrollo cognitivo en el contexto educativo del país. resaltando que, a pesar de que nuestro cuerpo está naturalmente diseñado para el movimiento, la actividad física y el juego, la psicomotricidad ha pasado de ser una necesidad ancestral a convertirse en una opción. Esta transición ha generado una serie de problemas relacionados con el aprendizaje y la motricidad en la actualidad. Las implicaciones de estos hallazgos abren la puerta a la reflexión sobre la importancia de reintegrar la psicomotricidad de manera activa y consciente en el entorno educativo inicial para promover un desarrollo integral en los niños.

Condori, (2019), llevó a cabo su tesis de grado titulada "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 859 DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019", con el propósito general de evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial 859 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, en el año 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis de datos numéricos, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de tipo descriptivo simple. La población de estudio estuvo compuesta por 24 niños de tres y cuatro años a quienes se les aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para evaluar su nivel de psicomotricidad. Los resultados obtenidos de la investigación indicaron que la mayoría de los niños de tres y cuatro años presentaban un nivel de psicomotricidad normal. Sin embargo, se destacó un porcentaje significativo que se encontraba en riesgo. Estas conclusiones sugieren la necesidad de intervenciones específicas para aquellos niños que puedan enfrentar dificultades en su desarrollo psicomotor, proporcionando así información valiosa para la mejora de las prácticas educativas en este contexto específico.

De Carácter Local

Oscalla & Chura (2021), en su trabajo de investigación "PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. 1303 SAN MIGUEL DE FAON - HUATA, 2021" donde se plantea como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años en la institución educativa San Miguel de Faon, Huata, en el año 2021. Se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño diagnóstico evaluativo, y se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) a una muestra de 20 niños y niñas. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes tenían un desarrollo psicomotor normal, aunque se identificaron problemas en áreas como conocimiento sexual, cognición de volumen comparativo y equilibrio motor deficiente.

Vilca & Machaca (2022), en su investigación titulada "PSICOMOTRICIDAD FINA EN EDUCANDOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°343, MOQUEGUA, 2022" emplearon enfoques cuantitativos con el propósito central de analizar la habilidad motora fina en estos niños. Utilizaron una ficha de cotejo como instrumento de evaluación, permitiendo obtener las siguientes conclusiones: En relación al desarrollo psicomotor fino en niños de 3 y 4 años en la I.E.I. N°343 de Moquegua, se constató que todos los educandos mostraron un elevado nivel en la motricidad fina. Este hallazgo sugiere un desempeño excelente por parte de las educadoras en la enseñanza de esta habilidad. Segundo, en cuanto al aspecto viso manual, se observó que la mayoría de los alumnos

presentaban un nivel alto, indicando un buen progreso en esta área. Sin embargo, se identificó un pequeño porcentaje con un nivel regular, señalando la necesidad de brindar una mayor atención a estos niños y niñas para mejorar su desarrollo viso manual. En tercer lugar, en relación al desarrollo facial, se evidenció que la mayoría de los niños exhibían un nivel alto en esta dimensión, señalando un buen desarrollo en el rasgo facial y destacando la importancia de continuar promoviendo actividades que fortalezcan esta habilidad.

2.2. Bases teóricas – científicas

La psicomotricidad es un campo de estudio que explora cómo el movimiento y la actividad motriz afectan el crecimiento cognitivo y emocional. A través del tiempo, múltiples teorías han aportado al campo, siendo algunas de las más impactantes las siguientes:

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Según Piaget, el desarrollo motor y cognitivo están estrechamente relacionados. Su teoría sostiene que a medida que exploran y experimentan con su entorno a través del movimiento y la manipulación de objetos, los niños desarrollan habilidades cognitivas. Los estadios de desarrollo de los niños (sensoriomotor, preoperacional, concreto y formal) describen cómo desarrollan sus habilidades cognitivas con el tiempo.

La teoría psicogénica de Henri Wallon.

Wallon, el destacado teórico, resaltó la relevancia de las emociones en el desarrollo de la psicomotricidad. Su teoría postula que los elementos emocionales y sociales desempeñan un papel crucial en la evolución psicomotora, argumentando que el avance en esta área guarda una estrecha relación con la expresión de las emociones.

La Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier.

Aucouturier es conocido por su contribución al campo de la psicomotricidad, especialmente en el ámbito de la educación y la intervención psicomotriz. Aucouturier ha abogado por un enfoque que integra la dimensión motriz y psíquica, destacando la importancia de la expresión corporal y el juego en el desarrollo infantil.

Esta teoría se enfoca en la relación entre las funciones psicológicas y motrices. Según él, las experiencias motrices son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional. Para desarrollar una buena relación con su entorno, se considera esencial que el niño experimente sus sensaciones físicas y corporales.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Psicomotricidad:

La "psicomotricidad" puede dividirse en dos partes (psico-motricidad). Cuando nos enfocamos exclusivamente en la motricidad, estamos hablando de la ejecución del movimiento, la cual está vinculada a mecanismos localizables en el cerebro y el sistema nervioso. No obstante, la expresión "psicomotricidad" abarca a la persona en su totalidad, y no solo en su dimensión orgánica. Incluye aspectos tanto motores como psíquicos, considerando estos últimos desde las perspectivas cognitiva y emocional. Además, reconoce que la persona está inmersa en la sociedad en la que vive, por lo que es esencial tener en cuenta también los factores sociales. (Bernaldo de Quirós, 2012)

La psicomotricidad aborda al individuo como una entidad holística, incorporando tanto la dimensión mental (pensamientos y emociones) como la física (movimiento y acción). En el contexto de los niños, quienes, debido a su temprana edad, emplean principalmente su cuerpo como la principal herramienta para interactuar con su entorno y expresar sus percepciones. Por lo tanto, es esencial proporcionarles oportunidades para el juego y la exploración libre a través de actividades corporales y motrices, ya que esto está estrechamente relacionado con su desarrollo emocional y cognitivo, incluso antes de que desarrollen plenamente el lenguaje hablado o escrito. (MINEDU, 2016)

La psicomotricidad constituye un campo de estudio que examina la naturaleza humana a través de la interacción del cuerpo en movimiento con su entorno interno y externo, así como sus capacidades para percibir, actuar y relacionarse con otras personas, objetos y consigo misma. Esta disciplina guarda estrecha relación con el proceso de maduración, donde el cuerpo desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y orgánicas. (Berruezo Adelantado, 2008)

La psicomotricidad es una disciplina que subraya la conexión entre los aspectos corporales, emocionales y cognitivos de una persona, argumentando que están siempre interrelacionados y no pueden separarse. Cada interacción con el entorno implica pensamiento, emoción y acción integrados, y estos se expresan a través del cuerpo. Esto es evidente en actividades cotidianas como jugar, comer, hablar o escuchar cuentos, ya que involucran simultáneamente la mente, el movimiento y la emoción. En resumen, la psicomotricidad resalta la unidad constante de estos aspectos en la experiencia humana. (MINEDU, 2012)

2.2.1.2. Dimensiones de la Psicomotricidad:

Según Calmels (2003), sostiene que la ejecución psicomotriz y la formación del cuerpo, aspectos fundamentales en la psicomotricidad, están compuestas por tres dimensiones primordiales. Una de estas dimensiones puede convertirse en una fuente de alteraciones en su evolución, convirtiéndose así en un punto de partida para una intervención reeducativa o terapéutica. Estas tres dimensiones, a las cuales nos referimos como Motor, Cognitiva, y Socio-Afectiva, son el foco de interés en la psicomotricidad, siendo concebidas como procesos de construcción continua que buscan su integración.

Dimensión Motora

Esta dimensión se vincula con la evolución de la función motriz, posibilitando que el individuo interactúe de manera intencionada con su entorno. La motricidad adquiere un carácter instrumental al integrarse con la percepción, lo que implica que los movimientos corporales se ejecutan con un propósito y significado. Wallon subraya la dualidad en la progresión del movimiento, relacionada tanto con su destreza como con su utilidad. Conforme la función motriz adquiere un carácter instrumental, se logra la integración de las distintas partes del cuerpo en un esquema corporal unificado. Esta dimensión engloba aspectos como la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control de movimientos, la eficacia motriz y la formación de la lateralidad. (Calmels, 2003) pag.20

Dimensión Cognitiva

En la Dimensión Cognitiva se explora la conexión entre el movimiento y el desarrollo cognitivo, centrándose en el impacto que el movimiento y la actividad física pueden tener en el pensamiento, la percepción, la atención y la resolución de problemas. Esta dimensión está intrínsecamente vinculada a lo motriz, ya que demanda un dominio de las relaciones espaciales y requiere que el niño ajuste sus movimientos en función de los objetos ubicados en el espacio (Calmels, 2003)

Dimensión Socio Afectiva

Esta dimensión se enfoca en las facetas emocionales y sociales de la psicomotricidad, explorando la interrelación entre las interacciones sociales, las expresiones emocionales y el movimiento corporal. Su propósito radica en cultivar la autoestima, la empatía y las habilidades de comunicación no verbal. Se subraya que los gestos iniciales de un niño no buscan simplemente adueñarse de objetos, sino que tienen como objetivo atraer la atención de las personas y expresar emociones. Se resalta la relevancia de la comunicación a través del cuerpo en las interacciones sociales, donde la expresión y la percepción desempeñan roles cruciales y significativos desde las primeras etapas del desarrollo, contribuyendo de manera fundamental a la mejora de la comunicación y las relaciones humanas (Calmels, 2003).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Definición teórica

Psicomotricidad

Según De Lièvre y Staes (1992), define y conceptualiza a la psicomotricidad como un enfoque integral de la persona, una función que amalgama la dimensión psíquica y motora. Su finalidad radica en posibilitar que el individuo se adapte de manera flexible y armoniosa a su entorno.

Dimensiones en la Psicomotricidad

La conceptualización de las dimensiones implica una evolución constante de procesos. En este contexto, el cuerpo cobra entidad a través de la interacción con diversos elementos de su entorno, tales como el contacto, los sabores, la postura, la mirada, la escucha, la voz, las expresiones faciales, los gestos y las acciones prácticas. Para su desarrollo integral, se reconocen tres dimensiones fundamentales que mantienen interconexiones significativas. Estas dimensiones incluyen la Motriz, la Cognitiva y la Socioafectiva. (Quirós, 2012)

Desarrollo Cognitivo

El progreso cognitivo dentro de la psicomotricidad se centra en la amalgama de la cognición y la motricidad, donde las habilidades mentales y la percepción juegan un papel esencial para un funcionamiento efectivo en el ámbito motor y la interacción con el entorno físico y social.

Desarrollo Motor

Mónica Quiroz Aragón define el desarrollo motor como el proceso de maduración neurológica, dividiendo este patrón en dos aspectos clave. Por un lado, el patrón céfalo-caudal abarca la progresión gradual en el control del movimiento muscular desde la cabeza hasta los pies, presente en etapas prenatales, fetales y postnatales. Por otro lado, el patrón proximodistal se refiere a la progresión gradual en el control muscular desde el centro del cuerpo hacia las extremidades, comenzando con el control de los músculos del tronco y avanzando hacia los músculos de las muñecas, manos y dedos.

Desarrollo Socioafectivo

El desarrollo socioafectivo en la psicomotricidad está referido en la evolución de las habilidades emocionales y sociales de un niño en relación con su desarrollo físico y motor. Este proceso es fundamental para el crecimiento saludable y el bienestar emocional de los niños, ya que les ayuda a establecer relaciones significativas, comunicarse eficazmente y adaptarse a su entorno social.

Nivel de Rendimiento

La evaluación del rendimiento académico constituye una medida de las habilidades del estudiante, reflejando los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de formación. (INEI, 2018).

Nivel de Aprendizaje

Se refiere a los diversos niveles de conocimiento, desde lo básico hasta lo avanzado, abarcando desde la simple retención de información hasta la ejecución de tareas intelectuales más complejas. Esto implica la demostración de la adquisición de habilidades sofisticadas, como la creatividad y la capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.

(INEI, 2018)

Institución Educativa

Este término engloba los establecimientos dedicados a la prestación de servicios educativos, abarcando diferentes niveles, desde la educación inicial hasta la educación secundaria. Estas instituciones desempeñan un papel fundamental en el proceso formativo, proporcionando un entorno propicio para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes.

Aula

El Ministerio de Educación del Perú conceptualiza el aula como el espacio físico específicamente diseñado para la realización de actividades pedagógicas, donde docentes y estudiantes se congregan para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje. Este entorno educativo pretende propiciar un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El aula no solo representa un lugar físico, sino también un contexto en el que se fomenta la interacción, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento, contribuyendo así al desarrollo integral de los educandos.

Niño

El término niño hace referencia a un individuo en la etapa temprana de su desarrollo, caracterizada por la infancia y la dependencia. Se trata de un ser humano en sus primeros años de vida, abarcando desde el nacimiento hasta la adolescencia, con atributos distintivos que incluyen la vulnerabilidad, la necesidad de cuidado y la continua formación física, cognitiva y emocional. Siguiendo la perspectiva de Piaget, quien destaca la importancia de las etapas de desarrollo cognitivo en la infancia, el concepto de niño encapsula la fase crucial de la vida en la que se experimenta un rápido crecimiento y aprendizaje, influyendo significativamente en la formación de la identidad y las habilidades del individuo.

2.3.2. Definición operativa

Variable Independiente (X): **La Psicomotricidad**

La Psicomotricidad implica el progreso de capacidades físicas, expresivas y habilidades sociales, abordando aspectos motores, cognitivos y socioafectivos, y evaluándolos en términos de su desarrollo, se consideran:

Tabla 1

Niveles de Evaluación

NIVELES DE EVALUACIÓN			
NECESITA MEJORAR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de Investigación

La naturaleza de este estudio se clasifica como descriptiva, dado que su enfoque se orienta hacia la detallada descripción de la situación de nuestra variable, evitando cualquier manipulación de variables y sin buscar establecer relaciones causales. (Hernández, 2014)

3.2. Diseño de Investigación

La estructura de la investigación adopta un diseño no experimental de índole descriptiva y transversal. Se opta por esta elección dada la ausencia de manipulación de variables y la recolección de datos provenientes del mismo lugar de estudio.

3.3. Población y Muestra.

3.3.1. Población

La población objeto de este estudio consiste en un total de 110 alumnos, incluyendo tanto niñas como niños que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°348.

3.3.2. Muestra

La muestra seleccionada para la investigación está compuesta exclusivamente por estudiantes de 4 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°348, como se especifica a continuación:

Tabla 2

Total de la Muestra sala roja y verde

N°	SALA	CANTIDAD	TOTAL
Grupo 1	Roja	15	33
Grupo 2	Verde	18	

Se calculará un nivel de confianza del 95%, junto con un margen de error del 5%, lo que resulta en un tamaño de muestra estimado de 33 estudiantes.

3.4. Variables de estudio

3.4.1. La variable de estudio independiente: Psicomotricidad

3.4.2. Operacionalización de Variable

Tabla 3

Operalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
PSICOMOTRICIDAD	La psicomotricidad es una disciplina que sostiene que la persona constituye una unidad en la que sus aspectos corporales (motores), emocionales y cognitivos están interconectados, siendo imposible separarlos. Esto implica que en cada interacción con nuestro entorno, pensamos, sentimos y actuamos de manera integrada, expresando continuamente estas dimensiones a través de nuestro cuerpo y comportamiento. MINEDU (2016)	La psicomotricidad es una disciplina que se centra especialmente en el estudio del cuerpo y sus diversas manifestaciones. La construcción del cuerpo se da mediante el desarrollo de tres dimensiones (motriz, cognitivo, socio afectivo). Calmels (2003)	Dimensión motora	–Habilidades Motoras Gruesas –Habilidades Motoras Finas
			Dimensión Cognitiva	– Memoria – Lenguaje – Pensamiento
			Dimensión Socio Afectivo	– Interacción Social – Expresión Emocional – Relaciones con los adultos – Autoconcepto y autoestima

Nota: Elaboración propia

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se empleará la ficha de observación como herramienta principal para recolectar la información necesaria.

3.5.1. Técnica

Según Vara (2012), las técnicas son recursos adicionales empleados en diseños como un respaldo fundamental, destacándose por sus propias características y naturaleza instrumental. En nuestro trabajo investigación, se optó por la técnica de observación directa, ya que posibilita la recopilación de datos de manera objetiva en un entorno propicio y sin restricciones en los resultados, específicamente en el caso de niños en el nivel inicial.

3.5.2. Instrumento

Consiste en un conjunto organizado de datos que se fundamenta en las preguntas planteadas en el estudio, con el propósito de recopilar información que satisfaga las interrogantes. Se busca obtener datos fiables y válidos con la objetividad necesaria. En nuestro trabajo de investigación, se empleó la Ficha de Observación como instrumento, la cual consta de una lista de expresiones conductuales que se espera poner de manifiesto. Este enfoque se alinea con un diseño descriptivo (cualitativo), considerando el alcance temático abordado (Vara, 2012)

3.5.3. Ficha Técnica del Instrumento: Ficha de Observación

Esta ficha representa un conjunto de datos organizados que contiene la información esencial para llevar a cabo la estrategia de muestreo (Vara, 2012). En este contexto específico, se utilizó y aplicó como herramienta de investigación de la variable de psicomotricidad una ficha de observación que presenta cuatro niveles de respuesta: (1) Necesita Mejorar, (2) Regular, (3) Bueno y (4) Excelente. Además, se estructuraron sistemáticamente 30 ítems distribuidos de manera lógica en las tres dimensiones: Motora, Cognitiva y Socioafectiva.

3.5.4. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico denominado Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadísticas de Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos para la Fiabilidad		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	33	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	,984
N de elementos	30

En el caso del instrumento Ficha de Observación podemos apreciar el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.984 lo cual es interpretado como una consistencia interna **Excelente**.

3.5.5. Validez

La validez para Hernández, Fernández y Baptista (2014), hace referencia al grado, en que verdaderamente y realmente, un instrumento mide la variable que busca medir. Con esa lógica, la presente investigación se ha utilizado la validez de contenido mediante juicio de expertos, quienes son docentes de la especialidad del nivel inicial, Asimismo, se han considerado seis criterios para analizar los 30 ítems de la ficha de observación: Claridad, Objetividad, Consistencia, Coherencia, Pertinencia y Suficiencia.

Tabla 5

Resumen de Resultados de juicio de expertos del instrumento

CRITERIOS	EXPERTO 01	EXPERTO 02	EXPERTO 03	TOTAL
Claridad	5	5	5	15
Objetividad	5	5	5	15
Consistencia	5	5	5	15
Coherencia	5	5	5	15
Pertinencia	5	5	5	15
Suficiencia	5	5	5	15
TOTAL	30	30	30	90

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

Los datos recopilados serán procesados mediante los programas Excel y IBM SPSS garantizando un análisis completo y preciso.

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

4.1.1. Resultados Obtenidos de la Psicomotricidad - Sala Roja

A Continuación los resultados obtenidos de la psicomotricidad en Niños de 4 Años en la I.E.I. N° 348 correspondiente a la Sala Roja - San Antonio.

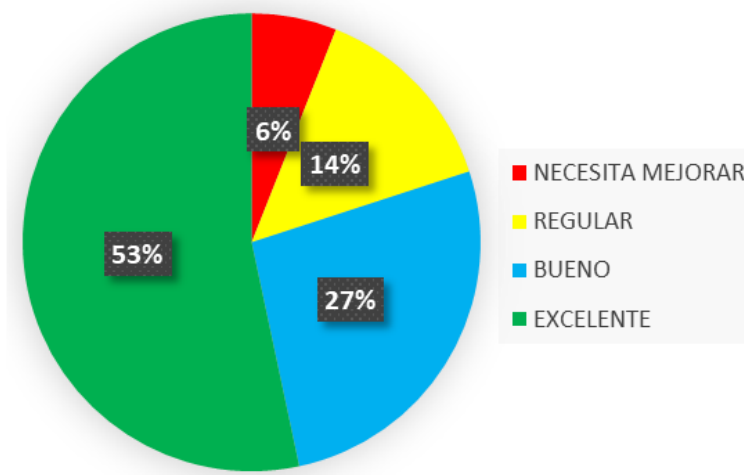
Tabla 6

Resultados Sala Roja – Dimensión Motora

	DIMENSIÓN MOTORA	Necesita Mejorar		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades Motoras Gruesas	1 Salta con ambos pies.	0	0.0	2	13.3	3	20	10	66.7	15	100.0
	2 Corre sin tropezar.	0	0.0	0	0.0	5	33.3	10	66.7	15	100.0
	3 Camina hacia adelante y hacia atrás sin dificultad, siguiendo trayectorias marcadas.	2	13.3	2	13.3	1	6.7	10	66.7	15	100.0
	4 Realiza movimientos básicos de equilibrio y coordinación (correr, trepar, rodar, patear y lanzar)	0	0.0	1	6.6	4	26.7	10	66.7	15	100.0
	5 Realiza movimientos rítmicos sencillo al ritmo de la música.	1	6.7	3	20.0	6	40	5	33.3	15	100.0
Habilidades Motoras Finas	6 Puede agarrar un lápiz o crayón de forma adecuada.	1	6.7	2	13.3	3	20	9	60.0	15	100.0
	7 Puede dibujar líneas rectas y curvas básicas.	1	6.7	3	20.0	3	20	8	53.3	15	100.0
	8 Realiza recortes sencillos con tijeras de forma controlada.	1	6.7	3	20.0	5	33.3	6	40.0	15	100.0
	9 Puede enhebrar cuentas en un cordón.	1	6.7	3	20.0	3	20	8	53.3	15	100.0
	10 Puede atrapar, lanzar una pelota pequeña con las manos.	2	13.3	2	13.3	7	46.7	4	26.7	15	100.0
PROMEDIO		0.9	6.01	2.1	14	4	26.7	8	53.3	15	100.0

Figura 1

Resultados Sala Roja – Dimensión Motora



Interpretación de Resultados

La interpretación de la figura 1, de los resultados mostrados en la tabla 6 corresponden a la dimensión motora de los niños de la sala roja son los siguientes:

Los niños se encuentran en un 53% en el nivel excelente, lo que indica que aproximadamente la mitad de los niños de la sala roja a logrado el desarrollo de sus habilidades motoras básica propias a su edad, frente a un 27% que se encuentran en nivel bueno y un 14% en el nivel regular quedando evidenciando que un 6% necesita mejorar su nivel de desarrollo de habilidades gruesas y finas.

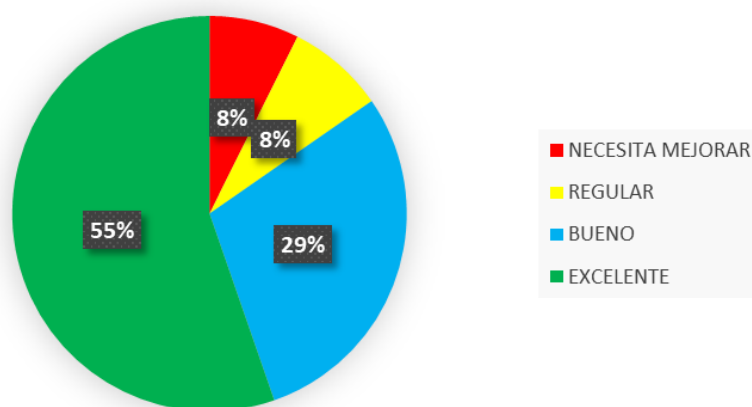
Tabla 7

Resultados Sala Roja – Dimensión Cognitiva

	DIMENSIÓN COGNITIVA	Necesita Mejorar		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Memoria	1 Identifica y nombra colores primarios (rojo, azul, amarillo).	1	6.7	1	6.7	2	13.3	11	73.3	15	100.0
	2 Reconoce y nombra formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).	1	6.7	1	6.7	2	13.3	11	73.3	15	100.0
	3 Realiza conteo e identifica los números del 1 al 5.	1	6.7	2	13.3	6	40	6	40.0	15	100.0
Lenguaje	4 Expresas sus necesidades e intereses, haciendo uso de las habilidades comunicativas.	1	6.70	0	0.0	5	33.3	9	60.0	15	100.0
	5 Participa en actividades de leer y contar cuentos, nombrando personajes y eventos.	1	6.70	3	20.0	8	53.3	3	20.0	15	100.0
	6 Identifica letras del alfabeto y nombra algunas de ellas.	2	13.30	2	13.3	8	53.4	3	20.0	15	100.0
Pensamiento	7 Comprende conceptos espaciales básicos como arriba/abajo, adelante/atrás, dentro/fuera.	1	6.70	1	6.7	3	20	10	66.6	15	100.0
	8 Clasifica y relaciona objetos por atributos simples, como forma, tamaño y color.	1	6.70	2	13.3	2	13.3	10	66.7	15	100.0
	9 Realiza tareas de construcción con bloques o juegos de construcción.	1	6.70	0	0.0	4	26.6	10	66.7	15	100.0
	10 Muestra interés por explorar objetos y espacios de su entorno.	1	6.70	0	0.0	4	26.6	10	66.7	15	100.0
	PROMEDIO	1.1	7.36	1.2	8	4.4	29.3	8.3	55.3	15	100.0

Figura 2

Resultados Sala Roja – Dimensión Cognitiva



Interpretación de Resultados

La interpretación de la figura 2, de los resultados mostrados en la tabla 7 corresponden a la dimensión cognitiva de los niños de la sala roja son los siguientes:

Los niños se encuentran en un 55% en el nivel excelente, lo que indica que aproximadamente la mitad de los niños de la sala roja ha logrado el desarrollo de sus habilidades cognitivas como la memoria, el lenguaje y el pensamiento propias a su edad, frente a un 29% que se encuentran en nivel bueno y un 8% en el nivel regular quedando evidenciando que un 8% necesita mejorar su nivel de desarrollo en las habilidades cognitivas.

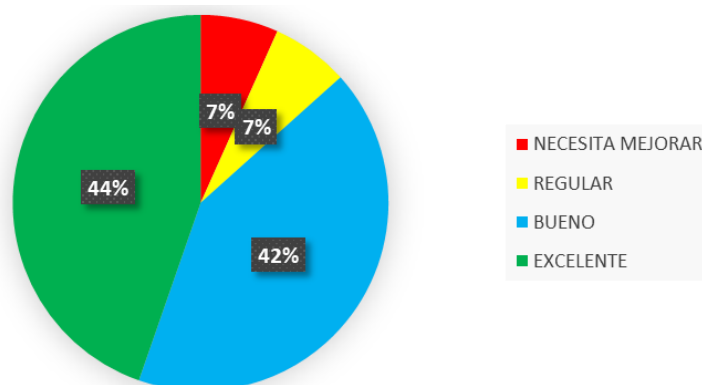
Tabla 8

Resultados Sala Roja – Dimensión Socio Afectiva

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA		Necesita Mejorar		Regular		Bueno		Excelente		Total		
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Interacción Social	1	Inicia interacciones con otros niños.	1	6.7	1	6.7	6	40.0	7	46.6	15	100.0
	2	Participa activamente en juegos de grupo.	1	6.7	0	0.0	7	46.6	7	46.7	15	100.0
	3	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños.	1	6.7	1	6.7	7	46.6	6	40.0	15	100.0
	4	Respeto las normas y acuerdos establecidos en los diferentes espacios.	1	6.7	2	13.3	5	33.3	7	46.7	15	100.0
Expresión Emocional	5	Expresa e identifica sus emociones de manera apropiada (alegría, tristeza, enojo).	1	6.7	0	0.0	6	40.0	8	53.3	15	100.0
	6	Busca apoyo de adultos cuando está emocionalmente perturbado.	1	6.7	2	13.3	8	53.3	4	26.7	15	100.0
Relaciones con los Adultos	7	Establece vínculos seguros con los adultos.	1	6.7	1	6.7	7	46.6	6	40.0	15	100.0
	8	Muestra respeto y obediencia hacia las maestras y auxiliares.	1	6.7	0	0.0	5	33.3	9	60.0	15	100.0
Autoconcepto Autoestima	9	Se describe e identificando sus características propias.	1	6.7	1	6.7	6	40.0	7	46.7	15	100.0
	10	Practica hábitos saludables para su bienestar.	1	6.7	2	13.3	6	40.0	6	40.0	15	100.0
PROMEDIO		1	6.7	1	6.67	6.3	42	6.7	44.7	15	100	

Figura 3

Resultados Sala Roja - Dimensión Socio Afectiva

**Interpretación de Resultados**

La interpretación de la figura 3, de los resultados mostrados en la tabla 8 corresponden a la dimensión socio afectiva de los niños de la sala roja son los siguientes:

La dimensión socioafectiva revela que el 44% de los niños muestra un nivel excelente, el 42% un nivel bueno, el 7% un nivel regular y el 7% se encuentra en el nivel necesita mejorar. Estos resultados evidencias que la mayoría de los niños están experimentando un desarrollo saludable en términos de habilidades sociales y emocionales.

4.1.2. Resultados Obtenidos de la Psicomotricidad - Sala Verde

A continuación Resultados Obtenidos de la Psicomotricidad en Niños de 4 Años en la I.E.I. N° 348 correspondiente a la Sala Verde - San Antonio.

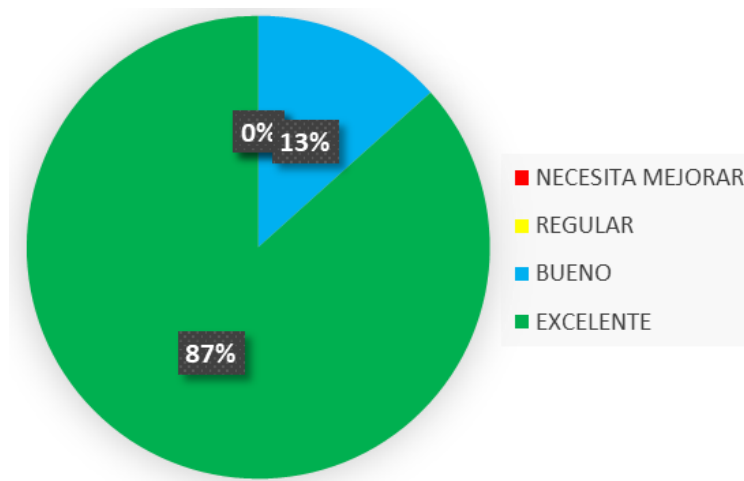
Tabla 9

Resultados Sala Verde – Dimensión Motora

	DIMENSIÓN MOTORA	Necesita Mejorar		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades Motoras Gruesas	1 Salta con ambos pies.	0	0.0	0	0.0	0	0	18	100.0	18	100.0
	2 Corre sin tropezar.	0	0.0	0	0.0	0	0	18	100.0	18	100.0
	3 Camina hacia adelante y hacia atrás sin dificultad, siguiendo trayectorias marcadas.	0	0.0	0	0.0	1	5.6	17	94.4	18	100.0
	4 Realiza movimientos básicos de equilibrio y coordinación (correr, trepar, rodar, patear y lanzar)	0	0.0	0	0.0	2	11.1	16	88.9	18	100.0
	5 Realiza movimientos rítmicos sencillo al ritmo de la música.	0	0.0	0	0.0	3	16.7	15	83.3	18	100.0
Habilidades Motoras Finas	6 Puede agarrar un lápiz o crayón de forma adecuada.	0	0.0	0	0.0	0	0	18	100.0	18	100.0
	7 Puede dibujar líneas rectas y curvas básicas.	0	0.0	0	0.0	3	16.7	15	83.3	18	100.0
	8 Realiza recortes sencillos con tijeras de forma controlada.	0	0.0	0	0.0	0	0	18	100.0	18	100.0
	9 Puede enhebrar cuentas en un cordón.	0	0.0	0	0.0	5	27.8	13	72.2	18	100.0
	10 Puede atrapar, lanzar una pelota pequeña con las manos.	0	0.0	0	0.0	10	55.6	8	44.4	18	100.0
PROMEDIO		0	0.0	0	0.0	2.4	13.4	15.6	86.7	18	100.0

Figura 4

Resultados Sala Verde – Dimensión Motora.

**Interpretación de Resultados**

La interpretación de la figura 4, de los resultados mostrados en la tabla 9 corresponden a la dimensión motora de los niños de la sala verde son los siguientes:

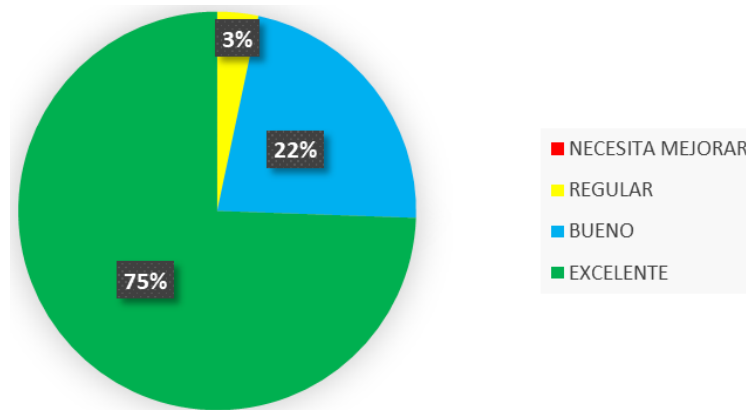
Los niños se encuentran en un 87% en el nivel excelente, lo que indica que la mayoría de los niños de la sala verde ha logrado el desarrollo de sus habilidades motoras básicas propias a su edad, frente a un 13% que se encuentran en nivel bueno y evidenciando que no hay niños en los niveles de regular y necesita mejorar. Se infiere que lograrán satisfactoriamente desarrollar las habilidades requeridas al final del ciclo II.

Tabla 10*Resultados Sala Verde - Dimensión Cognitiva*

		DIMENSIÓN COGNITIVA	Necesita Mejorar		Regular		Bueno		Excelente		Total	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Memoria	1	Identifica y nombra colores primarios (rojo, azul, amarillo). Reconoce y nombra formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).	0	0.0	0	0.0	1	5.6	17	94.4	18	100.0
	2	Realiza conteo e identifica los números del 1 al 5.	0	0.0	4	22.2	5	27.8	9	50.0	18	100.0
	3	Expresa sus necesidades e intereses, haciendo uso de las habilidades comunicativas. Participa en actividades de leer y contar cuentos, nombrando personajes y eventos.	0	0.0	0	0.0	6	33.3	12	66.7	18	100.0
Lenguaje	4	Identifica letras del alfabeto y nombra algunas de ellas.	0	0.0	0	0.0	8	44.4	10	55.6	18	100.0
	5	Comprende conceptos espaciales básicos como arriba/abajo, adelante/atrás, dentro/fuera.	0	0.0	2	11.1	10	55.6	6	33.3	18	100.0
	6	Clasifica y relaciona objetos por atributos simples, como forma, tamaño y color.	0	0.0	0	0.0	3	16.7	15	83.3	18	100.0
Pensamiento	7	Realiza tareas de construcción con bloques o juegos de construcción.	0	0.0	0	0.0	4	22.2	14	77.8	18	100.0
	8	Muestra interés por explorar objetos y espacios de su entorno.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	18	100.0	18	100.0
	9		0	0.0	0	0.0	2	11.1	16	88.9	18	100.0
	10		0	0.0	0	0.0	2	11.1	16	88.9	18	100.0
PROMEDIO			0	0	0.6	3.33	4	22.2	13.4	74.4	18	100.0

Figura 5

Resultados Sala Verde - Dimensión Cognitiva



Interpretación de Resultados

La interpretación de la figura 5, de los resultados mostrados en la tabla 10 corresponden a la dimensión cognitiva de los niños de la sala verde son los siguientes:

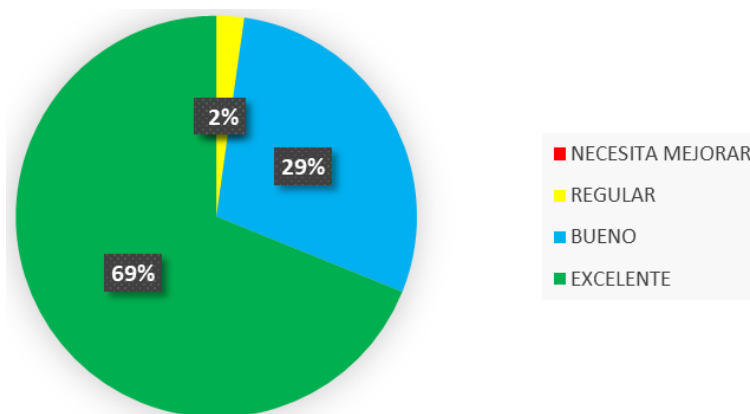
Los niños se encuentran en un 75% en el nivel excelente, lo que indica que aproximadamente la mayoría de los niños de la sala verde ha logrado el desarrollo de sus habilidades cognitivas como la memoria, el lenguaje y el pensamiento propias a su edad, frente a un 22% que se encuentran en nivel bueno y un 3% en el nivel regular quedando evidenciando que es nulo el nivel necesita mejorar en esta sala.

Tabla 11*Resultados Sala Verde – Dimensión Socio Afectiva*

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA		Necesita Mejorar		Regular		Bueno		Excelente		Total		
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Interacción Social	1	Inicia interacciones con otros niños. Participa	0	0.0	0	0.0	8	44.4	10	55.6	18	100.0
	2	activamente en juegos de grupo. Muestra empatía	0	0.0	0	0.0	5	27.8	13	72.2	18	100.0
	3	hacia los sentimientos de otros niños. Respeta las normas	0	0.0	0	0.0	7	38.9	11	61.1	18	100.0
	4	y acuerdos establecidos en los diferentes espacios.	0	0.0	1	5.6	4	22.2	13	72.2	18	100.0
Expresión Emocional	5	Expresa e identifica sus emociones de manera apropiada (alegría, tristeza, enojo).	0	0.0	0	0.0	1	5.6	17	94.4	18	100.0
	6	Busca apoyo de adultos cuando está emocionalmente perturbado.	0	0.0	0	0.0	3	16.7	15	83.3	18	100.0
Relaciones con los Adultos	7	Establece vínculos seguros con los adultos.	0	0.0	2	11.1	6	33.3	10	55.6	18	100.0
	8	Muestra respeto y obediencia hacia las maestras y auxiliares.	0	0.0	1	5.6	4	22.2	13	72.2	18	100.0
Autoconcepto Autoestima	9	Se describe e identificando sus características propias.	0	0.0	0	0.0	7	38.9	11	61.1	18	100.0
	10	Práctica hábitos saludables para su bienestar.	0	0.0	0	0.0	7	38.9	11	61.1	18	100.0
PROMEDIO			0	0	0.4	2.23	5.2	28.9	12.4	68.9	18	100.0

Figura 6

Resultados Sala Verde – Dimensión Socio Afectiva.



Interpretación de Resultados

La interpretación de la figura 6, de los resultados mostrados en la tabla 11 corresponden a la dimensión socio afectiva de los niños de la sala verde son los siguientes:

La dimensión socioafectiva revela que el 69% de los niños muestra un nivel excelente, el 29% un nivel bueno, el 2% un nivel regular y se demuestra que es nulo el nivel necesita mejorar en esta sala. Estos resultados evidencias que la mayoría de los niños están experimentando un desarrollo saludable en términos de habilidades sociales y emocionales.

4.1.3. Resultados Comparativos de la Psicomotricidad de las salas Roja y Verde

Resultados comparativos de la Psicomotricidad de los niños de 4 Años de la I.E.I. N° 348 correspondiente a la Sala Roja y Sala Verde.

Tabla 12

Resultados Comparativos Sala Roja - Sala Verde

DIMENSIÓN	MOTORA				COGNITIVA				SOCIO AFECTIVA			
	ROJA		VERDE		ROJA		VERDE		ROJA		VERDE	
SALA	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Necesita Mejorar	1	6	0	0	1	7	0	0	1	7	0	0
Regular	2	14	0	0	1	8	1	3	1	7	0	2
Bueno	4	27	2	13	4	29	4	22	6	42	5	29
Excelente	8	53	16	87	8	55	13	74	7	45	12	69
TOTALES	15	100	18	100	15	100	18	100	15	100	18	100

Figura 7

Resultados Comparativos - Dimensión Motora.

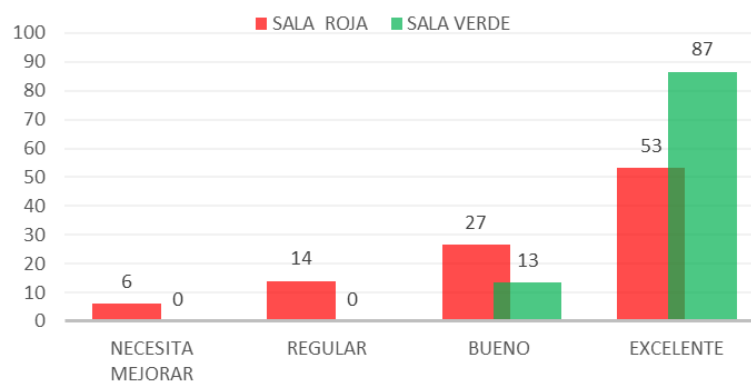


Figura 8

Resultados Comparativos - Dimensión Cognitiva.

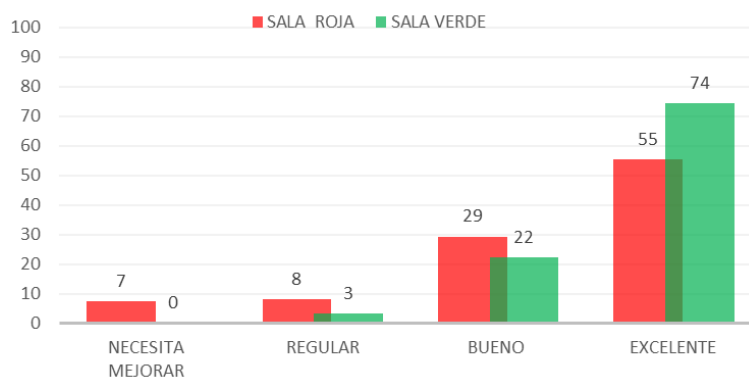
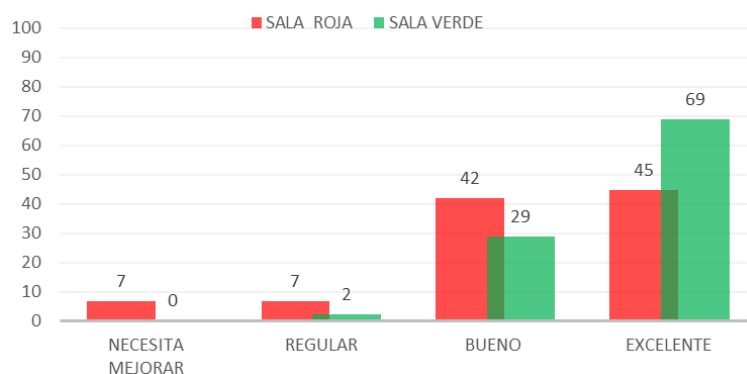


Figura 9

Resultados Comparativos - Dimensión Socio Afectiva



Interpretación de Resultados Comparativos entre la Sala Roja y Verde:

La comparación de los resultados entre las salas roja y verde en las dimensiones motora, cognitiva y socioafectiva proporcionan información valiosa sobre el desarrollo de los niños de 4 años en ambos entornos. A continuación, se presenta una interpretación detallada:

Dimensión Motora:

- Sala Verde: Un notable 87% de los niños en la sala verde muestra un nivel excelente en la dimensión motora, destacando un desarrollo motor excepcional. Solo un 13% se encuentra en el nivel bueno.
- Sala Roja: En comparación presenta un rendimiento ligeramente inferior, con un 53% en nivel excelente y un 27% en nivel bueno, además se muestra que un 14% está en el nivel regular y un 6% en el nivel necesita mejorar. Esto sugiere que, en general, la sala verde supera en términos de desarrollo motor.

Dimensión Cognitiva:

- Sala Verde: Un impresionante 74% de los niños en la sala verde alcanza el nivel de aprendizaje excelente en la dimensión cognitiva, con un 22% en nivel bueno y un mínimo 3% en nivel regular.
- Sala Roja: Muestra resultados sólidos, aunque ligeramente inferiores, con un 55% en nivel de aprendizaje excelente, un 29% en nivel bueno y un 8% en nivel regular.

Dimensión Socioafectiva:

- Sala Verde: Destaca con un 69% de los niños en el nivel excelente en la dimensión socioafectiva, seguido por un 29% en nivel bueno y un bajo 2% en nivel regular.
- Sala Roja: Presenta resultados notables, con un 45% en nivel excelente, un 42% en nivel bueno y un 7% en nivel regular.

Comparación General:

- En todas las dimensiones, la sala verde muestra un rendimiento superior en comparación con la sala roja, con porcentajes más altos en los niveles excelentes.
- Ambas salas muestran una proporción mínima de niños que necesitan mejorar en las tres dimensiones evaluadas.

En resumen, la sala verde destaca como un entorno en el que la mayoría de los niños experimenta un desarrollo excepcional en las tres dimensiones, mientras que la sala roja también presenta resultados positivos, aunque ligeramente inferiores en comparación.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se logro determinar que el nivel alcanzado de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N°348. Es de un nivel desarrollo EXCELENTE Y BUENO lo que garantiza el cumplimiento y logro de las competencias propuestas en el DCN.
- Segunda:** Se determina que los niños de 4 años de la I.E.I. N°348, se encuentran en un nivel de desarrollo EXCELENTE en la dimensión motora de la psicomotricidad.
- Tercera:** El nivel de aprendizaje alcanzado de los niños de 4 años de la I.E.I. N°348, se encuentran entre los niveles de EXCELENTE y BUENO correspondiente a la dimensión cognitiva de la psicomotricidad.
- Cuarta:** Se determina que el nivel de desarrollo alcanzado en la dimensión socio afectiva de la psicomotricidad de los niños de 4 años de la I.E.I. N°348 está entre un nivel EXCELENTE Y BUENO.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A las docentes de la Institución Educativa Inicial N°348, se recomienda considerar el cumplimiento y desarrollo de la guía de talleres de psicomotricidad para el nivel de educación inicial, el mismo que contempla el número de talleres mínimo a la semana, materiales, procesos didácticos y recomendaciones para hacer más óptimo el desarrollo de las competencias del área de Psicomotricidad.
- Segunda:** Correspondiente a la dimensión motora, se recomienda organizar actividades al aire libre que promuevan el movimiento, como juegos que incluyan correr, saltar y trepar. Esto ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa. Realizar actividad plástica, pintado, embollado, puntillismo, modelado de arcilla, corte, enhebrar, rasgar papel actividad que ayuden a un mejor desarrollo motor fino.
- Tercera:** Respecto a la dimensión cognitiva se recomienda fomentar juegos de la asociación de ideas, memoria, creatividad, lenguaje y la habilidad de resolución de problemas y objetos. Pueden ser juegos de memoria con cartas o actividades que requieran emparejar formas, colores, números. También los puzzles, bloques con complejidad de armado según la edad que les ayuden a desarrollar y coordinación mano-ojo.
- Cuarta:** Para la dimensión Socio afecto se propone garantizar entornos seguros, donde prime el respeto, afecto y la comunicación activa para un adecuado desarrollo emocional en los niños ya que es fundamental para el desenvolvimiento de los niños en sus expresiones emocionales y movimientos corporales.
- Quinta:** A las estudiantes de Formación Inicial Docente; continuar investigando y profundizando en el tema de psicomotricidad, buscando fuentes actualizadas y participando en actividades de formación complementarias y así poder colaborar activamente en la implementación de nuevas estrategias y en la mejora continua de las prácticas pedagógicas relacionadas con la psicomotricidad.

REFERENCIAS

- Bernaldo de Quirós, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención* (primera). Pirámide. <https://docplayer.es/50278846-Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.html>
- Berruezo Adelantado, P. P. (2008). *El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico.*
- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad? Trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz* (1º). Grupo Editorial Lumen SRL 2003.
- Carangui, L. A. (2021). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9755>
- Coello, Y. N., & Quiroz, G. L. (2022). *Desarrollo de la psicomotricidad a través del juego en los niños de 3 a 5 años, en la unidad educativa Adolfo María Astudillo, ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos.* [Tesis de grado]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Condori, G. Y. (2019). *Nivel de Psicomotricidad en Niños de Tres y Cuatro Años de la Institución Educativa Inicial 859 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2019.* [Tesis de grado]. ULADECH.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación.*
- INEI. (2018). *Glosario de Términos Educativos.*
- MINEDU. (2012). *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años- II ciclo.* 49.
- MINEDU, P. M. de. (2016). *Taller de Psicomotricidad: Aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial.* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5423>
- Oscalla, M., & Chura, D. (2021). *Psicomotricidad en Niños y Niñas de 4 Y 5 Años de la I.E.I. 1303 San Miguel de Faon—Huata, 2021* [Tesis de grado, UJCM].

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1716/Mariluz-Dina_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ostos, A. Z. (2019). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 390 Independencia – 2019* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38322>

Pardo, J. K. (2023). *La psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de cuidado infantil “Don Bosco” de la ciudad de Quito* [Tesis de grado, Quito, Universidad Metropolitana].
<https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/250>

Plasencia, J. M. (2018). *La psicomotricidad en el nivel de educación inicial* [Tesis de grado].

Vara Horna, A. A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa* (Tercera).

Vilca, M., & Machaca, L. (2022). *Psicomotricidad Fina en Educandos de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022* [Tesis de grado]. UJCM.

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de Observación Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

RESPONSABLE:		FECHA:			
ESTUDIANTE OBSERVADO:		SALA:			
INDICADORES		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NECESITA MEJORAR
NIVELES EVALUACIÓN					
DIMENSIÓN MOTORA	HABILIDADES MOTORAS GRUESAS				
	1	Salta con ambos pies.			
	2	Corre sin tropezar.			
	3	Camina hacia adelante y hacia atrás sin dificultad, siguiendo trayectorias marcadas.			
	4	Realiza movimientos básicos de equilibrio y coordinación (correr, trepar, rodar, patear y lanzar)			
	5	Realiza movimiento rítmicos sencillo al ritmo de la música.			
	HABILIDADES MOTORAS FINAS				
	6	Puede agarrar un lápiz o crayón de forma adecuada.			
	7	Puede dibujar líneas rectas y curvas básicas.			
	8	Realiza recortes sencillos con tijeras de forma controlada.			
DIMENSIÓN COGNITIVA	MEMORIA				
	1	Identifica y nombra colores primarios (rojo, azul, amarillo).			
	2	Reconoce y nombra formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).			
	3	Realiza conteo e identifica los números del 1 al 5.			
	LENGUAJE				
	4	Expresa sus necesidades e intereses, haciendo uso de las habilidades comunicativas.			
	5	Participa en actividades de leer y contar cuentos, nombrando personajes y eventos.			
	6	Identifica letras del alfabeto y nombra algunas de ellas.			
	PENSAMIENTO				
	7	Comprende conceptos espaciales básicos como arriba/abajo, adelante/atras, dentro/fuera.			
8	Clasifica y relaciona objetos por atributos simples, como forma, tamaño y color.				
9	Realiza tareas de construcción con bloques o juegos de construcción.				
10	Muestra interés por explorar objetos y espacios de su entorno.				
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	INTERACCIÓN SOCIAL				
	1	Inicia interacciones con otros niños.			
	2	Participa activamente en juegos de grupo.			
	3	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños.			
	4	Respeto las normas y acuerdos establecidos en los diferentes espacios.			
	EXPRESIÓN EMOCIONAL				
	5	Expresa e identifica sus emociones de manera apropiada (alegría, tristeza, enojo).			
	6	Busca apoyo de adultos cuando está emocionalmente perturbado.			
	RELACIONES CON LOS ADULTOS				
	7	Establece vínculos seguros con los adultos.			
8	Muestra respeto y obediencia hacia las maestras y auxiliares.				
AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA					
9	Se describe e identificando sus características propias.				
10	Practica hábitos saludables para su bienestar.				

Anexo 2

Validación de Instrumento - Experto 1



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDÉS CABELLO DE CARBONERA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales

- a) Apellidos y nombres del Experto: Taype Apaza Dana Juana
- b) Grado Académico: _____
- c) Profesión: Profesora de educación Inicial
- d) Institución donde labora: I.E.I. 348
- e) Cargo que desempeña: Docente de aula
- f) Denominación del Instrumento: Ficha de observación
- g) Autor/es del Instrumento: Roque Pineda Lizbeth
Soto Sosa Claudia Yuliana
- h) Título de la investigación: "La Psicomotricidad en las salas
Roja y Verde de la IEI N°348
San Antonio 2023"

II. Validación

N°	Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios sobre los ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							30

III. Resultados de la Evaluación

d. Valoración Total Cuantitativa: _____

e. Opinión:



Favorable



Debe mejorar



No favorable

f. Observaciones:

.....

Moquegua, agosto del 2023

NOMBRE: Dana Juana Taype Apaza

Anexo 3

Validación de Instrumento - Experto 2



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales

- a) Apellidos y nombres del Experto: Quispe Gallegos Edith Ynes
 b) Grado Académico: Magister Educación Inicial
 c) Profesión: Docente Educación Inicial
 d) Institución donde labora: E.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"
 e) Cargo que desempeña: Secretaría Académica
 f) Denominación del Instrumento: Ficha de Observación
 g) Autor/es del Instrumento: Roque Pineda Lizbeth
Soto Sosa Claudia Yuliana
 h) Título de la investigación: LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS SALAS ROJA Y VERDE DE LA I.E.I. N°348 SAN ANTONIO 2023.

II. Validación

N°	Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios sobre los ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							30

III. Resultados de la Evaluación

- d. Valoración Total Cuantitativa: _____
 e. Opinión: Favorable Debe mejorar No favorable
 f. Observaciones: _____

Moquegua, Agosto del 2023

NOMBRE: Edith Ynes Quispe Gallegos

Anexo 4

Validación de Instrumento – Experto 3



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales

- a) Apellidos y nombres del Experto: Villacas de Soto María
- b) Grado Académico: Magister en Educación
- c) Profesión: Profesora de Educación Inicial
- d) Institución donde labora: I.E.T. N° 156 el Siglo
- e) Cargo que desempeña: Docente de aula
- f) Denominación del Instrumento: Ficha de Observación
- g) Autor/es del Instrumento: Roque Rosado Lizbeth
Soto Sosa Claudia Mariana
- h) Título de la investigación: La Psicomotricidad en las salas Roja y Verde de la I.E.T. N° 348 San Antonio 2023

II. Validación

N°	Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios sobre los ítems del Instrumento	Muy malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total							30

III. Resultados de la Evaluación

- a. Valoración Total Cuantitativa: _____
- b. Opinión: Favorable Debe mejorar No favorable
- c. Observaciones:

Moquegua, Agosto del 2023

María Villacas de Soto
NOMBRE: María Villacas de Soto

Anexo 5

Constancia de Aplicación de Trabajo de Investigación



CONSTANCIA

Conste por el presente documento que las egresadas del programa de estudios de Educación Inicial Lizbeth Roque Pineda y Claudia Yuliana Soto Sosa, han aplicado su trabajo de Investigación titulado "LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS SALAS ROJA Y VERDE DE LA I.E.I. N° 348 SAN ANTONIO 2023". en nuestra institución previa autorización y coordinación.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Moquegua, diciembre del 2023

Atentamente,




Prof. Martha G. Vizcardo Colano
DIRECTORA

Anexo 6

Tabulación de Resultados Sala Roja

RESUMEN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN - SALA ROJA

RESPONSABLE:																	
INDICADORES		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	
ESTUDIANTES																	
DIMENSIÓN MOTORA	HABILIDADES MOTORAS GRUESAS																
	1	Salta con ambos pies.	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4
	2	Corre sin tropezar.	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
	3	Camina hacia adelante y hacia atrás sin dificultad, siguiendo trayectorias marcadas.	4	4	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4
	4	Realiza movimientos básicos de equilibrio y coordinación (correr, trepar, rodar, patear y lanzar)	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4
	5	Realiza movimiento rítmicos sencillo al ritmo de la música.	4	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	4	4	2	4
	HABILIDADES MOTORAS FINAS																
	6	Puede agarrar un lápiz o crayón de forma adecuada.	2	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4
	7	Puede dibujar líneas rectas y curvas básicas.	3	4	4	2	3	1	2	4	3	4	4	4	4	2	4
	8	Realiza recortes sencillos con tijeras de forma controlada.	3	4	4	2	3	1	2	3	3	4	3	4	4	2	4
9	Puede enhebrar cuentas en un cordón.	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	
10	Puede atrapar, lanzar una pelota pequeña con las manos.	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	2	4	
DIMENSIÓN COGNITIVA	MEMORIA																
	1	Identifica y nombra colores primarios (rojo, azul, amarillo).	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4
	2	Reconoce y nombra formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4
	3	Realiza conteo e identifica los números del 1 al 5.	3	3	3	2	3	1	2	4	3	4	4	4	3	1	3
	LENGUAJE																
	4	Expresa sus necesidades e intereses, haciendo uso de las habilidades comunicativas.	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4
	5	Participa en actividades de leer y contar cuentos, nombrando personajes y eventos.	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	3	2	3
	6	Identifica letras del alfabeto y nombra algunas de ellas.	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	3	1	3
	PENSAMIENTO																
	7	Comprende conceptos espaciales básicos como arriba/abajo, adelante/atras, dentro/fuera.	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4
8	Clasifica y relaciona objetos por atributos simples, como forma, tamaño y color.	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	
9	Realiza tareas de construcción con bloques o juegos de construcción.	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
10	Muestra interés por explorar objetos y espacios de su entorno.	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	INTERACCIÓN SOCIAL																
	1	Inicia interacciones con otros niños.	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4
	2	Participa activamente en juegos de grupo.	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4
	3	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños.	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	4
	4	Respeto las normas y acuerdos establecidos en los diferentes espacios.	4	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4
	EXPRESIÓN EMOCIONAL																
	5	Expresa e identifica sus emociones de manera apropiada (alegría, tristeza,	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4
	6	Busca apoyo de adultos cuando está emocionalmente perturbado.	3	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3
	RELACIONES CON LOS ADULTOS																
	7	Establece vínculos seguros con los adultos.	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	2	4
8	Muestra respeto y obediencia hacia las maestras y auxiliares.	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA																	
9	Se describe e identificando sus características propias.	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4	
10	Practica hábitos saludables para su bienestar.	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	2	

NIVEL DE CALIFICACIÓN (4) EXCELENTE (3)BUENO (2)REGULAR (1)NECESITA MEJORAR

Anexo 7

Tabulación de Resultados Sala Verde

RESUMEN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN - SALA VERDE

RESPONSABLE:																			
INDICADORES		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18
DIMENSIÓN MOTORA	HABILIDADES MOTORAS GRUESAS																		
	1 Salta con ambos pies.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2 Corre sin tropezar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3 Camina hacia adelante y hacia atrás sin dificultad, siguiendo trayectorias	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	4 Realiza movimientos básicos de equilibrio y coordinación (correr, trepar, rodar,	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
	5 Realiza movimiento rítmicos sencillo al ritmo de la música.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
	HABILIDADES MOTORAS FINAS																		
	6 Puede agarrar un lápiz o crayón de forma adecuada.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7 Puede dibujar líneas rectas y curvas básicas.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	8 Realiza recortes sencillos con tijeras de forma controlada.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9 Puede enhebrar cuentas en un cordón.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
10 Puede atrapar, lanzar una pelota pequeña con las manos.	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
DIMENSIÓN COGNITIVA	MEMORIA																		
	1 Identifica y nombra colores primarios (rojo, azul, amarillo).	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2 Reconoce y nombra formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3 Realiza conteo e identifica los números del 1 al 5.	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4
	LENGUAJE																		
	4 Expresa sus necesidades e intereses, haciendo uso de las habilidades comunicativas.	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
	5 Participa en actividades de leer y contar cuentos, nombrando personajes y eventos.	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
	6 Identifica letras del alfabeto y nombra algunas de ellas.	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
	PENSAMIENTO																		
	7 Comprende conceptos espaciales básicos como arriba/abajo, adelante/atrás, dentro/fuera.	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8 Clasifica y relaciona objetos por atributos simples, como forma, tamaño y color.	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
9 Realiza tareas de construcción con bloques o juegos de construcción.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10 Muestra interés por explorar objetos y espacios de su entorno.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	INTERACCIÓN SOCIAL																		
	1 Inicia interacciones con otros niños.	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
	2 Participa activamente en juegos de grupo.	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
	3 Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
	4 Respeta las normas y acuerdos establecidos en los diferentes espacios.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3
	EXPRESIÓN EMOCIONAL																		
	5 Expresa e identifica sus emociones de manera apropiada (alegría, tristeza, enojo).	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	6 Busca apoyo de adultos cuando está emocionalmente perturbado.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	RELACIONES CON LOS ADULTOS																		
	7 Establece vínculos seguros con los adultos.	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2
8 Muestra respeto y obediencia hacia las maestras y auxiliares.	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA																			
9 Se describe e identificando sus características propias.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	
10 Practica hábitos saludables para su bienestar.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	

NIVEL DE CALIFICACIÓN (4) EXCELENTE (3)BUENO (2)REGULAR (1)NECESITA MEJORAR

Anexo 8

Aplicación de Instrumento Sala Verde



Anexo 9

Aplicación de Instrumento Sala Roja



Anexo 10

Reporte Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:23228:300834652

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME final.pdf

RECuento DE PALABRAS

7505 Words

RECuento DE CARACTERES

40919 Characters

RECuento DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 26, 2023 4:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 26, 2023 4:41 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)