

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MERCEDES CABELLO DE CARBONERA”**



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 357 - MOQUEGUA 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Manzano Flores, Ivet Fidela

ASESORA:

Mg. Quispe Gallegos, Edith Ynes

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de enseñanza aprendizaje en primera infancia

MOQUEGUA – PERÚ

2024

HOJA DE JURADO DICTAMINADORES

TÍTULO:

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 357 - MOQUEGUA 2023**

PRESIDENTE :

Mg. Maria Lorena Ramos Valdez

VOCAL :

Lic. Maria Esther Murillo Velasquez

SECRETARIO :

Prof. Leandro Raul Tejada Herrera

FECHA DE SUSTENTACIÓN: Jueves 25 de enero del 2024

DEDICATORIA

A mis amados padres Isidro Martin Manzano Mamani y Nelly Rosa Flores Pauro, que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional de la patria.

A mis queridos hermanos Yesica Maite, Martin Eduardo, y Marlly Paola, quienes fueron mi apoyo y alegría de cada día en el transcurso de cada año de mi carrera profesional y vida.

A mi querida sobrina Luciana Gianella, quien con sus ocurrencias y risas, dan alegría e iluminan mi día, brindándome paz, motivación e inspiración.

Ivet Fidela Manzano Flores

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, por permitirme finalizar una gran meta.

A mi familia quienes fueron mi motivación para avanzar y lograr cada paso dado en mi vida.

A mi asesora Mg. Edith Ynes Quispe Gallegos por sus consejos, y apoyo incondicional hoy hacen posible la presentación de este estudio.

A la familia de la I.E.I N°357, que con su disposición, apoyo y esfuerzo se logró completar mis objetivos y realización de este trabajo de investigación.

Ivet Fidela Manzano Flores

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **IVET FIDELA MANZANO FLORES** egresada del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, declaro bajo juramento que toda la información que acompañan la presente tesis titulada: "**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 357 - MOQUEGUA 2023**", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente tesis:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.



Ivet Fidela Manzano Flores
DNI: 72228887

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 Interrogante General.....	4
1.2.2 Interrogantes Específicas	4
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	4
1.3.1 Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	5
1.4.1 Hipotesis General	5
1.4.2 Hipotesis Específicos.....	5
1.5 JUSTIFICACIÓN	5
1.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	5

CAPITULO II.....	6
MARCO TEORICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	6
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	8
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	17
2.3.1. Definición teórica.....	18
2.3.2 Definición operativa.....	18
CAPÍTULO III.....	19
METODOLOGÍA.....	19
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
3.3.1 Población	19
3.3.2 Muestra.....	20
3.4. VARIABLE DE ESTUDIO	21
3.4.1 Variable	21
3.4.2 Operacionalizacion de variable	21
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.5.1 Técnica.....	23
3.5.2 Instrumento	23
3.5.3 Confiabilidad.....	23
3.5.3 Validación.....	23
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	24

CAPITULO IV.....	25
RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	25
4.1 Verificación de Hipotesis.....	25
4.2 Discusión de resultados.....	25
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E.I. 357.....	20
Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años.	21
Tabla 3 Operacionalización de la variable.	22
Tabla 4 Escala de valoración.....	24
Tabla 5 Datos de los niveles de la comprensión lectora en promedio.....	25
Tabla 6 Datos de la comprensión lectora en el nivel literal.	27
Tabla 7 Datos de la comprensión lectora del nivel literal del cuento:	28
Tabla 8 Datos de la comprensión lectora en el nivel literal del cuento: “El gusanito”	29
Tabla 9 Datos de la comprensión lectora en el nivel inferencial.....	30
Tabla 10 Datos de la comprensión lectora en el nivel inferencial del cuento: “El elefante Tito”	31
Tabla 11 Datos de la comprensión lectora en el nivel inferencial del cuento: “El gusanito”	32
Tabla 12 Datos de la comprensión lectora en el nivel crítico.	33
Tabla 13 Datos de la comprensión lectora en el nivel crítico del cuento: “El elefante Tito”	34
Tabla 14 Datos de la comprensión lectora en el nivel crítico del cuento: “El gusanito”	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Datos de los niveles de la comprensión lectora	26
Figura 2: Datos del nivel literal.....	27
Figura 3 Datos del nivel literal en el cuento del Elefante Tito	28
Figura 4 Datos del nivel literal en el cuento “El gusanito”	29
Figura 5 Datos del nivel inferencial	30
Figura 6 Datos del nivel inferencial del cuento "El elefante Tito"	31
Figura 7 Datos del nivel inferencial del cuento "El gusanito"	32
Figura 8 Datos del nivel crítico	33
Figura 9 Datos del nivel crítico – Cuento: "El elefante Tito"	34
Figura 10 Datos del nivel crítico - Cuento“El gusanito”	36

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°357. La metodología empleada es de tipo descriptivo simple, enfoque cualitativo, de diseño no experimental, dirigido a una muestra de 20 estudiantes, para la obtención de datos se empleó la técnica de la observación directa, siendo sus instrumentos la guía de observación y lista de cotejo.

Los resultados obtenidos del nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°357, muestran que el 68.13% de los niños desarrollan más el nivel Literal, en comparación del nivel inferencial que se encuentran en “logro” con un 45.00%, y en el nivel crítico se encuentran en “Inicio” con un 72.50%. Lo cual es una preocupación para reflexionar en el ámbito familiar, escolar y social y así mismo es una incentivación para poder aplicar estrategias innovadoras y motivadoras que sirvan para mejorar los niveles de la comprensión lectora, puesto que es la base fundamental del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the level of reading comprehension of 5-year-old children from I.E.I N°357. The methodology used is of a simple descriptive type, qualitative approach, non-experimental design, directed to a sample of 20 students, for the collection of data the technique of direct observation was used, being its instruments the observation guide and checklist.

The results obtained on the level of reading comprehension in 5 year old children of the I.E.I N°357, show that 68.13% of the children develop more in the Literal level, compared to the inferential level which is in "achievement" with 45.00%, and in the critical level they are in "Beginning" with 72.50%. This is a concern to reflect on in the family, school and social environment and it is also an incentive to apply innovative and motivating strategies that serve to improve the dimensions of the reading comprehension levels, since it is the fundamental basis for student learning.

Key words: Literal level, inferential level, critical level and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El presente investigación ubicada en el distrito de Samegua , busca determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 357, en el año 2023. La investigación se abordó por los bajos niveles de comprensión lectora, esto a consecuencia de tiempo difícil que pasamos por el COVID-19, y así mismo ocasionados por el escaso interés que muestran los niños hacia la lectura o la poca interacción oral con los padres de familia y la frecuencia del método tradicional para el desarrollo de la comprensión lectora por parte de la docente; es por eso que resulta indispensable determinar cuál es el nivel de la Comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial.

El trabajo de investigación comprende de la siguiente estructura las cuales se compone de cuatro capítulos:

El capítulo I, presenta del planteamiento del problema en el cual se desarrolla la descripción y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, hipótesis y variable de estudio.

El capítulo II, comprende el marco teórico que contienen las bases teóricas que fundamentan la investigación, así mismo, se plasma la definición, características importancia entre otros aspectos de la variable Comprensión Lectora

El capítulo III, consta de la metodología, tipo, diseño, población, muestra, técnicas, instrumento, validación y técnicas de procesamiento y análisis de datos

El capítulo IV, se ha consignado los análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y sugerencias.

Con el presente trabajo de investigación se espera un aporte metodológico para las docentes y una alternativa de aprendizaje de calidad para los estudiantes de educación inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunicación es fundamental desde los primeros años de vida de un niño, no sólo porque le permite expresar verbalmente sus pensamientos y sentimientos. pero también leer diversos textos escritos para obtener, concluir e interpretar información, reflexionar y evaluar contenidos. La falta de práctica debilita las habilidades lectoras de los niños menores de 6 años y afecta el desarrollo de su comprensión lectora en todas las áreas de estudio

En tal sentido la UNESCO (2017) afirma que más de la mitad de los niños del mundo no aprenden y que "según nuevas estimaciones del Instituto de Estadística (UIS) de la UNESCO, más de 617 millones de niños y jóvenes no alcanzan la alfabetización mínima", un problema importante para el sector educativo, porque los estudiantes con baja comprensión lectora tienen dificultades para pensar sobre el tema y recibir opiniones críticas sobre el tema, vocabulario y ortografía deficientes; y una actitud negativa hacia la lectura y el aprendizaje, que baja el rendimiento académico e incluso afecta la autoestima de los estudiantes

Por otro lado, según (Barrientos, 2023) los resultados de la prueba PISA 2022, nuestro país continúa mejorando, puesto que en Matemática ha evolucionado de 365 en 2009 a 391 en 2022, mientras que en lectura pasó de 370 en 2009 a 408 en 2022, y en ciencia, de 369 a 405 en el mismo período. Sin embargo aún se encuentra por debajo del punto de corte en relación al promedio de la OCDE, por todo ello es indispensable realizar un compromiso serio en la renovación de la eficacia y calidad de la educación nacional, principalmente mejorando la calidad en la educación inicial.

Así mismo según (Minedu, 2019) muestra que la Evaluación del Censo Estudiantil (ECE), que es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación con pruebas basadas en los documentos curriculares nacionales vigentes, cuyo objetivo es permitir saber qué y cuánto se estudia . Los grupos de educación básica evaluados incluyen a los estudiantes: 2do grado de primaria, 4to grado de primaria y 2do grado de secundaria. Esta

evaluación se realiza en todos los colegios públicos y privados del país donde haya más de cinco estudiantes de las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología en las clases evaluadas. Como resultado, en 2do grado de primaria, el área de comunicación correspondiente al 2022 recibió 565 puntos, manteniéndose en el mismo nivel que en 2019. De igual manera, se encuentran en un nivel satisfactorio en 4to grado de primaria y 2do. grado del bachillerato, pero cabe mencionar que ambos disminuyeron 4.6 puntos que en 2019, lo que significa que las estrategias y métodos incentivan y motivan a los estudiantes a través del campo de la comunicación en niveles anteriores

Se debe mencionar que en nuestra región también existen dificultades en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas, lo cual fue consecuencia que dejó el tiempo del COVID -19. Después de una investigación preliminar en el nivel inicial, realizada durante las prácticas pre profesionales, se detectaron varias instituciones de nivel inicial donde los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora, así como poco interés y concentración durante la lectura de textos escritos; por ende, se ha estipulado el estudio exhaustivo de esta problemática.

Este problema se observó particularmente en niños de 5 años de la Escuela Primaria N° 357, cuyas dificultades se encuentran entre los niveles de comprensión lectora. (literal, inferencial y crítica) y se refiere a la capacidad de leer diversos textos escritos en la propia lengua. Esta competencia implica el desarrollo de tres habilidades. En el primero, cuando reciben información de un texto escrito, los estudiantes tienen dificultades para describir los personajes y lugares del texto leído y el orden de la historia. En segundo lugar, infieren e interpretan información de un texto escrito, los estudiantes expresan contradicciones para encontrar el mensaje o enseñanza del texto. El tercero refleja y evalúa la forma, contenido y contexto del texto, no reflejan ni analizan las acciones de los personajes del texto.

Al respecto, algunos factores causales de esta situación fue el escaso apoyo y preocupación de los padres para consolidar los aprendizajes desde el hogar, así también, la escasa motivación que genere la atención necesaria. Sin embargo, la principal dificultad son las ineficaces estrategias didácticas que se han practicado. De perdurar la situación los estudiantes van a presentar un bajo rendimiento escolar y un desfaz en su desarrollo intelectual, personal y social.

Bajo estas consideraciones, es que se busca determinar cuál es el nivel de Comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 357 del distrito de Samegua, en el año 2023. Para ello nos planteamos las siguientes interrogantes:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante General

¿Cuál es el nivel de comprensión Lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?

1.2.2 Interrogantes Específicas

¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?

¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?

¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de Comprensión Lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023.

Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023

Identificar el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023

1.4 FORMULACION DE HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis general

Se determina exitosamente el nivel de Comprensión Lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023.

1.4.2 Hipótesis específicas

Se describe exitosamente el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023.

Se determina exitosamente el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023

Se identifica exitosamente el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023

1.5 JUSTIFICACIÓN

La justificación de la investigación es trascendental; porque ayuda a superar dificultades en el proceso de comprensión del texto y, al analizar y evaluar sistemáticamente la información, también aumenta la capacidad de lectura de diversos textos escritos en la lengua materna en el ámbito de la comunicación. También proporciona elementos teóricos conceptuales que pueden explicar el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas y mejorar las habilidades lectoras de los niños en edad preescolar. El estudio es sistemático y sigue un orden específico para alcanzar los objetivos previstos, que han sido validados para su uso en otros estudios similares

1.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En cuanto a las limitaciones, el presente estudio, no se encontró dificultades ni limitaciones al momento de realizar la formulación de la investigación ni en la revisión de la bibliográfica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Con el fin de poder dar mayor sustento teórico a la temática tratada, se expondrán los trabajos de investigación, cuyas variables han coincidido con la nuestra, las que a su vez han sido desarrolladas en una diversidad de contextos, con características que difieren a la realidad estudiada en la presente investigación.

Acuña et al. (2021), realizan una investigación cuyo propósito fue tener un conocimiento acerca de las estrategias que emplean los maestros para la enseñanza de la lectura, en tiempos de pandemia; específicamente en los estudiantes del primer año básico en la ciudad de Concepción. Los autores concluyen que las estrategias de lectura que emplean los profesores han sido diversas; puesto que han sido flexibles, acorde al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. De igual forma cabe señalar que las estrategias que más utilizaron los maestros de la muestra son aquellas que están ligadas a los intereses de los estudiantes haciendo énfasis al aprendizaje basado en el juego, resultando este ser significativo. Otro de los alcances ofrecidos por los autores, es que dado el contexto de virtualidad por pandemia ha generado un gran impacto en la educación de Chile; dado a que se ha facilitado el desempeño de los docentes, en cuanto a los tiempos empleados para llegar a todos los estudiantes; además de la inserción de los medios tecnológicos a la enseñanza, a través de la creación de juegos, realizando así clases más dinámicas.

Los autores Mayorga et al. (2020), realizan un estudio, cuyo propósito fue analizar los procesos didácticos en las destrezas lectoras en infantes, pues concluyen que el proceso que más emplean los docentes en la Educación Básica es el método silábico, el cual es desarrollado principalmente con la iniciación del aprendizaje de las vocales; concluyen de su investigación que el nivel de desarrollo en lectura de niños y niñas es continuo; porque pueden reconocer imágenes, responder preguntas coherentes, repetir palabras con claridad,

considerando que son parte de un alto desarrollo cognitivo. Cabe señalar que la aplicación de material didáctico, es un gran aporte significativo a las herramientas educativas, compuestas por experiencias innovadoras y creativas; aportando que el proceso didáctico es la parte fundamental para la enseñanza del aprendizaje.

Torres y Arévalo (2019) realizaron el trabajo de investigación: “Estrategias didácticas fundamentadas en pictograma para el desarrollo del proceso lecto-escritor en niños de preescolar”, la investigación es aplicativa-experimental y con un diseño cuantitativo cuasi-experimental. Se trabajó con una muestra de 40 niños. El estudio encontró que el uso de íconos conduce a la reflexión. Si el niño reconoce el significado del dibujo se sentirá más seguro de sus respuestas, lo que hay que tener en cuenta a la hora de escribir. La imagen explica el significado y ayuda a reconocer el uso correcto de letras, sílabas y palabras.

De igual forma Fajardo (2018), en su tesis desarrolla un análisis acerca de la enseñanza de la lectura en la educación inicial, con la finalidad de identificar las tendencias, acciones y perspectivas sobre la enseñanza de la lectura. Entre las principales conclusiones a las que arriba la autora tenemos que las investigaciones estudiadas se encuentran ligadas a la lectura, considerándola como práctica académica; sin embargo, otros estudios tratan a la lectura como una ayuda para la construcción de individuos lectores. Otra de las conclusiones arribadas por el autor es que existe una gran necesidad de abordar la lectura en la Educación Inicial; puesto que se estará formando a individuos seguros de sí, los cuales se desenvuelven de manera adecuada en situaciones formales específicas, pudiendo comunicarse en su contexto.

En cuanto al antecedente nacional, tenemos la investigación de Quispe (2023), sobre las variables de lectura de imágenes y la capacidad lectora de diferentes textos en inglés; el objetivo principal del estudio fue conocer el efecto de la lectura de imágenes en la lectura de diversos textos; porque leer imágenes era una estrategia importante para que los estudiantes alcanzaran la competencia. Las conclusiones del autor fueron que la lectura de imágenes tiene un efecto sobre la capacidad de: recibir información de un texto escrito, concluir e interpretar información del texto y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto; se observó una diferencia en los valores medios en la

prueba previa y posterior, lo que sugiere que la lectura de imágenes como estrategia permitió a los estudiantes leer textos diferentes.

Según (ELERA GARCÍA & SENMACHE VILLASÍS, 2017), en su trabajo de investigación para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Inicial, titulado: “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”, del cual describen en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años. Los resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Seguidamente tenemos los antecedentes regionales, donde según (Guevara Rosales, 2019), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos, en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 162 “Angeles de la Guarda”, Moquegua, 2018, del cual trata conocer, si los estudiantes a través de la utilización adecuada de estrategias relacionan la comprensión de textos, puesto que observaron a través de las evaluaciones nacionales e internacionales la mayoría de los infantes presentan deficiencias en la comprensión lectora. Del cual llegaron a la conclusión que la integración de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación en la comprensión de textos se ha logrado fortalecer la comprensión lectora de una forma activa en los infantes de 5 años, llegando el 78% mejorar la comprensión de textos, lo que lleva a entender que comprenden lo que leen.

2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS

2.2.1. El área de comunicación

La necesidad más importante que tiene el niño es poder comunicarse; pues según sea su edad y sus posibilidades pueden transmitir sus pensamientos, intereses, sentimientos y necesidades a través de llantos, balbuceos, gestos, movimientos y palabras; por todo ello

el área de comunicación busca el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Por ende, es necesario que el docente esté en constante comunicación con el niño ya sea hablándoles oralmente o a través de pequeños textos escritos e imágenes, que les motive aprender a leer y escribir, así como enseñarles a comunicarse a través de la música, la danza, teatro y el dibujo.

Según el Ministerio de Educación (2016):

El área de la comunicación promueve y facilita el desarrollo e integración de las siguientes habilidades de niños y niñas: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos textos en su lengua materna” (pág. 108).

Con ello el Ministerio de Educación enfatiza la importancia que tiene el área de comunicación al vincular y crear lazos afectivos desde los primeros años del infante no solo con las habilidades lingüísticas que hacen referencia al habla, sino también con la enseñanza de la lectura y escritura, que benefician su desarrollo cognitivo e imaginación.

En cuanto a la conceptualización de competencia; La Comunidad Europea señala que es la capacidad que tienen las personas de utilizar eficientemente todas sus habilidades, destrezas, cualidades y conocimientos frente a una dificultad o problema; por todo ello ser competente implica elegir la decisión más conveniente en base a valores y principios adquiridos a lo largo de su vida. (CEDEFOP, 2011)

Según el Ministerio de Educación (2016), “la competencia se refiere a la capacidad de una persona para combinar sus habilidades para lograr un objetivo específico en una situación específica, actuando de manera adecuada y ética” (pág. 29).

En conclusión, una persona competente no solo es inteligente, sino que posee un pensamiento crítico y moral, capaz de aplicar todos sus aprendizajes significativos para alcanzar un objetivo personal o social, que surge ante una necesidad o por un hecho fortuito.

2.2.2. El enfoque del área de comunicación

El enfoque comunicativo orienta el desarrollo de competencias comunicativas dentro de las prácticas sociales del lenguaje, el enfoque sociocultural se enfoca en el desarrollo de competencias comunicativas, prioriza estrategias y actividades que promuevan la actividad total del estudiante para una comunicación efectiva, enfatizando la construcción sobre el significado del texto. (MINEDU, 2016)

Según (MINEDU, 2016) se denomina enfoque comunicativo porque comienza con el uso del lenguaje para comunicarse con otros y para comprender y producir textos hablados y escritos de diferentes tipos, formas textuales y géneros discursivos (impresos, audiovisuales, digitales, de audio) con diferentes propósitos. , etc.)

Asimismo, se considera un enfoque comunicativo porque se fundamenta en el contexto, teniendo en cuenta las prácticas de lenguaje social que se practican al participar en la vida social y cultural, enfatizando el enfoque sociocultural, considerando el aprendizaje, la creación, la evaluación del lenguaje y la tecnología. y desarrollarse.(MINEDU, 2016)

2.2.3. La competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Esta competencia está relacionada con comprender, inferir y evaluar la recolección de información escritos que el estudiante lee; cabe mencionar que estos textos deben estar escritos en su idioma nativo y estar relacionados con el entorno donde vive el educando, solo así se logrará el desarrollo de esta competencia.

Según el Ministerio de Educación (2016) La capacidad de leer diversos textos escritos en la lengua materna se define de la siguiente manera:

Interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que enmarca la lectura. Para el estudiante, esto implica un proceso activo de construcción de significado, porque el estudiante no sólo descifra y comprende la información explícita de los textos leídos, sino que también sabe interpretarlos y pronunciarse sobre ellos.(pág.72).

En conclusión, esta competencia señala que leer es comprender o entender el mensaje que el autor nos transmite a través de un texto; asimismo mediante este proceso el estudiante no solo disfruta de leer, sino también utiliza sus saberes previos para interpretar el texto de esa manera no solo aprenden nuevos conocimientos, interpretan y opina de manera crítica sobre la información dentro del texto leído.

2.2.4. La capacidad de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Las capacidades de esta competencia son las condiciones que el estudiante debe cumplir para alcanzar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna entre estas habilidades encontramos a la capacidad obtiene información, infiere e interpreta y reflexiona y evalúa. El Ministerio de Educación (2016) nos indica que las capacidades son:

- **Obtiene información:** El estudiante busca y selecciona información clara de textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e Interpreta:** El estudiante construye el significado del texto. Para ello, establece conexiones entre su información explícita e implícita para inferir nueva información o llenar vacíos en el texto escrito.
- **Reflexiona y Evalúa:** El estudiante compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (p. 72).

Estas tres capacidades van relacionados a los tres niveles de comprensión lectora, pues leer es comprender. El docente se encarga de evaluar estas capacidades a través de distintas actividades pedagógicas que involucran que el estudiante recuerde o encuentre la información dentro del texto leído, relacione o deduzca el mensaje que no se encuentra implícito en el texto, así como realizar un análisis crítico sobre las acciones de los personajes dentro del texto.

2.2.5. El desempeño de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Cuando el niño lee otro tipo de texto en su lengua materna, se encuentra en el nivel esperado del ciclo II en el proceso y realiza los siguientes desempeños.:

- Reconoce las características de personas, personajes, animales, objetos o actividades a partir de lo que ve en imágenes y de algunas palabras que conoce: nombres propios o de otras personas, palabras que aparecen frecuentemente en cuentos, canciones, círculos, rimas, anuncios o un aula. publicaciones (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en diversos canales de medios
- Cuenta de qué trata, cómo continúa o cómo termina el texto, basándose en algunas pistas, como el título, ilustraciones, palabras, expresiones o eventos importantes que observas u escuchas antes y durante la lectura (por ti mismo o a través de otros). . lectura). adultos). Ejemplo: Cuando la maestra lee el título del cuento "El gato aterrador y el bastardo", uno de los niños dice: "Se trata de un gato". La maestra pregunta: "¿Por qué crees que es de un gato?" El niño responde: "Mira, aquí dice gato", mientras señala la palabra "gato" en el título del cuento
- Expresa su opinión y justifica alguna parte del texto leído (por sí mismo o por un adulto) según sus intereses y experiencias. Ejemplo: Después de escuchar a la maestra leer el cuento "La niña del loro", la niña dice: "La niña no estaba triste porque se fue con su amiga". La maestra pregunta "¿Y por qué crees que no estaba triste?" La niña responde: "Porque fue a jugar con su amiguito y no lloró"

2.2.6. Procesos didácticos de la competencia

Los procesos didácticos de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, son una serie de actividades diseñadas por el docente, que el alumno debe realizar para alcanzar las distintas capacidades

relacionadas con la competencia; por tal motivo es necesario planificar las actividades que realizaremos en nuestra experiencia de aprendizaje.

Según el Ministerio de educación del Perú de año 2016, citado por Gomero Asencios (2018) propone los siguientes procesos didácticos.

- **Antes de la lectura:** Indica el propósito de la lectura, utilizar conocimientos previos y hacer predicciones.
- **Durante la lectura:** Indica sobre la modalidad o formas de lectura, prueba de hipótesis
- **Después de la lectura:** Son aquellas técnicas o estrategias que permiten considerar lo que se entiende en el texto (p. 12).

Estos tres procesos didácticos permiten que el docente se involucre con el proceso de lectura y al mismo tiempo motive a la estudiante a escuchar o leer un texto; por todo ello es importante generar un diálogo interactivo y aclarar las dudas que puedan surgir durante la lectura y establecer preguntar que nos permitan medir el grado de comprensión lectora.

2.2.7. Importancia de la comprensión lectora

El autor Frank Smith, en su libro "Comprensión lectora: teoría, proceso y desarrollo", destaca la importancia de la comprensión lectora como una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal. Smith afirma que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significado, en el que el lector utiliza sus conocimientos previos y su comprensión del mundo para interpretar el texto.

Por otro lado tenemos a la autora Patricia Alexander, en su libro "A Reader's Response: What Really Counts in Reading", destaca la importancia de la comprensión lectora como un proceso complejo que implica la interacción de múltiples factores, afirmando que la comprensión lectora no es solo un proceso de decodificación de palabras y oraciones, sino que también implica la integración de la información del texto con los conocimientos previos del lector.

Así mismo es importante por las siguientes razones:

- **Es esencial para el aprendizaje escolar.** Los estudiantes que tienen una buena comprensión lectora son capaces de comprender el contenido de las clases y realizar las tareas académicas.
- **Permite acceder a la información.** La mayoría de la información que se encuentra en el mundo está escrita. La comprensión lectora es necesaria para acceder a esta información y comprenderla.
- **Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico.** La comprensión lectora implica analizar el contenido de los textos y llegar a conclusiones propias. Esto ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, una habilidad esencial para tomar decisiones informadas.
- **Contribuye al desarrollo personal.** La comprensión lectora permite a las personas aprender sobre diferentes temas, ampliar sus conocimientos y enriquecer su mundo.

2.2.8. Etapas del proceso de la comprensión lectura

Según (Cruz Ripoll, 2020), mediante una publicación de información que subió en una página de internet, dio a conocer la recopilación de estrategias de lectura, siendo la autora principal de la información Isabel Solé, del cual divide el proceso en tres subprocesos a saber:

- **Antes de la lectura**
Consiste en estrategias que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes.
- **Durante la lectura**
Consiste en estrategias que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión.
- **Después de la lectura**
Consiste en estrategias dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido.

2.2.9. Niveles de la comprensión lectora

Según (ATOC CALVA, 2012) considera los siguientes niveles de comprensión lectora:

Nivel literal

Esta es una habilidad clave para trabajar con los estudiantes, ya que les permite extrapolar su aprendizaje a un nivel superior y también es la base para una comprensión óptima. Reconoce todo lo que se dice claramente en el texto, lo cual trae consigo los siguientes beneficios:

- ✓ Los estudiantes lograran identificar los detalles específicos.
- ✓ Los estudiantes lograran precisar con seguridad los personajes, el tiempo y el espacio.
- ✓ Los estudiantes lograran seguir la secuencia de los sucesos y hechos del texto.
- ✓ Los estudiantes lograran entender los significados de las oraciones y palabras.
- ✓ Los estudiantes lograran recordar los detalles, paisajes y entre otra cosas del texto.

Nivel inferencial

Este nivel es de suma importancia, puesto que establece relaciones en las partes del texto para inferir información, me refiero aspectos o conclusiones que no están escritos, entonces, tendremos que enseñar a los infantes:

- ✓ Anticipar resultados realistas.
- ✓ Deducir mensajes, moralejas, etc.
- ✓ Proponer autónomamente títulos para un texto.
- ✓ Plantear ideas básicas sobre el contenido del texto.
- ✓ Ordenar un texto variando los lugares, hechos, etc.
- ✓ Entender los significados de las palabras.
- ✓ Crear resúmenes cortos y significativos.
- ✓ Inventar un final diferente del texto.
- ✓ Inferir anticipadamente la secuencia correcta del texto.

Nivel critico

Este nivel es sumamente importante porque crea relaciones con partes del texto para concluir información, es decir aspectos o

conclusiones que no están en el texto. Así mismo, (GARZÓN CÁRDENAS & SALAZAR MORALES, 2014) definen los tres niveles de la comprensión lectora de la siguiente manera:

Nivel literal

Se determina si los lectores son capaces de comprender la información del texto, y así mismo poder proporcionarlo o compartirlo de manera precisa y directa.

Si queremos saber cuánto ha comprendido un estudiante, podrán responder las preguntas que empiezan:

- ¿Qué...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quién es...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Cómo se llama...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Para qué...?

Nivel inferencial

Se trata de la participación y cooperación de los lectores, puesto que deben interpretar lo implícito y explícito del texto. Para así poder asociar y relacionar el contenido del texto y por ende identificar el espacio, tiempo e implicaciones que se podrían dar.

Si queremos comprobar el desarrollo del estudiante en este nivel, se deberán realizar preguntas que empiecen:

- ¿Qué otro título podrías...?
- ¿Cuál crees...?
- ¿Qué diferencias crees...?
- ¿Qué crees pasaría antes de...?
- ¿Qué crees significa...?
- ¿Por qué crees...?
- ¿Crees que podrías...?
- ¿Qué relación crees que habrá...?
- ¿A qué crees que refiere cuando...?

Nivel crítico

Se determina cuando los lectores implican objetivamente su propia opinión y pensar a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas puntuales, subjetivas y precisas sobre el autor, personajes, escenario, etc.

Si queremos comprobar que el estudiante está desarrollando un nivel crítico positivo, se debe realizar preguntas como:

- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Qué piensas de...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.3.1. Definición teórica

- **Comprensión lectora**

Es la capacidad precisa de poder comprender y argumentar sobre el texto, del cual los lectores podrán relacionar la información obtenida y complementarlo con la que ya pertenece en su memoria, para posteriormente ser capaz de inferir objetivamente la información que no está en el texto pero que forma parte del mensaje que el autor trata de dar. (Ibañez Huamán & Pajares Hoyos, 2018)

- **Nivel literal**

Se centra entender la información básica y directa que se presenta en el texto. Los lectores extraen hechos, detalles y eventos tal como están expresados, sin requerir interpretaciones más profundas.

- **Nivel inferencial**

Este nivel implica la capacidad de hacer inferencias basadas en información indirecta o no explícita en el texto. Los lectores

interpretan y deducen significados más allá de la información literal, utilizando pistas y contextos para llegar a conclusiones.

- **Nivel crítico**

En este nivel, los lectores evalúan y analizan el texto de manera reflexiva. Se cuestiona la información presentada, se examinan los argumentos y se identifican diferentes perspectivas, fomentando una comprensión más profunda y crítica.

- **Cuento**

Un cuento es una narración breve sobre un hecho ficticio o real, que tiene un inicio, nudo y desenlace.

- **Estrategia**

Se considera estrategia a la forma como se dirige una situación; sin embargo, la estrategia pedagógica es la sucesión de instrucciones que realiza el docente; cuyo fin es propiciar la formación y el aprendizaje de los educandos, a través de métodos didácticos, esto con el fin de contribuir el conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico y dinámico de los educandos.

- **Lectura**

La lectura es un proceso cognitivo que implica la decodificación y comprensión de símbolos escritos, como letras y palabras, con el objetivo de extraer significado. Este proceso permite a los individuos acceder a la información, aprender, comunicarse y participar en la sociedad.

2.3.2. Definición operativa

- Proceso cognitivo: La comprensión lectora implica un proceso activo de pensamiento y reflexión.
- Construcción de significado: El lector crea su propia interpretación del texto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según (Sampieri, 2010), el tipo de investigación fue descriptiva porque se utilizó encuestas para describir de mejor manera el tema en base a los datos estadísticos recolectados.

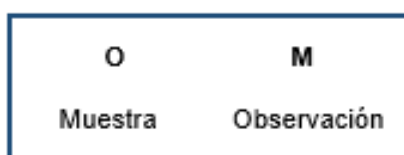
La investigación descriptiva simple básicamente consiste en recoger la información de las muestras determinadas de los objetivos del trabajo de investigación.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental, puesto que se recogió objetivamente la información a través de la aplicación del instrumento dos veces, en los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 357.

Según (Hernández, 2010) la investigación fue no experimental, puesto que su propósito es describir una variable y analizar su interrelación e incidencia en momentos cortos.

El diagrama del diseño descriptivo simple, es la siguiente:



Donde:

M = Niños y niñas de 5 años

O = Comprensión Lectora

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), es la totalidad de personas a estudiar ya sea grupal o se semigrupal.

En nuestro caso, la población de estudio está constituida por tres grados constituida por el 100% de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 357.

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E.I. 357.

I.E.I	AULA	N°	%
Institución Educativa Inicial N° 357	03 años	18	37.5%
	04 años	10	20.8%
	05 años	20	41.7%
TOTAL		48	100%

Nota. Nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E.I. N°357 2023.

3.3.2. Muestra

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) es el subconjunto de elementos, de los cuales son representativos, puesto que se recolectan sus datos, se definen y se determinan con una cierta precisión.

Se obtuvo una muestra integrada de 20 niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E.I N° 357.

Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años.

AULA	Sexo	Cantidad	Porcentaje
05 años	Varón	12	60%
	Mujer	8	40%
Total		20	100%

Nota. Nómina de matrícula de estudiantes de la I.E.I N°357 -2023.

3.4. VARIABLE DE ESTUDIO

3.4.1. Variable: Comprensión Lectora

Es la capacidad de entender, interpretar y procesar el significado de un texto. Es por ello que un lector con buena comprensión lectora no solo reconoce las palabras, sino que también comprende el contexto, las relaciones entre ideas y puede formar una visión integral del contenido.

3.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 3.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	NIVELES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La comprensión lectora	Según (Liefeldt, 2023), la comprensión lectora es el proceso del cual los lectores generan un significado preciso leer o escuchar un texto. Esto quiere decir que no solamente la interpretación de ideas, sino que también la capacidad de uno mismo el poder relacionar lo que presenta un texto y la información anticipada que guardamos en nuestra mente.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los personajes principales del cuento. ❖ Recuerda los detalles y pasajes del cuento. ❖ Puede reconocer con precisión el inicio y el final del cuento. ❖ Puede expresar con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento. 	Inicio (0)
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Puede reconocer objetivamente la idea principal del cuento. ❖ Puede proponer propiamente un nuevo título al cuento. ❖ Puede reconocer el mensaje que nos deja cada personaje del cuento. ❖ Puede predecir autónomamente un final diferente. 	Proceso (1)
		Crítica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Puede opinar autónomamente lo que sucedió en el cuento. ❖ Puede juzgar la actuación de cada personaje. ❖ Demuestra seguridad y autonomía en dar su favor o desaprobación en las acciones de los personajes del cuento. ❖ Da su opinión sobre lo que podría cambiar del cuento. 	Logro (2)

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica pertinente para recoger datos sobre el desarrollo de la Comprensión Lectora fue la observación directa. Según Carrasco (2006) el análisis es un proceso sistemático de obtención, recopilación y almacenamiento de información objetiva sobre objetos, eventos, incidentes y comportamiento humano para procesarlos y transformarlos en conocimiento. (pág. 282).

3.5.2. Instrumento

El instrumento para recabar la información será una Guía de Observación. Según Arias (2020) la guía ayuda a observar e identificar los rasgos, características, acciones, comportamientos, etc. del sujeto que se evalúa. Se puede utilizar en investigaciones experimentales y no experimentales, y en contextos sociales donde se desee observar el comportamiento de personas con diferentes capacidades (pág. 55)

Asimismo, el instrumento de la guía de observación, se extrae del trabajo de investigación "Comprensión lectora de niños de 5 años en ie.1041 Castilla-Piura, 2020" realizado con Rujel Cueva, Genoveva Alejandra, y validado por tres personas expertos en el campo de la educación.

3.5.3. Confiabilidad

Según el autor Fidela M., la confiabilidad de un instrumento de evaluación se refiere a "la capacidad del instrumento para producir resultados consistentes y precisos en diferentes ocasiones y contextos, lo que permite tener confianza en la exactitud de las mediciones obtenidas".

3.5.4. Validación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

La validez del instrumento se basó en una revisión por pares en la que participaron tres expertos en educación inicial que examinaron la composición de la variable, las dimensiones y los indicadores de los ítems utilizando un formato de validación.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La técnica para el procesamiento de datos que se utilizará es el MS-Excel para organizar la información proveniente de nuestro instrumento de recolección de datos “Guía de Observación”. El objetivo es elaborar una base de datos para el análisis respectivo, en función de los objetivos de investigación.

Técnica de estadística descriptiva

Según Monje Álvarez (2011) el objetivo principal de los métodos estadísticos es la distribución de frecuencia, que es una forma de organizar y resumir los datos como si estuvieran en un orden clasificado que muestra cuántas veces se repite cada valor..(p. 174).

Se realizará tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual para describir los niveles de la Comprensión Lectora. Así también, se calculará la media aritmética y desviación estándar de las puntuaciones directas de la competencia.

Tabla 4 Escala de valoración

ESCALA	VALOR
Inicio	0
Proceso	1
Logro	2

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación se realizó correspondiente a 20 niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.I N°357 Moquegua-2023. Se analizaron los tres niveles en la investigación cualitativa y descriptiva, según sus resultados estadísticos se obtuvieron.

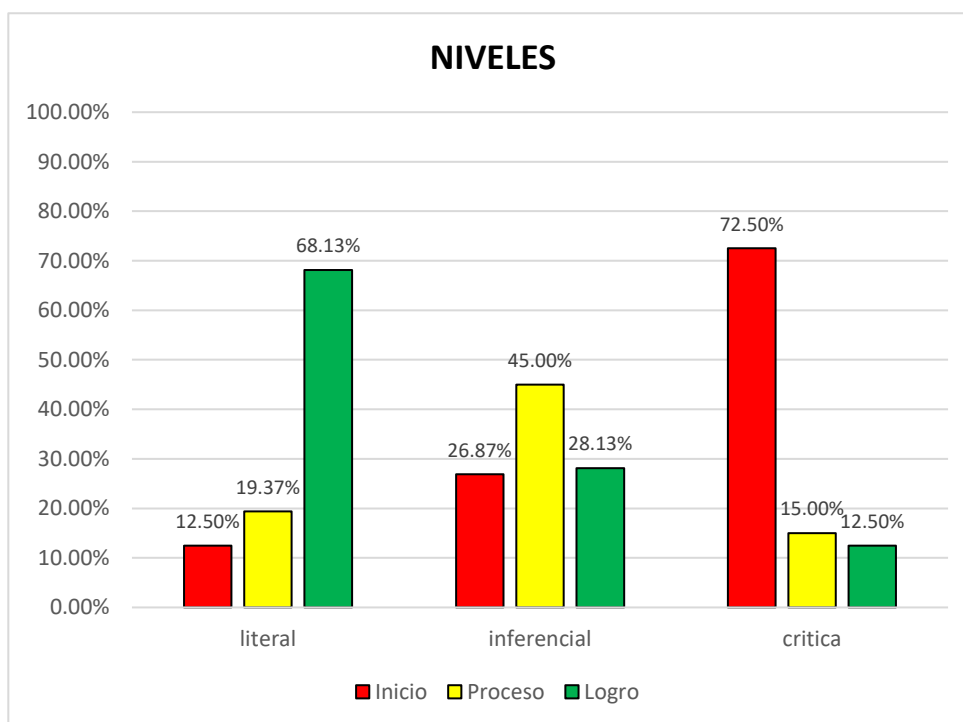
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357

Tabla 5 Datos de los niveles de la comprensión lectora en promedio

	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Inicio	12.50%	26.87%	72.50%
Proceso	19.37%	45.00%	15.00%
Logro	68.13%	28.13%	12.50%

Nota. Datos obtenidos.

Figura 1: Datos de los niveles de la comprensión lectora

Nota. Datos obtenidos de la tabla N°5 de los niveles de la comprensión lectora

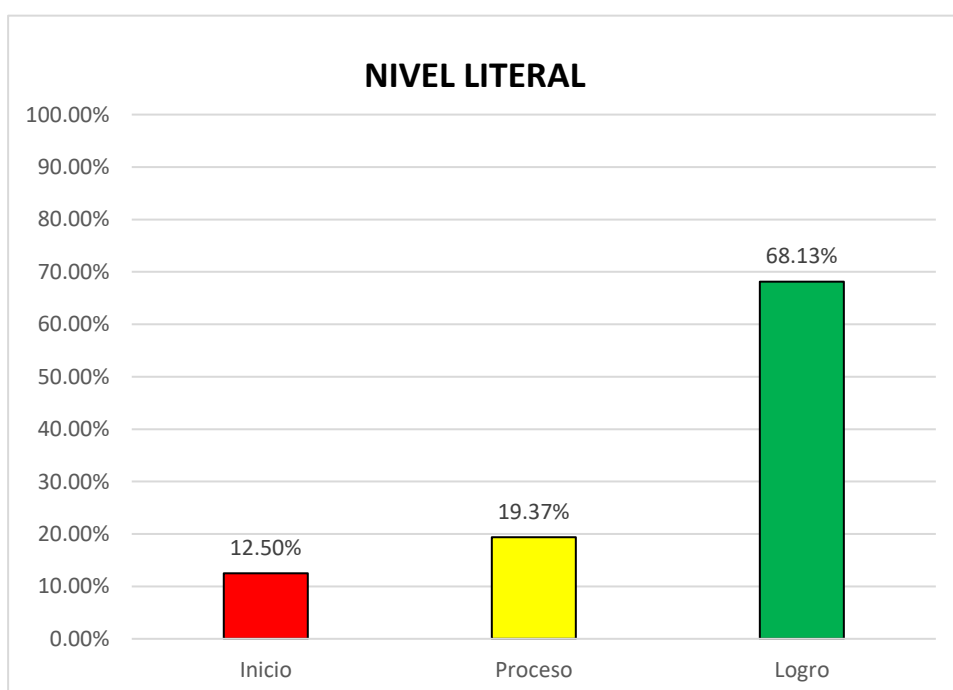
INTERPRETACIÓN: En la tabla 5 y figura 1. Según la escala valorativa, en el nivel literal, el 12.50% se encuentran en “inicio”, un 19.37% en “proceso”, y un 68.75% se encuentra en “Logro. Seguidamente en el nivel inferencial tenemos un 26.87% se encuentra en “inicio”, un 45.00% que se encuentran en “proceso”, un 28.13% en “logro”. Posteriormente en el nivel crítico un 72.50% se encuentran en “inicio”, un 15.00% en “proceso” y un 12.50% se encuentra en “logro”. Con estos resultados obtenidos podemos decir que la mayoría de los niños presentan un mayor desempeño y logro en el nivel literal, de intermedio el nivel inferencial y un bajo desempeño en el nivel crítico.

A) Describir el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357

Tabla 6 Datos de la comprensión lectora en el nivel literal.

Nivel literal	
Inicio	12.50%
Proceso	19.37%
Logro	68.13%

Nota. Datos obtenidos.

Figura 2: Datos del nivel literal

Nota. Datos obtenidos de la tabla N°5 de la comprensión lectora en el nivel Literal.

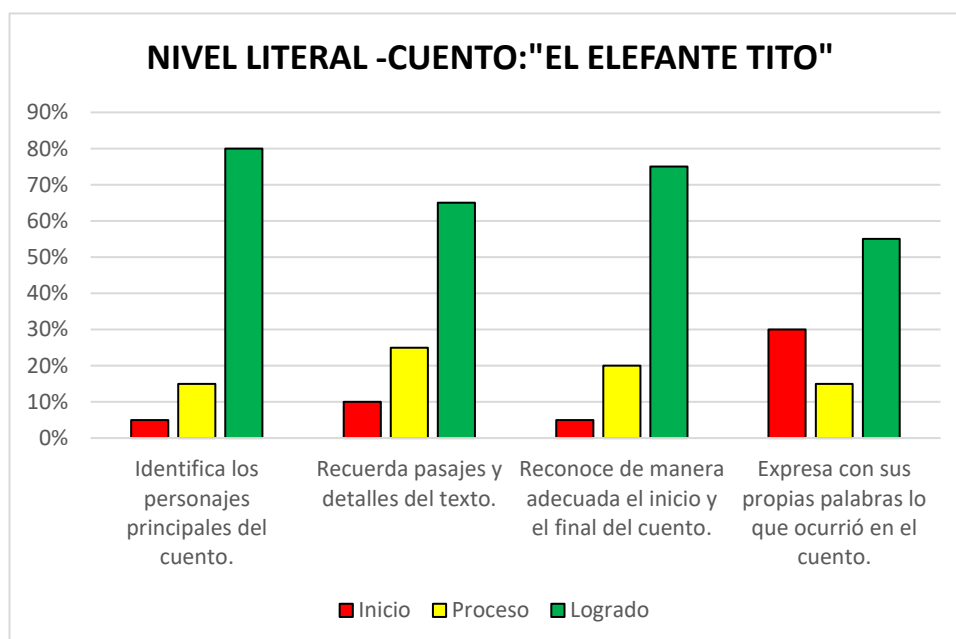
El promedio del nivel literal se logró en base a la observación de dos cuentos “El elefante Tito” y “El gusano”, a continuación, se presenta los resultados de cada cuento:

Tabla 7 Datos de la comprensión lectora del nivel literal del cuento:
El Elefante Tito.

ITEMS	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRO	%	TOTAL	TOTAL %
Identifica los personajes principales del cuento.	1	5%	3	15%	16	80%	20	100
Recuerda pasajes y detalles del texto.	2	10%	5	25%	13	65%	20	100
Reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento.	1	5%	4	20%	15	75%	20	100
Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.	6	30%	3	15%	11	55%	20	100

Nota. Datos obtenidos.

Figura 3 Datos del nivel literal en el cuento del Elefante Tito



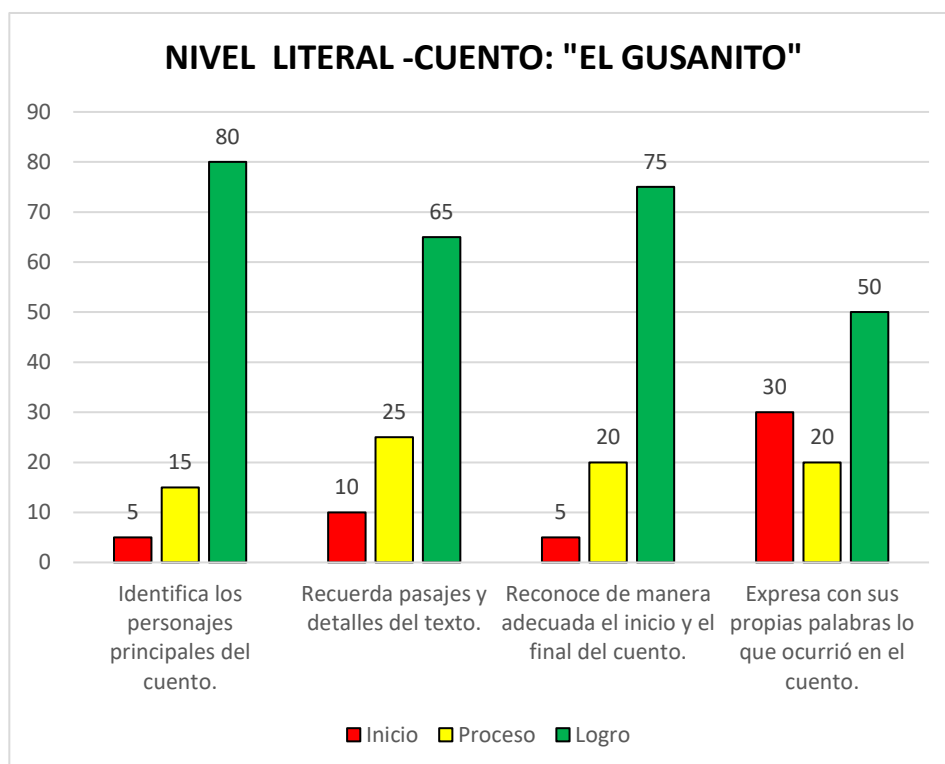
Nota. Datos obtenidos de la tabla N°6 de la comprensión lectora en el nivel literal.

Tabla 8 Datos de la comprensión lectora en el nivel literal del cuento: El gusanito

ITEMS	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRO	%	TOTAL	TOTAL %
Identifica los personajes principales del cuento.	1	5	3	15	16	80	20	100
Recuerda pasajes y detalles del texto.	2	10	5	25	13	65	20	100
Reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento.	1	5	4	20	15	75	20	100
Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.	6	30	4	20	10	50	20	100

Nota. Datos obtenidos.

Figura 4 Datos del nivel literal en el cuento "El gusanito"



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°7 de la comprensión lectora en el nivel literal.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 6 y figura 2. Según la escala valorativa, en el nivel literal un 12.50% se encuentra en el nivel “Inicio”, el 19.37% se encuentra en el nivel “Proceso”, y un 68.13% se encuentra en el nivel “logro”. En base a los resultados obtenidos en el nivel literal, la mayoría de los niños se encuentran en “logro”.

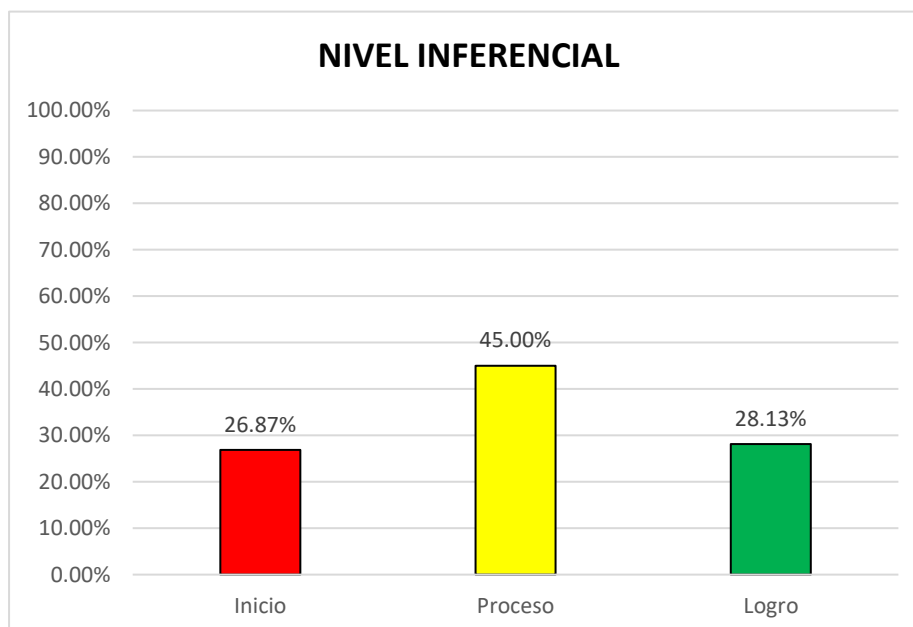
B) Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357

Tabla 9 Datos de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Nivel Inferencial	
Inicio	26.87%
Proceso	45.00%
Logro	28.13%

Nota. Dato promedio obtenido.

Figura 5 Datos del nivel inferencial



Nota. Datos obtenidos de la tabla N° 8 de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

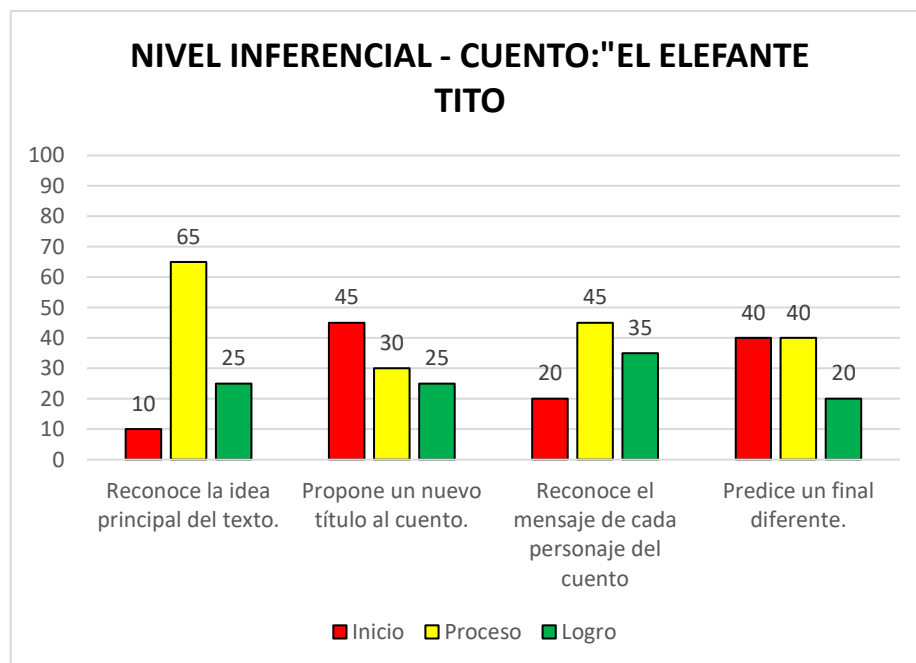
El promedio del nivel inferencial se logró en base a la observación de dos cuentos "El elefante Tito" y "El gusano", a continuación, se presenta los resultados de cada cuento:

Tabla 10 Datos de la comprensión lectora en el nivel inferencial del cuento: "El elefante Tito"

ITEMS	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRO	%	TOTAL	
							TOTAL	%
Reconoce la idea principal del texto.	2	10	13	65	5	25	20	100
Propone un nuevo título al cuento.	9	45	6	30	5	25	20	100
Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento	4	20	9	45	7	35	20	100
Predice un final diferente.	8	40	8	40	4	20	20	100

Nota. Datos obtenidos.

Figura 6 Datos del nivel inferencial del cuento "El elefante Tito"



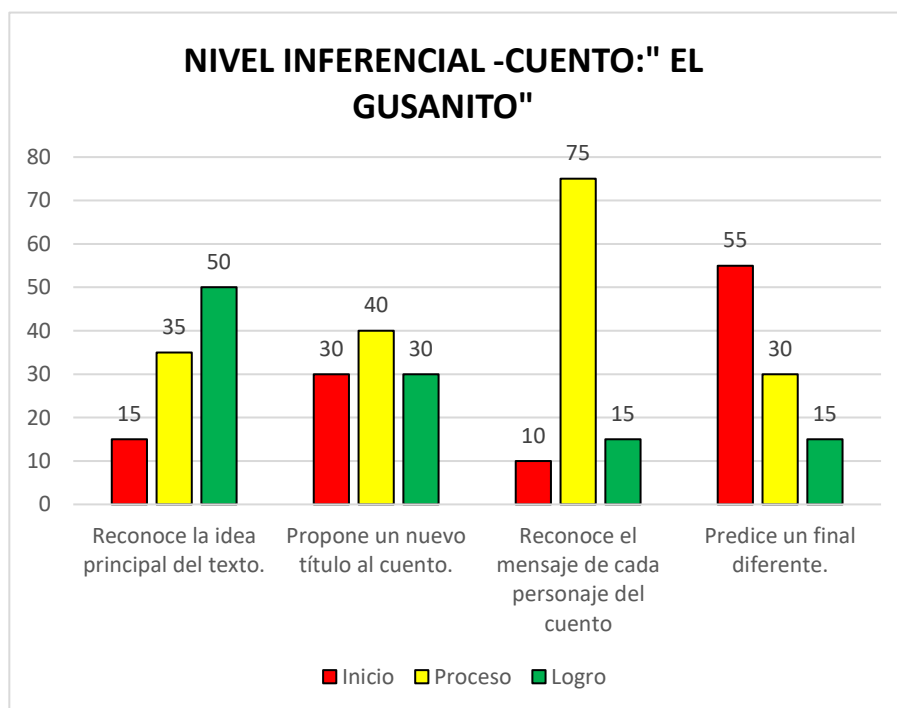
Nota. Datos obtenidos de la tabla N°8 de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Tabla 11 Datos de la comprensión lectora en el nivel inferencial del cuento: "El gusanito"

ITEMS	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRO	%	TOTAL
Reconoce la idea principal del texto.	3	15	7	35	10	50	20
Propone un nuevo título al cuento.	6	30	8	40	6	30	20
Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento	2	10	15	75	3	15	20
Predice un final diferente.	11	55	6	30	3	15	20

Nota. Datos obtenidos.

Figura 7 Datos del nivel inferencial del cuento "El gusanito"



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°9 de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 8 y figura 5. Según la escala valorativa, en el nivel inferencial, tenemos un 26.87% se encuentra en el nivel “Inicio”, el 45.00% se encuentra en el nivel “Proceso”, y un 28.13% se encuentra en el nivel “logro”. En base a los resultados obtenidos en el nivel inferencial, la mayoría de los niños se encuentran en “Proceso”.

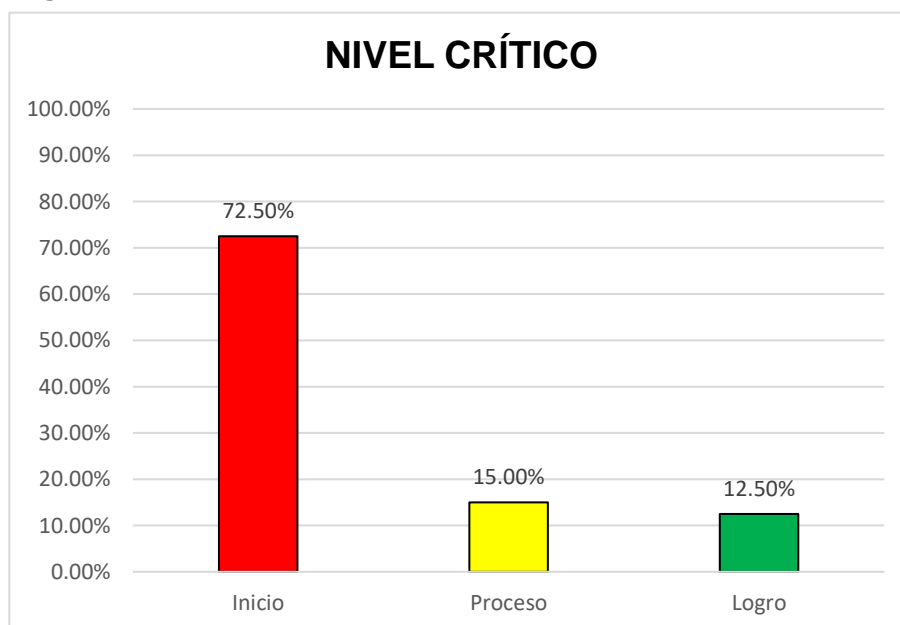
C) Identificar el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357

Tabla 12 Datos de la comprensión lectora en el nivel crítico.

Nivel Critico	
Inicio	72.50%
Proceso	15.00%
Logro	12.50%

Nota. Datos obtenidos.

Figura 8 Datos del nivel critico



Nota. Datos obtenidos de la tabla N° 10 de la comprensión lectora en el nivel crítico.

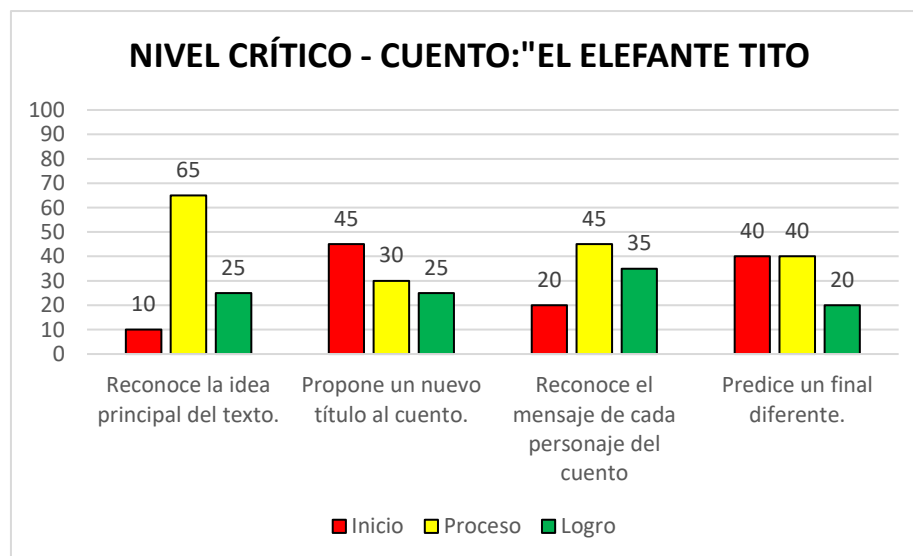
El promedio del nivel crítico se logró en base a la observación de dos cuentos “El elefante Tito” y “El gusano”, a continuación se presenta los resultados:

Tabla 13 Datos de la comprensión lectora en el nivel crítico del cuento: “El elefante Tito”

ITEMS	INICIO		PROCESO		LOGRO		TOTAL	TOTAL %
		%		%		%		
Opina de lo que sucedió en el cuento.	15	75	3	15	2	10	20	100
Juzga la actuación de los personajes. Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	13	65	4	20	3	15	20	100
Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.	14	70	3	15	3	15	20	100
	16	80	2	10	2	10	20	100

Nota. Datos obtenidos.

Figura 9 Datos del nivel crítico – Cuento: "El elefante Tito"

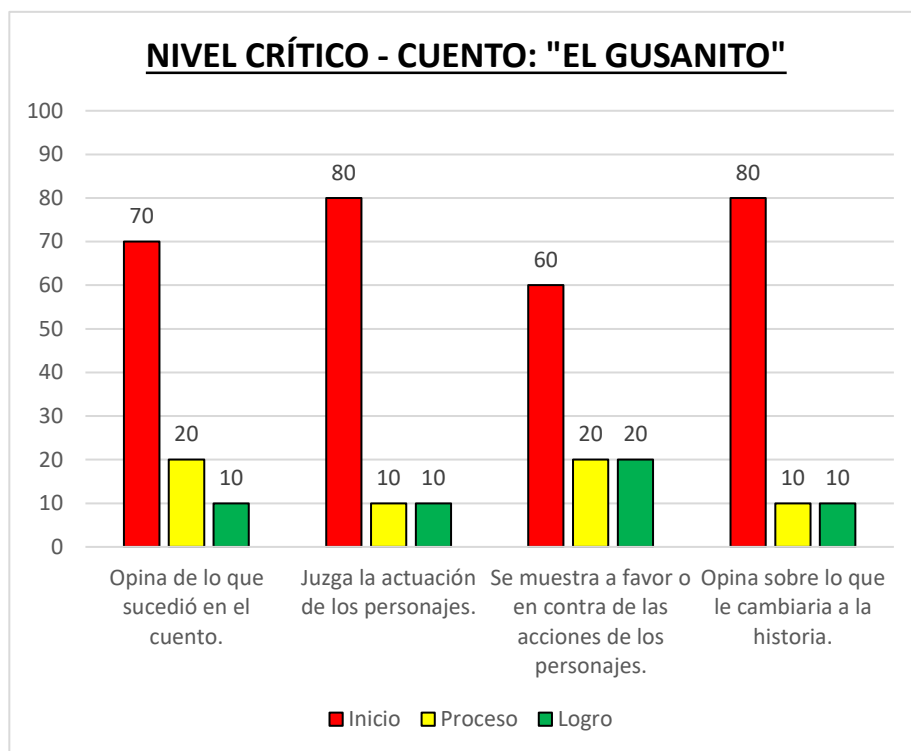


Nota. Datos obtenidos de la tabla N°11 de la comprensión lectora en el nivel crítico

Tabla 14 Datos de la comprensión lectora en el nivel crítico del cuento: “El gusanito”

ITEMS	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRO	%	TOTAL	TOTAL %
Opina de lo que sucedió en el cuento.	14	70	4	20	2	10	20	100
Juzga la actuación de los personajes.	16	80	2	10	2	10	20	100
Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	12	60	4	20	4	20	20	100
Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.	16	80	2	10	2	10	20	100

Nota. Datos obtenidos.

Figura 10 Datos del nivel crítico - Cuento "El gusanito"

Nota. Datos obtenidos de la tabla N°12 de la comprensión lectora del nivel crítico.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 10 y figura 8. Según la escala valorativa, tenemos un 72.50 % en "Inicio", el 15.00% se encuentra en "Proceso", y un 12.50% se encuentra en "logro". En base a los resultados obtenidos en el nivel crítico, la mayoría de los niños se encuentran en "Inicio".

CONCLUSIONES

1. En el trabajo de investigación se determinó que el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°357- MOQUEGUA 2023, es del nivel literal, porque alcanzo un 68.13% de “logro”.
2. Se describe que el nivel literal de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°357- MOQUEGUA 2023, alcanzo 68.13% (Logro) por lo que son capaces de recoger información explícita del texto oral (cuentos). Aunque los resultados son favorables, hay que seguir trabajando y fomentar que los niños alcancen su pleno desarrollo en este nivel
3. El nivel inferencial de los niños y niñas de 5 años del I.E.I N°357- MOQUEGUA 2023 se encontró 45.00% (Proceso) según los resultados debido a que aún les cuesta identificar la idea principal. y predecir diferentes finales. Por lo tanto, se concluye que este nivel debe seguir funcionando para que los niños puedan inferir e interpretar información de un texto hablado y con ello alcanzar el nivel alcanzado en la comprensión del razonamiento
4. El nivel crítico de comprensión lectora de la I.E.I N°357-MOQUEGUA 2023 de niños y niñas de 5 años se encontró 72.50% (Inicio) según los resultados obtenidos, debido a que presentan dificultades. dando tu opinión sobre lo que pasó en la historia y dando tu opinión sobre lo que cambiaría la historia. Por lo que se concluye que se debe continuar con el trabajo, debido a que los niños aún no han alcanzado un buen desarrollo en este nivel.

RECOMENDACIONES

1. Recomendar a los docentes de inicial, implementar diferentes estrategias que promuevan y mejoren la comprensión lectora, considerando que aumentan su autoestima y motivación
2. Complementar, seleccionar y renovar las aulas de los estudiantes con cuentos o texto que vallan de acuerdo a su edad y necesidades.
3. Realizar talleres innovadores de lectura haciendo participe a los padres de familia, para que tengan noción y reflexión sobre la influencia e importancia que es fomentar y acompañar a sus niños en el mundo de la comprensión lectora y sobre los resultados gratificantes que obtendrán a futuro.
4. A la UGEL Mariscal Nieto: Diseñar e implementar capacitación adicional para los docentes de educación inicial, brindando asesoría, orientación y cursos de orientación sobre cómo administrar estrategias y técnicas innovadoras para lograr avances significativos en la comprensión lectora y desarrollar un pensamiento crítico, dinámico y autorreflexivo.

REFERENCIAS

- Acuña C., Barra N., Figueroa I., Muñoz V., Suanes C. (2021). *Estrategias de la enseñanza de la lectura utilizadas por el profesorado de educación diferencial, en contexto de Pandemia en el estudiante de primer año básico*. Concepción: Universidad Católica de la Santísima Concepción .
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *El proyecto de tesis guía para la elaboración* (primera ed.). (J. L. Gonzales, Ed.) Arequipa, Perú: Jose Luis Arias Gonzales. Obtenido de <https://classroom.google.com/c/NDI2ODg4MDIzNDMz/m/NDMyMzE4MjQ5MDUx/details>
- Campués, R. & Rosas, C. (2010). *La lectura comprensiva en los estudiantes de los terceros , cuartos y quintos años de las escuelas*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1oWwu7D021Tq-uWqkeb8906ViSy-aZYf8/view>
- CEDEFOP. (2011). *Glossary: Quality in education and training*. Luxemburgo: CEDEFOP - European Centre for the Development of Vocational Training.
- Chevarria Saire de Rojas, B. (2022). *Programa uso de Pictogramas para Promover la Lectura de Cuentos en Estudiantes en una Institución Educativa Inicial-Cusco, 2022,*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/130pd_4KnfrqTKq0HX3YyPf6OmAPnNGZW/view?usp=sharing
- Curi Paytán, R. (2018). *Procesos didácticos del andude y la comprensión lectora del texto descriptivo Enciclopédico en estudiantes del segundo Grado de la institución educativa n° 36074 de Laimina*. Huancavelica: Universidad nacional de

Huancavelica. Obtenido de

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2298/TESIS-FED-2018-CURI%20PAYTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fajardo Ramírez, L. F. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Gomero Asencios, M. (2018). Enfoque comunicativo textual y logro de competencias en niños de cinco años I.E. N° 656- Barranca, 2018. Chimbote, Perú.

Ibañez Huamán, A., & Pajares Hoyos, S. (2018). *Influencia del Programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 4 años del C.E.E. "Rafaél Narvaéz cedenillas de la ciudad de Trujillo en el 2017*. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10891/IBA%c3%91EZ%20HUAMAN-PAJARES%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jolibert, J. (2003). *“Formar Niños Lectores de Textos”*. Santiago, Chile: ed. LOM. Obtenido de https://www.redformaciondocente.org/wp-content/uploads/2019/01/12_04_Jolibert.pdf

Mayorga, L., Pérez M., Rosero, E., Ruiz M. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación*, 634 -644. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>.

MINEDU. (2016). *Enfoque del área de Comunicación desde el Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación, 2017.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* (Vol. primero).

Lima, Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado el 11 de 05 de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.

Neiva: Universidad Surcolombiana. Obtenido de

<https://classroom.google.com/c/NDI2ODg4MDIzNDMz/m/NDMyMzE4MjQ5MDUx/details>

Paytan Peñares, M., & Quinto Egoavil, D. (2018). *Pictogramas y desarrollo de*

competencias comunicativas de los alumnos de la I.E. inicial N° 827 3 de mayo - Acoria-Huancavelica. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1bgrM4jriAYOOMH1KTT8-Ah0bEKsG-UJR/view?usp=sharing>

Quispe Estela, O. A. (2023). *Lectura de imágenes y el logro de la competencia lee*

diversos textos escritos en inglés en los estudiantes del VI ciclo d la I.E. agosto Rivera Vargas de Llacón - 2021. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio

Valdizán .

Torres Manga, J. E., & Arevalo Gutierrez, L. M. (2019). *Estrategias didácticas*

fundamentadas en pictograma para el desarrollo del proceso lecto-escritor en niños de preescolar. Barranquilla: Universidad de la Costa. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/183BRybiBKbit1npqMdSWX4KsyZS3ni13/view?usp=sharing>

Universidad Interamericana para el desarrollo. (2010). *Estadística en la Educación*.

México: Universidad del Tercer Milenio S.C. Obtenido de

<https://classroom.google.com/c/NDI2ODg4MDIzNDMz/m/NDMyMzE4MjQ5MDUx/>

details

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	INTERROGANTES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	MUESTRA
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 357 - MOQUEGUA 2023	<p>Interrogante General ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?</p> <p>Interrogantes Específicas ¿Cuál es el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023. Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas de</p>	<p>Hipótesis general Se determina exitosamente el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023</p> <p>Hipótesis específicas Se describe exitosamente el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023.</p>	Comprensión Lectora La comprensión lectora es la capacidad de comprender y razonar sobre la construcción de significado en interacción con un texto, en la que el lector conecta información nueva que le presenta el autor con información de su memoria y es capaz de concluir	Tipo: Descriptivo simple Enfoque: Cualitativo Diseño: No experimental Técnica: Observación directa Instrumento: Guía de observación	Población: 48 niños y niñas de la I.E.I N°357 – Moquegua 2023 Muestra: 20 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°357 – Moquegua 2023

	<p>de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023?</p>	<p>5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023</p> <p>Establecer el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023</p>	<p>Se determina exitosamente el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023</p> <p>Se identifica exitosamente el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 357- Moquegua 2023</p>	<p>información que no está escrita pero sí parte del mensaje del autor.. (Ibañez Huamán & Pajares Hoyos, 2018)</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PROYECTO IVET MANZANO.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	6 %	7 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	1library.co Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %